



Istituto Tecnico Statale
"CARLO CATTANEO"

Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico PITD070007



Anno Scolastico 2023/24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione

(ai sensi dell'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22/03/2024)

Indirizzo "Relazioni Internazionali per il marketing"

Classe 5AR

Il documento è stato approvato nel Consiglio di Classe del 06/05/2024.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Salvatore Picerno

Indice

Indice	2
La scuola e il territorio	4
Caratteristiche dell'Istituto	4
Settore economico	
Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"	
Art. "Relazioni Internazionali per il Marketing" (ITRI)	5
Profilo professionale in uscita	5
Quadro orario	5
La classe e il Consiglio	7
Composizione della classe	7
Continuità didattica nel Triennio	7
Composizione del Consiglio di Classe	7
Presentazione della classe	8
Il percorso formativo	8
Obiettivi formativi	8
Obiettivi cognitivi	9
Obiettivi minimi	9
Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)	9
Prospetto orario del percorso di alternanza	9
Valutazione dell'alternanza	10
Attività di didattica orientativa	10
Percorsi multidisciplinari	11
Metodologie didattiche	12
Attività di recupero e potenziamento	12
Modalità e criteri di valutazione	13
Allegato A	
Programmi disciplinari	14
Competenze chiave di cittadinanza	14
Educazione Civica	18
Disciplina: Matematica	21
Disciplina: Diritto	24
Disciplina: Relazioni Internazionali	28
Disciplina: INGLESE	32
Disciplina: FRANCESE (L3)	34
Disciplina: SCIENZE MOTORIE	36
Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica	41
Disciplina: Economia aziendale e Geo-Politica	46
Disciplina: Laboratorio del Marketing	47

Disciplina: Italiano	49
Disciplina: Storia	53
Allegato B	
Griglia di valutazione della prima prova	56
Tipologia A - Analisi ed interpretazione di un testo letterario	56
Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	58
Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	60
Tipologia A - Analisi ed interpretazione di un testo letterario - Allievi con DSA	62
Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo - Alunni con DSA	64
Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità - Allievi con DSA	66
Allegato C	
Griglia di valutazione della seconda prova	69

La scuola e il territorio

L'Istituto Cattaneo si è sviluppato, fin dalla sua fondazione, in virtù di un rapporto intenso e costante con il proprio territorio e attraverso la continua ricerca di collaborazione con gli enti locali, le associazioni culturali, le risorse educative, i soggetti sociali ed economici. L'offerta formativa e gli indirizzi di studio - Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), anche con l'articolazione Relazione Internazionale per il Marketing (RIM); Turismo e Tecnologico Chimico; oltre al corso IeFP ad indirizzo conciario - riflettono lo sviluppo della realtà sociale e delle vocazioni produttive del Valdarno Inferiore.

La zona di provenienza delle studentesse e degli studenti corrisponde in gran parte ai Comuni di San Miniato, Castelfranco di Sotto, S. Croce sull'Arno, Montopoli v/a ovvero al Distretto industriale conciario, composto da un complesso di aziende medie e piccole, con una produzione rivolta verso il mercato estero (oltre il 70%) in cui i livelli occupazionali risultano ancora assai consistente, nonostante le fasi di crisi economica. Negli ultimi anni lo sviluppo di attività agrituristiche ha iniziato a valorizzare le risorse paesaggistiche e culturali delle zone collinari. È presente un'importante istituzione bancaria, recentemente acquisita da un grande gruppo internazionale che mantiene a San Miniato un polo operativo nazionale. A ciò si aggiunge la robusta presenza delle organizzazioni del volontariato e del terzo settore che agiscono all'interno del tessuto sociale del territorio.

Il sistema industriale e produttivo del Distretto ha investito, da alcuni anni a questa parte, importanti risorse nella formazione, sia attraverso la creazione di un Polo tecnologico di ricerca e formazione (Po.Te.Co.), sia stabilendo una partnership forte con le scuole – in particolare con il nostro Istituto – e le agenzie formative. Ciò ha consentito lo sviluppo di esperienze di qualità e sovente d'avanguardia nel campo dell'alleanza fra scuola e mondo del lavoro. Grazie a ciò l'Istituto ha raggiunto importanti risultati, documentati dall'osservatorio "Eduscopio": il Cattaneo è la prima scuola in Toscana per la percentuale di occupati ad un anno dal diploma nello stesso settore di studio, per il Chimico; ha una percentuale sopra la media regionale per il Settore economico. Deve essere incrementato il numero di diplomati che intraprendono con profitto il percorso universitario

Anche la presenza degli Enti locali è sicuramente di rilievo per il livello di risorse finanziarie, umane e professionali messe in campo, sia direttamente sia indirettamente, attraverso la Conferenza zonale educativa del Valdarno Inferiore e il Centro delle Risorse educative e didattiche (CRED). Sono presenti infine molte occasioni di sport e tempo libero grazie alla massiccia presenza di associazioni sportive, ricreative e di infrastrutture.

Caratteristiche dell'Istituto

La sede scolastica è collocata peraltro in un ambiente urbano del tutto positivo a livello di vivibilità; vi sono semmai criticità nel sistema dei trasporti con gli autobus, mentre a causa del molto tempo che impiegano i bus navetta dalla stazione ferroviaria l'uso del vettore treno è praticamente precluso.

Le famiglie delle studentesse e degli studenti appartengono ad una fascia media dell'indice ESCS; anche il grado di istruzione si situa ad un livello medio, con tasso di disoccupazione limitato. Gli studenti e le studentesse straniere rappresentano circa il 11% della popolazione scolastica con prevalenza di nazionalità e cultura albanese, marocchina e romena ed un trend in crescita. Negli ultimi anni si è registrata una crescita piuttosto sostenuta (+4% in cinque anni). La presenza di una zona ad alto dinamismo economico ha da sempre favorito gli scambi commerciali e la mobilità; la mobilità e il saldo migratorio positivo ha favorito la diversità come ricchezza, permettendo una notevole integrazione. La scuola, da parte sua, presenta un buon livello di convivenza civile, specchio della situazione socio-economica della zona, in cui il fenomeno migratorio è stato gestito in maniera nel complesso efficace.

Il rapporto insegnanti-studenti è più basso della media regionale, scontando tuttavia un livello di turn-over dei docenti piuttosto elevato in ragione della collocazione geografica della scuola rispetto al territorio provinciale.

L'Istituto ha ormai consolidato i caratteri di una scuola del territorio, ispirata dai valori della Costituzione e da una moderna cultura del lavoro, orientata all'innovazione educativa e didattica, fondata sull'inclusione e sulla valorizzazione delle diversità e del pensiero critico. Questa visione strategica definisce la missione formativa dell'Istituto: educare alla società della conoscenza promuovendo il senso di cittadinanza e favorendo la cultura della partecipazione, dell'incontro, dell'accoglienza; assicurare un'istruzione basata sulla esperienza conoscitiva in cui il sapere si coniuga con il saper fare; garantire una formazione attenta alle trasformazioni sociali e del mondo del lavoro.

I valori fondanti della nostra azione continueranno ad essere dunque: l'inclusione di tutte le ragazze e i ragazzi; l'innovazione educativa e didattica non come un obiettivo in sé ma come strumento indispensabile per perseguire il successo formativo di ciascuno, l'integrazione sociale con il territorio come leva necessaria per perseguire la nostra missione educativa nella società conoscenza e in rapporto alle trasformazioni sociali.

Settore economico

Indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”

Art. “Relazioni Internazionali per il Marketing” (ITRI)

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). In particolare, l'articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing” approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

Profilo professionale in uscita

L'articolazione “Relazioni internazionali per il Marketing” persegue lo sviluppo di competenze nell'ambito del mercato internazionale. Il diplomato sarà un professionista in grado di:

- comprendere e gestire le dinamiche del bilancio aziendale e dei diagrammi di flusso finanziari, economici e patrimoniali;
- analizzare, interpretare e gestire il mercato sia interno che internazionale;
- trovare soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing per la promozione dell'azienda sui mercati esteri;
- implementare reti di vendita in ambito internazionale;
- elaborare sistemi di analisi dei costi per la determinazione dei “valori di mercato”;
- operare come esperto della comunicazione grazie allo studio di tre lingue straniere.

Quadro orario

Disciplina	I	II	III	IV	V
<i>Curriculum nazionale (sono indicate le unità orarie settimanali)</i>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2

Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integr. (Sc.Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integr. (Fisica e Chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Relazioni Internazionali			2	2	3
Informatica	2	2			
Tecnologie della Comunicazione			2	2	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale settimanale	32	32	32	32	32
<i>Potenziamento (è indicato il monte ore annuale)</i>					
Italiano (<i>potenziamento</i>)		33			
Matematica (<i>potenziamento</i>)	33				
Inglese (<i>potenziamento</i>)			33	33	33
Laboratorio del marketing (<i>potenziamento</i>)			33	33	33
Attività opzionale obbligatoria (a scelta dello studente)	33	33			

La classe e il Consiglio

Composizione della classe

La classe è composta da 20 studenti di cui 7 maschi e 13 femmine.

Continuità didattica nel Triennio

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	Scali Susanna	Scali Susanna	Scali Susanna
Storia	Scali Susanna	Scali Susanna	Scali Susanna
Lingua inglese	De Gaetano Angela	De Gaetano Angela	De Gaetano Angela
Matematica	Alderighi Elisabetta	Alderighi Elisabetta	Alderighi Elisabetta
Scienze motorie sportive	Margiotta Giovanna	Margiotta Giovanna	Margiotta Giovanna
Religione	Dal Canto Alessandra	Dal Canto Alessandra	Dal Canto Alessandra
Lingua francese (L3)	Raja Pia	Raja Pia	Raja Pia
Lingua tedesca (L2)	Marianelli Elena	Di Noi Barbara	Ziegler Katrin
Diritto	Marra Luisa	Pagni Jacopo	Gambini Barbara
Relazione Internazionale	Marra Luisa	Pagni Jacopo	Gambini Barbara
Economia Aziendale e Geo-Politica	Chiara Benedetti	Chiara Benedetti	Chiara Benedetti
Laboratorio del Marketing	Chiara Benedetti	Chiara Benedetti	Chiara Benedetti

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Chiara Benedetti	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia	Coordinatore, Tutor PCTO
Margiotta Giovanna	Scienze Motorie	Segretario
Raja Pia	Francese (L3)	Docente

Ziegler Katrin	Tedesco (L2)	Docente
De Gaetano Angela	Inglese	Docente
Gambini Barbara	Diritto Relazioni Internazionali	Docente
Susanna Scali	Italiano Storia	Docente
Alderighi Elisabetta	Matematica	Docente
Gambini Barbara	Educazione Civica	Docente referente
Dal Canto Alessandra	IRC	Docente

Presentazione della classe

La classe è formata da 20 studenti, 7 maschi e 13 femmine; non sono presenti studenti con BES/DSA e studenti H. Complessivamente la classe si presenta come un buon gruppo in cui è stato possibile condurre, nel corso del Triennio, un efficace dialogo educativo. In linea generale un buon gruppo di studenti ha mostrato un atteggiamento collaborativo e partecipativo, sin dal primo Biennio, che ha consentito loro di progredire nell'acquisizione di un metodo di studio maggiormente efficace, consolidando le competenze disciplinari e le competenze trasversali dell'area comune e di Indirizzo. Tra questi, quattro alunni evidenziano risultati molto soddisfacenti nel profitto grazie alle capacità personali, al costante impegno, alla responsabilità e maturità dimostrati per tutto il quinquennio. Alcuni studenti e studentesse hanno raggiunto livelli di profitto complessivamente discreti; alcuni di questi tendono tuttavia a privilegiare uno studio mnemonico ed evidenziano una capacità di rielaborazione dei contenuti non ancora pienamente autonoma. Un limitato numero di alunni ha svolto un percorso caratterizzato da impegno non sempre adeguato e costante, mostrando in alcuni casi difficoltà di organizzazione nella gestione del lavoro individuale; tali studenti hanno comunque raggiunto al termine dell'anno scolastico una preparazione complessivamente sufficiente.

Sotto il profilo del comportamento il gruppo classe si è dimostrato abbastanza coeso nei rapporti tra pari; la classe si è dimostrata corretta con i docenti ed i collaboratori della scuola. Nelle attività di PCTO e nei Progetti caratterizzanti l'Indirizzo tutta la classe ha risposto in modo molto positivo, con esiti soddisfacenti ed un buon livello di responsabilità.

Il percorso formativo

Obiettivi formativi

- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Relazione positiva con i compagni, i docenti, i custodi.
- Consapevolezza dei propri diritti e osservanza dei propri doveri; osservanza delle norme stabilite nel Regolamento di Istituto.
- Corretto uso di tutti gli strumenti assegnati.

- Esecuzione adeguata e puntuale dei lavori assegnati.
- Partecipazione attiva ai lavori di gruppo.
- Senso di responsabilità nell'affrontare situazioni problematiche.
- Accettazione e rispetto delle "diversità" (di pensiero, di comportamento, di cultura).

Obiettivi cognitivi

- Conoscenza chiara ed adeguata dei contenuti specifici delle singole discipline.
- Utilizzazione efficace dei linguaggi propri delle singole discipline.
- Ricerca, analisi e organizzazione delle informazioni provenienti da fonti diverse (testi, appunti, etc.).
- Rielaborazione e organizzazione dei concetti in sequenze logiche deduttive.
- Capacità di svolgimento di un lavoro interdisciplinare e di gruppo.
- Capacità operative a livello dei laboratori.
- Elaborazione delle conoscenze acquisite in modo autonomo e personale applicata alla analisi, interpretazione e risoluzione di problematiche anche reali.
- Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo.
- Acquisizione di doti di precisione, attenzione, concentrazione, affidabilità.

Obiettivi minimi

- Comprendere e saper trarre informazioni dai vari sussidi didattici e dalle nuove tecnologie della comunicazione.
- Acquisire le conoscenze essenziali relative alle singole discipline.
- Saper organizzare in modo autonomo il proprio lavoro.
- Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione di semplici situazioni problematiche

Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)

L'Istituto ha sviluppato, nel corso degli anni, una pratica di Alternanza scuola-lavoro di qualità che ha testimoniato il notevole valore formativo di questa modalità di apprendimento. Nell'ultimo periodo si è perseguito, in particolare, l'obiettivo della piena integrazione dell'Alternanza nel curriculum formativo dell'Istituto e nel processo complessivo di valutazione delle competenze dei singoli studenti. Sono state anche introdotte significative pratiche di formazione per la sicurezza, per la tutela della salute, per la conoscenza dei diritti sindacali.

Gli obiettivi formativi, le modalità concrete di attuazione, i diritti degli studenti e delle studentesse in alternanza, le caratteristiche delle aziende coinvolte negli stage, i ruoli dei tutor interni e aziendali, i quadri orari in cui si articola il monte-ore per ciascun Indirizzo sono contenuti nel **Regolamento di Istituto per l'Alternanza scuola-lavoro-PCTO** allegato al PTOF 2022-25.

Prospetto orario del percorso di alternanza

Anno	Ore	Attività
Classe terza 30 ore	15	Visita ad aziende (Hard Rock Firenze, azienda Floriddia e discarica Peccioli)
	12	Pacchetto sicurezza (secondo la certificazione)
	3	Attività d'aula con esperti aziendali (<i>incontro con Credit Agricole</i>)
Classe quarta	120	Stage aziendale di 3 settimane

200 ore	60 Progetto “Impresa in azione” 20 Progetto “Conoscere la borsa” (*)
Classe quinta 121 ore	80 Stage aziendale di 2 settimane 6 Rielaborazione attività di stage 15 Progetto CNA “Giovani Talks” 20 Progetto “Conoscere la borsa” (*)
Totale 351 ore	

()Il progetto “Conoscere la borsa” ha coinvolto piccoli gruppi di studenti (12 in totale, 6 studenti nell’a.s. 22/23 e 9 studenti nel corrente anno scolastico).*

Valutazione dell’alternanza

Il Consiglio di Classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze di ASL e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento utilizzando le rubriche di valutazione per le competenze trasversali riportate sul sito della scuola.

Attività di didattica orientativa

In accordo con le “Linee guida per l’orientamento” (DM n. 328 del 22/12/2022) l’Istituto ha attivato, a partire dall’anno scolastico 2023-24, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, attraverso attività curricolari. Le attività di didattica orientativa svolte dalla classe sono riportate nella tabella seguente.

Titolo attività	Ore	Descrizione attività svolta
Progetto CNA “Giovani Talks”	10	Analizzare casi di imprese del territorio locale ed elaborazione di una analisi SWOT. Partecipazione alla competizione finale presso la Camera di Commercio di Pisa a fine maggio 2024.
Attività di Orientamento in uscita	5	<ul style="list-style-type: none"> - Camper “Giovani”; - Incontro con il Centro per l’impiego di Pontedera - Job Meeting aziendale
Attività di Laboratorio del Marketing	6	Business Plan e Piano di Marketing: analisi di casi aziendali
La scelta libera dalle dipendenze	6	Progetto di vita e di orientamento con attività “Imparare a scegliere: lasciami volare” con la partecipazione di GianPietro Ghidini Associazione Il pesciolino rosso-
Viaggio di istruzione Praga -Salisburgo	15	Viaggio delle classi quinte dal 18 marzo al 22 marzo 2024 con finalità orientative per: conoscere il patrimonio naturale, storico, artistico, di Praga, Salisburgo. sviluppare le competenze linguistiche in lingua straniera. sviluppare le competenze di cittadinanza e di interazione sociale.

Percorsi multidisciplinari

Strategie di marketing e comunicazione	
Discipline coinvolte	Francese, Storia, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia
Competenze	7, 8, 10, 11, 12, 25, 26
Conoscenze	Il consumatore razionale; la funzione di utilità, imposte distorsive e non distorsive, l'influenza delle imposte sulle scelte di mercato del consumatore, il paniere ottimo. Comprendere il comportamento del consumatore, ricerca di mercato; comunicazione e pubblicità Comprendere gli strumenti espressivi del linguaggio pubblicitario. Il marketing strategico e il marketing operativo; Stratégies de marketing; Business Plan e Piano di marketing.
Abilità	Saper utilizzare i metodi e gli strumenti matematici che consentono di determinare le scelte del consumatore (paniere ottimo). Riflettere in maniera critica sull'influenza che i diversi tipi di imposta hanno sulle scelte di mercato del consumatore razionale. Imparare ad utilizzare strumenti online per promuovere prodotti o servizi; capire il pubblico e creare messaggi mirati; raccogliere, analizzare e interpretare dati per valutare l'efficacia del marketing; sviluppare abilità interpersonali per la collaborazione efficace, analizzare annunci pubblicitari, sperimentare l'effetto dei mezzi linguistici, riflettere sul mondo della pubblicità. Saper individuare le strategie di marketing di una impresa e analizzare casi aziendali; saper redigere un Business Plan e un Piano di marketing.
Prodotti	Elaborazione di un Piano di Marketing.

Principi costituzionali e Stato sociale	
Discipline coinvolte	Diritto, Relazioni Internazionali, Tedesco, Storia, Matematica
Competenze	1,4, 10, 11, 12, 13, 14,19,20
Conoscenze	Analisi dei principi costituzionali Differenze con lo Statuto Albertino Elementi dello Stato sociale La legge fondamentale tedesca (art. 1), il sistema governativo tedesco (un confronto elementare con la costituzione italiana). La teoria del produttore: costi-opportunità, funzioni di produzione, massimizzazione del profitto, combinazione ottima dei fattori di produzione (lavoro e capitale).
Abilità	Comprendere il percorso giuridico e storico che ha portato dallo Statuto Albertino alla nascita della Repubblica italiana. Comprendere il significato dei principi fondamentali della Costituzione italiana e della legge fondamentale tedesca.

	Saper utilizzare i metodi e gli strumenti per l'ottimizzazione delle funzioni in due variabili anche per la comprensione di fenomeni in ambito economico e sociale.
Prodotti	Presentazione power point

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti e delle delibere dei Consigli di Classe, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Per quanto riguarda la riorganizzazione degli spazi secondo il sistema delle "aule tematiche e flessibili", strumento per il rinnovamento delle metodologie didattiche, le aule sono assegnate ai docenti secondo una divisione in aree disciplinari (scientifica, della comunicazione, economico-giuridica). A causa della situazione epidemiologica e delle norme di prevenzione del contagio da Covid-19, il sistema delle aule tematiche, per l'anno scolastico corrente, è stato temporaneamente sospeso.

Attività di recupero e potenziamento

Durante il triennio è stato svolto un tutoring di potenziamento e di recupero in itinere nelle ore curricolari al mattino. Per le seguenti discipline, sono stati organizzati corsi di recupero pomeridiani e/o attività di mentoring.

- Attività di mentoring di Economia Aziendale;
- Attività di mentoring di Matematica.

Modalità e criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare le seguenti forme di controllo per le verifiche sommative sia scritte che orali:

- prove strutturate e semi strutturate;
- temi brevi per controllare l'abitudine alla sintesi e all'individuazione degli aspetti fondamentali di un argomento;
- elaborati per abituare gli allievi a trattare un argomento in vista dell'Esame di Stato (analisi di un testo, saggio breve, temi di ordine generale, di carattere storico ecc.);
- prove scritto – grafiche (schemi di disegno di impianti chimici e calcolo di bilanci sia di materia che di energia);
- interrogazioni e colloqui orali.

I criteri generali per la valutazione, le indicazioni per la valutazione di studenti con Bisogni Educativi Speciali e le griglie di valutazione adottate dai dipartimenti disciplinari sono contenuti nei seguenti allegati al PTOF 2022-25, pubblicati sul sito web dell'Istituto: a) allegato n. 4 "Regolamento della valutazione", b) allegato n. 4-bis "Griglie di valutazione".

Il documento della classe 5AR è stato approvato nella riunione del C.d.C. del 06/05/2024, è pubblicato all'albo in data 15/05/2024.

Cognome e nome	Firma
Benedetti Chiara	
Alderighi Elisabetta	
Ziegler Katrin	
Dal Canto Alessandra	
Scali Susanna	
Raja Pia	
De Gaetano Angela	
Gambini Barbara	
Margiotta Giovanna	
Dal Canto Alessandra	

Allegato A

Programmi disciplinari

A conclusione del percorso di studi, le studentesse e gli studenti della classe dimostreranno di aver acquisito le competenze indicate di seguito, riferite al Profilo Culturale e Professionale in Uscita (D.P.R. 15/03/2010) già sintetizzato nella parte di presentazione dell'Indirizzo del presente Documento.

Le competenze sono distinte fra:

A. competenze chiave di cittadinanza;

B. competenze dell'area comune al Settore Economico degli Istituti Tecnici; competenze dell'area di Indirizzo.

Per ciascuna competenza sono indicate le materie che hanno contribuito, in particolare, al suo conseguimento. Per le competenze chiave di cittadinanza si terrà conto anche delle esperienze e attività di Cittadinanza e Costituzione riportate nella parte dedicata del presente Documento.

Nei programmi di ciascuna disciplina, per ogni argomento trattato sono indicate le competenze di area comune e/o di indirizzo a cui si è fatto riferimento. A questo scopo, per praticità di consultazione, si è utilizzata la numerazione riportata di lato. Ciò permette di ricostruire **le connessioni trasversali fra le materie che hanno connotato il percorso didattico nell'ultimo anno di corso.**

Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Francese Scienze Motorie, Diritto, Relazioni internazionali. Tedesco, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing IRC, Italiano, Storia, Inglese
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Scienze Motorie, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing IRC, Storia
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Scienze Motorie, Diritto, Relazioni internazionali, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing IRC
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Scienze Motorie, Diritto, Relazioni Internazionali, Tedesco, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing, Italiano, Storia, Inglese

5	Acquisire e interpretare l'informazione , acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Francese Scienze Motorie, Diritto, Relazioni internazionali, Tedesco, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing, IRC, Italiano, Storia, Inglese
6	Comunicare : comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Francese Scienze Motorie, Diritto, Relazioni internazionali, Tedesco, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing, IRC, Italiano, Storia, Inglese
7	Collaborare e partecipare : interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Francese Scienze Motorie, Diritto, Relazioni internazionali, Tedesco, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing, Italiano, Storia, Inglese
8	Agire in modo autonomo e responsabile : sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Francese Scienze Motorie, Diritto, Relazioni internazionali, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing IRC, Italiano, Storia, Inglese
9	Operare scelte autonome : Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Francese Scienze Motorie, Diritto, Relazioni internazionali, Tedesco, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing IRC, Italiano, Storia, Inglese

**COMPETENZE DI AREA COMUNE
SETTORE ECONOMICO**

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Scienze Motorie, Diritto IRC, Storia
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Francese Scienze Motorie, Tedesco, Matematica; Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing, Italiano, Storia, Inglese

3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	IRC, Storia, Inglese
4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Scienze Motorie, Diritto, Relazioni internazionali, Tedesco, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing, Italiano, Storia
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Italiano, Storia
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	IRC, Italiano, Storia
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Francese, Tedesco, Storia
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Francese, Tedesco, Inglese
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Scienze Motorie
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica
11	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Matematica
12	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica
13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Francese Scienze Motorie, Tedesco, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing IRC, Italiano, Storia, Inglese
14	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Scienze Motorie, Diritto, Relazioni internazionali IRC
15	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Storia
16	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing
17	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing, Italiano, Storia

18	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing

COMPETENZE DI INDIRIZZO
“RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”

N.	Competenza	Discipline interessate
19	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Relazioni internazionali, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing
20	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Diritto, Relazioni internazionali, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing
21	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Francese, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing
22	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	
23	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	
24	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing
25	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing
26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Francese, Tedesco, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Diritto, Relazioni internazionali, Matematica, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing

28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Francese, Tedesco, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio del Marketing

Educazione Civica

Insegnante referente	Prof. Gambini Barbara
Altri insegnanti	Prof. Raja Pia Prof. Gambini Barbara Prof. Ziegler Katrin Prof.ssa Alderighi Elisabetta Prof.ssa Chiara Benedetti Prof.ssa Susanna Scali Prof.ssa Angela De Gaetano Prof.ssa Giovanna Margiotta
Materiali	<ul style="list-style-type: none"> - Tedesco: materiale fornito dalla docente, prevalentemente tratto da "Basiswissen Deutschland", ed. Hueber - Economia Aziendale e Geo-Politica: Libro di testo, siti aziendali.
Ore	Ore settimanali: 33

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Competenze	Contenuti disciplinari
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	
1-3-7-9	Scienze Motorie: Il Fair play Conoscenza del valore delle regole, sia nello sport che nella vita di tutti i giorni. Conoscenza dei principi fondamentali della convivenza civile e della solidarietà. (2 ore)
1,4,20	Diritto: i principi fondamentali della Costituzione Italiana repubblicana (5 ore)
4,7,8,13,19	Tedesco: Geografia politica della Germania - il sistema federale tedesco e il concetto dei "Laender". (7 ore)
4, 6	Matematica: Effetti distorsivi e non distorsivi e delle imposte. Effetto reddito. Effetto sostituzione. Il surplus del consumatore e l'eccesso di pressione. Effetto di una

	variazione di reddito (sia per beni normali che inferiori). Effetti della variazione del prezzo di un bene. Art. 53 della Costituzione. (5 ore)
18	Storia: Leggi elettorali dall'Unità d'Italia a oggi Legge elettorale del Regno di Sardegna; Legge elettorale del governo Depretis; Legge elettorale del governo Giolitti; Legge elettorale del governo Nitti; Legge elettorale Acerbo; Plebisciti del governo fascista; Legge elettorale della Repubblica italiana; Art. 48 della Costituzione (6 ore)
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
2, 8, 13	Francese: les changements climatiques et la durabilité environnementale (3 ore)
1 3 7 9	Scienze motorie. Salute e benessere. Saper seguire i principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute e corretto stile di vita. Studio della postura. (2 ore)
29	Economia Aziendale e Geo-Politica: la rendicontazione sociale e ambientale, il Bilancio socio-ambientale; la creazione e la distribuzione del valore aggiunto. Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio socio-ambientale quale strumento di informazione e comunicazione. (5 ore)
2, 8, 13	Inglese. Ethical Marketing. Four principles of ethical marketing (2 ore)
Cittadinanza digitale	

Criteri e strumenti di verifica

Diritto e Relazioni Internazionali: Restituzione di elaborati su Classroom sulle tematiche trattate.

Tedesco: Presentazioni powerpoint e interrogazioni sulle tematiche trattate.

Matematica: Prova scritta di tipo semi-strutturato

Economia Aziendale e Geo-Politica: esposizione powerpoint sull'impresa sostenibile;

Storia: Verifica scritta composta da quesiti a risposta aperta.

Francese: Verifica scritta composta da quesiti a risposta aperta

Inglese: verifica orale con approfondimenti personali e di gruppo

Obiettivi raggiunti

Diritto: Saper conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, anche in antitesi allo Statuto Albertino e alle vicende storico-sociali-politiche del ventennio fascista in Italia

Tedesco: Saper operare un confronto tra il sistema politico amministrativo tedesco e quello italiano

Matematica: Conoscere gli elementi di base dell'economia per interpretare ed analizzare fenomeni politici e sociali.

Compiere scelte consapevoli in ambito economico

Economia aziendale e Geo-Politica: conoscere il ruolo della rendicontazione socio-ambientale nell'ambito del sistema economico e dell'impresa; saper descrivere il ruolo sociale dell'impresa e saper esaminare il bilancio

socio-ambientale quale strumento di informazione e comunicazione.

Storia: Conoscenza delle leggi elettorali dall'Unità d'Italia ad oggi; conoscenza dei requisiti per essere cittadini italiani; riflessione sulla questione e la complessità della cittadinanza.

Francese: Aumentare la consapevolezza sui cambiamenti climatici, conoscerne le cause e le conseguenze; promuovere azioni individuali e collettive per ridurre l'impatto ambientale

Inglese: acquisizione di una maggiore consapevolezza delle ripercussioni positive delle scelte di marketing eticamente sostenibili.

Disciplina: Matematica

Insegnante	Prof. ssa Elisabetta Alderighi
Libro di testo	– Matematica.rosso con TUTOR. ‘Bergamini, Barozzi, Trifone’, Vol. 5. Ed. Zanichelli.
Altri materiali	– Esercizi e/o schede di approfondimento reperiti in rete, da altri testi o preparati dalla Docente – Video didattici di supporto alla spiegazione dei vari argomenti realizzati dalla Docente e condivisi su Classroom
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
RICERCA OPERATIVA e PROBLEMI di DECISIONE	
2, 10, 11, 12, 13, 16	Definizione di ricerca operativa, le sue fasi e inquadramento storico Descrizione del modello matematico di un problema di R.O. e delle sue parti (funzione obiettivo, vincoli tecnici, vincoli di segno) Classificazione dei problemi di scelta
<i>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati</i>	
2, 10, 11, 12, 13, 16	Problemi di scelta in caso continuo (funzione obiettivo: retta, parabola, iperbole) Il diagramma di redditività: descrizione e suo utilizzo come strumento di progettazione aziendale. Determinazione del margine di sicurezza aziendale. La scelta fra più alternative: problemi di massimo e di minimo Il problema della gestione delle scorte di magazzino: finalità ed ipotesi semplificative nel modello di Harris Wilson. Applicazioni nel caso del modello base (prezzo della merce costante)
<i>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti</i>	
2, 10, 11, 12, 13, 16	Matematica finanziaria: regime di interesse composto Tasso di interesse annuo e periodale ed equivalenza fra tassi di interesse Calcolo del valore attuale di rendite immediate anticipate e posticipate Il REA di una operazione finanziaria: definizione e determinazione Il criterio del REA: limiti e condizioni di applicabilità Applicazione del criterio del REA nella scelta tra più operazioni finanziarie con particolare riferimento a mutuo e leasing Investimenti industriali: criterio dell'onere medio annuo

	<p>Il TIR di una operazione finanziaria</p> <p>Calcolo del TIR di operazioni finanziarie sia per via algebrica che tramite interpolazione lineare</p> <p>Applicazione del criterio del TIR nella scelta tra più operazioni finanziarie</p>
FUNZIONI IN DUE VARIABILI	
2, 10, 11, 13	<p>Curve di livello: definizione e determinazione dell'equazione in alcuni semplici casi</p> <p>Calcolo delle derivate parziali prime e seconde</p> <p>Metodi di ricerca dei punti di estremo libero relativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodo delle linee di livello - metodo del determinante hessiano <p>Metodi di ricerca e determinazione dei punti di estremo vincolato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodo di sostituzione - metodo grafico attraverso la determinazione delle linee di livello - metodo delle utilità marginali
<i>Applicazioni dell'analisi all'economia</i>	
10, 11, 13	<p>Massimo profitto sia in regime di concorrenza perfetta che di monopolio</p> <p>Il comportamento del consumatore razionale</p> <p>La funzione di utilità e le preferenze del consumatore</p> <p>Proprietà delle curve di indifferenza</p> <p>Il saggio marginale di sostituzione (SMS) e le utilità marginali</p> <p>La funzione di utilità di tipo Cobb - Douglas</p> <p>Il problema del consumatore: massima utilità sotto vincolo di bilancio</p>
<i>Effetti delle imposte sulle scelte di consumo</i>	
2, 10, 11, 12, 13	<p>Modifiche del vincolo di bilancio in seguito a variazioni di reddito o di prezzo relativo</p> <p>Determinazione del nuovo paniere ottimo in seguito a variazioni di reddito o prezzo</p> <p>Determinazione dell'effetto reddito e dell'effetto sostituzione in seguito ad una variazione di prezzo o di reddito</p>

Criteri e strumenti di verifica

Il controllo del processo di apprendimento in itinere ai fini formativi è stato effettuato mediante esercitazioni scritte, interventi da posto ed esercizi svolti alla lavagna, privilegiando il metodo della lezione dialogata in modo tale da fare emergere il più possibile le difficoltà incontrate durante il percorso. Le tipologie di verifica sommativa maggiormente utilizzate per le prove scritte sono state:

- risoluzione di esercizi / problemi
- prove strutturate e semi strutturate (quesiti a risposta multipla, vero / falso)

- quesiti a risposta aperta

Per quanto riguarda le prove orali, sono state privilegiate le interrogazioni individuali brevi per verificare i nodi concettuali degli argomenti trattati e le discussioni di gruppo avviate a partire da situazioni problematiche per valutare le abilità deduttive e argomentative.

Ogni attività svolta con la classe è stata oggetto di osservazione e documentazione ed ogni elemento è stato utilizzato per esprimere la valutazione finale; in particolare, è stata data importanza alla dimensione formativa della valutazione soprattutto per verificare la comprensione dei contenuti sia affrontati a lezione che veicolati attraverso i video didattici preparati dalla Docente. Oltre ai livelli di conoscenza e competenza raggiunti nella disciplina, si è dato rilevanza anche all'impegno, alla partecipazione attiva durante le lezioni, alla puntualità nella consegna degli elaborati, all'autonomia mostrata nello svolgimento dei compiti proposti, alla flessibilità mostrata nell'utilizzo dei vari strumenti informatici in ambito didattico nonché al progresso raggiunto rispetto alla situazione di partenza.

Obiettivi raggiunti

Il gruppo della 5AR è composto da 20 alunni, tutti provenienti dalla precedente classe 4AR. Per quanto riguarda l'insegnamento della matematica, c'è stata continuità didattica per tutto il quinquennio. La preparazione del gruppo classe in termini di conoscenze ed abilità nel calcolo algebrico di base si è rivelata sin dal primo biennio adeguata alle richieste. Nel corso del triennio, alcuni alunni non sempre hanno reagito positivamente agli stimoli proposti durante lo svolgimento dell'attività riuscendo tuttavia a recuperare le lacune nel corso dell'ultimo anno.

Il dialogo educativo con la docente è sempre stato molto buono e questo ha consentito l'instaurarsi di un clima sereno improntato su fiducia e collaborazione.

Tutti gli argomenti indicati nel presente documento sono stati esauriti prima della stesura dello stesso in modo tale da dedicare le ultime tre settimane di scuola ad attività di ripasso, consolidamento e, ove necessario, recupero dei contenuti disciplinari.

La classe ha raggiunto nel complesso un discreto livello di maturazione; circa i due terzi ha infatti mostrato interesse e partecipazione adeguati per tutto il corso dell'anno scolastico. Di questi, oltre un terzo si è impegnato con costanza giungendo, in alcuni casi, ad un eccellente livello di approfondimento disciplinare; gli altri, pur mostrando alcune difficoltà di apprendimento durante il percorso hanno comunque profuso l'impegno e la costanza necessari al loro superamento acquisendo i contenuti disciplinari in modo più che sufficiente. Solo un esiguo numero di alunni non sempre ha mostrato l'impegno e la partecipazione necessari ad un completo superamento delle difficoltà incontrate, raggiungendo una padronanza della disciplina non adeguata alle richieste.

Se pure con le differenziazioni precedentemente espresse, nel complesso sono stati raggiunti gli obiettivi inizialmente programmati in termini di capacità di:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali ed economici e per interpretare dati

San Miniato, 15/05/2024

Prof.ssa Elisabetta Alderighi

Disciplina: Diritto

Insegnante	Prof. Barbara Gambini
Libro di testo	“Diritto senza frontiere- libro misto con Open book” Vol. B per 5° anno di Caliluppi Marco, D’Amelio Maria Giovanna- Ediz. Tramontana
Altri materiali	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall’insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www.parlamento.it, www.camera.it, www.senato.it) e materiali multimediali condivisi col dipartimento
Ore	Ore settimanali: 2

Competenze	Contenuti disciplinari
U.D.A. - LE FORME DI STATO E DI GOVERNO- LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA	
Materiali e strumenti: libro di classe IV. materiali condivisi con dipartimento, video di internet, discussioni in classe, material condiviso su classroom Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
1,4,14,20,27	<p>GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO Popolo, territorio, sovranità</p> <p>LE FORME DI STATO Excursus dallo Stato Assoluto allo Stato sociale Lo Stato unitario e confederale</p> <p>LE FORME DI GOVERNO La monarchia (assoluta, costituzionale, parlamentare) La repubblica (presidenziale, semi-presidenziale, parlamentare)</p> <p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica Italiana</p>

Competenze	Contenuti disciplinari
U.D.A. - L’ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA ITALIANA	
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di classe IV, discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom – Tempi di attuazione: intero anno scolastico 	

<i>1,4,14,20,27</i>	<p>Il Parlamento La composizione del Parlamento La condizione giuridica dei membri del Parlamento L'organizzazione del Parlamento Il funzionamento del Parlamento La funzione legislativa ordinaria e l'iter aggravato per le leggi di portata costituzionale Le altre funzioni del Parlamento</p> <p>Il Presidente della Repubblica Il ruolo del Capo dello Stato L'elezione e la supplenza del Capo dello Stato Le prerogative del Capo dello Stato Gli atti del Presidente della Repubblica Le funzioni svolte dal Presidente della Repubblica</p> <p>Il Governo La composizione e i poteri del Governo La formazione e la crisi di Governo Le funzioni svolte dal Governo La responsabilità dei ministri</p> <p>La Magistratura La funzione giurisdizionale Il processo civile Il processo penale Il processo amministrativo Il Consiglio superiore della magistratura</p> <p>La Corte costituzionale La composizione e il ruolo della Corte costituzionale Il giudizio di legittimità costituzionale Il giudizio sui conflitti di attribuzione Il giudizio di accusa nei confronti del Presidente della Repubblica</p>
---------------------	---

Competenze	Contenuti disciplinari
U.D.A. - LE AUTONOMIE LOCALI	
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di classe IV, discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom - Tempi di attuazione: intero anno scolastico 	
<i>1,4,14,20,27</i>	<p>Le Regioni Organizzazione e natura La funzione legislativa delle Regioni</p> <p>I Comuni Gli organi e le funzioni dei Comuni</p> <p>La Provincia La Citta' Metropolitana</p>

Competenze	Contenuti disciplinari
U.D.A. - LE ISTITUZIONI INTERNAZIONALI	
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di classe IV, discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom – Tempi di attuazione: intero anno scolastico 	
1,4,14,20,27	<p>L'UNIONE EUROPEA Origini e sviluppi dell'integrazione europea Le istituzioni comunitarie Il diritto comunitario Le Organizzazioni internazionali</p> <p>L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico Il diritto internazionale Il diritto internazionale pubblico e privato I Trattati internazionali Art. 10 e 11 della Costituzione</p> <p>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'Organizzazione delle Nazioni Unite (composizione, finalità, misure preventive e coercitive, limiti all'azione dell'ONU, organi, il diritto di veto) La NATO Il G8 Il G20 Il fondo monetario internazionale La Banca Mondiale l'Organizzazione Mondiale del Commercio</p>

Competenze	Contenuti disciplinari
U.D.A. - LA TUTELA INTERNAZIONALE DELL'AMBIENTE	
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: materiale su classroom, discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom – Tempi di attuazione: intero anno scolastico 	
1,4,14,20,27	<p>La nascita del diritto internazionale in materia ambientale La legislazione europea e italiana in materia di tutela dell'ambiente La regolamentazione internazionale L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>

Criteria e strumenti di verifica

Le competenze degli studenti sono state accertate con verifiche orali (interrogazioni tradizionali, interrogazioni su tutto il programma svolto con la costruzione di percorsi multidisciplinari) poiché la materia è inserita all'interno del

colloquio dell'esame di stato; a corredo sono stati richiesti anche lavori di ricerca oppure risoluzione di casi ed in 1 ne presentazione di elaborati su Google Classroom.

Obiettivi raggiunti

Il gruppo classe si può suddividere in tre raggruppamenti: un gruppo formato dalla maggioranza degli studenti che ha raggiunto gli obiettivi previsti nella programmazione in termini di conoscenze e abilità e lo ha fatto in modo più che sufficiente o buono; un altro gruppo più ristretto ha dimostrato un livello più alto di competenze raggiungendo valutazioni ottime ed infine un ultimo gruppo formato sostanzialmente da pochi studenti che ha conseguito risultati soltanto globalmente su sufficienti

San Miniato 15.05.24

Prof.ssa Gambini Barbara

Disciplina: Relazioni Internazionali

Insegnante	Prof.ssa Barbara Gambini
Libro di testo	– “Relazioni Internazionali” Vol. 5° anno ed. 2021- di Frau Alberto e Palmerio Giovanni- Ediz. Le Monnier
Altri materiali	– Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall’insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www-mef.gov.it , www.finanze.gov.it) e materiali multimediali condivisi col Dipartimento
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
U.D.A. - L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA	
<p>Materiali e strumenti: materiale su classroom, discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.</p> <p>Tempi di attuazione: intero anno scolastico</p>	
4,14,19,20,27	<p>L'ATTIVITÀ DI FINANZA PUBBLICA L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi I bisogni, i servizi e i beni pubblici L'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica Le imprese pubbliche nel sistema italiano e il processo di privatizzazione</p> <p>LA SPESA PUBBLICA Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti Le classificazioni della spesa pubblica Il Welfare State e la spesa per la sicurezza sociale I metodi di finanziamento della sicurezza sociale La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica</p> <p>LE ENTRATE PUBBLICHE Le entrate pubbliche: funzioni e classificazioni Le diverse tipologie di tributi (imposte, tasse e contributi) Il debito pubblico italiano e il rapporto debito pubblico/PIL</p>

Competenze	Contenuti disciplinari
U.D.A. - IL BILANCIO DELLO STATO ITALIANO LE POLITICHE DI BILANCIO E I RAPPORTI CON LA UE	
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: materiale su classroom, discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. - Tempi di attuazione: intero anno scolastico 	
4,14,19,20,27	IL BILANCIO DELLO STATO Nozione e funzione del bilancio statale I principi giuridici del bilancio preventivo italiano; l'art. 81 Cost. Il Bilancio preventivo e il bilancio consuntivo Il Bilancio preventivo di competenza e di cassa Le fasi del processo di bilancio Il controllo del bilancio
4,14,19,20,27	LE POLITICHE DI BILANCIO E I RAPPORTI CON L'UE Le teorie sulla politica di bilancio Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio Il principio del pareggio di bilancio Il Patto di stabilità e di crescita Il semestre europeo Debito pubblico ed emergenza Covid Recovery fund e PNRR

Competenze	Contenuti disciplinari
U.D.A. -IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO L'IRPEF - L'IVA	
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: materiale su classroom, discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. - Tempi di attuazione: intero anno scolastico 	
4,14,19,20,27	IL SISTEMA TRIBUTARIO Le imposte dirette e indirette Il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale La struttura dell'amministrazione finanziaria italiana Le dichiarazioni tributarie Gli effetti dell'imposizione fiscale sul contribuente L'IRPEF Caratteristiche e presupposto dell'IRPEF La base imponibile dell'IRPEF, cenni alle differenti categorie di redditi

	<p>Gli acconti IRPEF</p> <p>L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO</p> <p>Caratteri, finalità e presupposti dell'IVA</p> <p>La base imponibile e le aliquote IVA</p> <p>I soggetti passivi</p> <p>La classificazione delle operazioni IVA</p> <p>Il meccanismo operativo dell'IVA</p> <p>Gli adempimenti IVA</p> <p>L'IVA negli scambi dell'UE</p> <p>La fatturazione elettronica</p>
--	---

Competenze	Contenuti disciplinari
U.D.A. - LA POLITICA ECONOMICA E LE RELAZIONI INTERNAZIONALI	
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: materiale su classroom, discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. - Tempi di attuazione: intero anno scolastico 	
4,14,19,20,27	<p>LA POLITICA ECONOMICA E I SUOI ATTORI</p> <p>I momenti della politica economica</p> <p>Gli attori della politica economica</p> <p>Le politiche di governance in ambito economico</p> <p>LA POLITICA ECONOMICA DELL'UNIONE EUROPEA</p> <p>La politica agricola comune</p> <p>La politica della concorrenza e la legislazione antitrust</p> <p>La politica ambientale</p> <p>La politica doganale e commerciale</p> <p>La politica monetaria europea</p> <p>La politica valutaria</p>

Criteri e strumenti di verifica

Le competenze degli studenti sono state accertate con verifiche orali (interrogazioni tradizionali, interrogazioni su tutto il programma svolto con la costruzione di percorsi multidisciplinari) poiché la materia è inserita all'interno del colloquio dell'esame di stato.

Obiettivi raggiunti

Il gruppo classe si può suddividere in tre raggruppamenti: un gruppo formato dalla maggioranza degli studenti che ha raggiunto gli obiettivi previsti nella programmazione in termini di conoscenze e abilità e lo ha fatto in modo più che sufficiente o buono; un altro gruppo più ristretto ha dimostrato un livello più alto di competenze raggiungendo

valutazioni ottime ed infine un ultimo gruppo formato sostanzialmente da pochi studenti che ha conseguito risultati soltanto globalmente sufficienti.

San Miniato 15.05.24

Prof.ssa Gambini Barbara

Disciplina: INGLESE

Insegnante	Prof. Angela De Gaetano
Libro di testo	– Business Expert, AAVV, Pearson Longman
Altri materiali	BBC History Risorse di rete
Ore	Ore settimanali: 4

Competenze	Contenuti disciplinari
L'Esperienza di Lavoro	
3, 8, 13	My internship. Parlare della propria esperienza di lavoro presso l'azienda in cui si è svolto lo stage
3, 8, 13	What if you like the company where you had your internship? <ul style="list-style-type: none"> - Job application - Cover letter - How to have a successful job interview - Giving a presentation of a product, a business.
3, 8	International trade. <ul style="list-style-type: none"> - The invoice. - Shipping documents. - Methods of payment. - Types of transport.
Business Transactions	
3, 8	The Market and Marketing
3, 8	The Marketing Mix
3, 8, 13	Ethical Marketing

The Victorian Age	
3, 8, 13	The Industrial Revolution. The workhouses.
3, 8, 13	1851. The Great Exhibition
3, 8, 13	1851. The Census
3, 8, 13	Oscar Wilde: <i>Impressions of America</i>

Voices from the two world wars	
3, 8	Our First World War. The heat of Battle. <i>Letters from the trenches</i>
3, 8, 13	The Man behind “the King’s Speech”, documentario.

The European Union	
3, 8, 13	Timeline. Institutions. Member states.
3, 8, 13	The Brexit
3, 8, 13	<i>The EU response to Russia’s war of aggression against Ukraine</i>

Criteria e strumenti di verifica

La classe ha effettuato verifiche scritte nella forma di composizione e risposte a domande aperte e chiuse; lavori in piccoli gruppi per produzione di presentazioni; simulazioni di situazioni lavorative: incontri d'affari, colloqui di lavoro. Nella fase della valutazione vari fattori sono stati tenuti in considerazione: Impegno, progressi, spirito di iniziativa e di collaborazione.

Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto un livello globalmente soddisfacente di padronanza della lingua. In modo particolare, in base ai parametri del CEFR per le Lingue, si riscontrano competenze riconducibili ai seguenti livelli:

1 studente C1

3 studenti B2

7 studenti livello B1

7 studenti con alcune abilità nelle modalità contemplate dal livello B1

2 studenti non ancora B1

San Miniato, 15 maggio 2024

La docente

Angela De Gaetano

Disciplina: FRANCESE (L3)

Insegnante	Prof. Raja Pia
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> - "Rue du commerce" -Aut.: G. Sclavi; T. Boella; J. Forester; D. Peterlongo- Ed.: Petrini - "Bon à savoir 2"- Aut.: M. Léonard-Ed.: Loescher
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - fotocopie e risorse online
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
Les entreprises	
2, 7, 8, 13, 21	Les formes de l'entreprises Le personnel de l'entreprise L'activité commerciale Les différentes catégories de commerce La distribution L' e-commerce. Les professions commerciales La franchise La faillite et la banqueroute Les techniques de communication La communication écrite
Le marketing et la vente	
7, 26, 28	Le développement du marché Les décisions influencées pae le marketing La sélection du marché La vente - les articles promotionnels

Les ressources humaines	
2, 8, 28	Le recrutement du personnel Engager du personnel Les méthodes de sélection Le CV et la lettre de motivation La formation

La commande	
8, 13, 28	Passer une commande

	Accuser réception d'une commande Problèmes d'exécution de la commande Demande de précision
--	--

La logistique	
8, 13, 28	La démarche logistique La livraison de la marchandise Les acteurs de la livraison L'emballage

Les secteurs de l'économie	
2, 7, 8, 13	L'agriculture, l'élevage, la pêche Les énergies renouvelables Paris et son histoire

Strutture della lingua	
2, 8, 13	I pronomi doppi l'ipotesi il participio presente il gerundio

Criteria e strumenti di verifica

Sono state svolte verifiche scritte e orali. Ai fini della valutazione, si sono osservati, durante il corso dell'anno scolastico, l'interesse per lo studio della disciplina, la partecipazione ed eventuali progressi in itinere.

Obiettivi raggiunti

La classe si è sempre mostrata collaborativa e interessata allo studio della disciplina, mantenendo un impegno costante durante il corso dell'anno scolastico. Le competenze sono state raggiunte. Gli alunni hanno conseguito buoni risultati, in alcuni casi ottimi o eccellenti. Inoltre, un alunno ha raggiunto una preparazione sufficiente e 2 alunni hanno conseguito risultati appena sufficienti a causa di impegno e studio non costanti.

San Miniato, 15/05/2024

*La docente
Prof.ssa Raja Pia*

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Insegnante	Prof. ssa Giovanna Margiotta
Libro di testo	“ IN MOVIMENTO “- Fondamenti di scienze motorie. Autori : Fiorini ,Coretti-Ed. Marietti scuola.
Altri materiali	. Impianti sportivi, piccoli e grandi attrezzi, video,articoli,materiale reperibile in rete
Ore	Ore settimanali: 2

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO Conoscenza e pratica delle attività sportive	
2,4,9,13,14	<p>Giochi Sportivi</p> <p>Tecnica e didattica dei seguenti giochi sportivi:</p> <p>Calcio,Pallavolo,pallacanestro.</p> <p>Esercitazione sui fondamentali. Giochi di squadra. Tornei di classe .</p> <p>Teoria: I regolamenti tecnici dei giochi sportivi praticati.</p>
ARGOMENTO Il Benessere Psicofisico	

2,4,9,13,14	<p>Realizzazione di elaborati scritti, performance motorie, video ,foto, powerpoint su comportamenti finalizzati al miglioramento della propria salute.</p> <p>Esercitazioni pratiche e teoriche sulla postura ,pilates e yoga.</p> <p>Benessere psicofisico</p> <p>Il codice comportamentale di primo soccorso.</p> <p>Traumatologia:Il trattamento dei traumi più comuni</p> <p>Alimentazione</p> <p>Nozioni igienico/sanitarie e alimentari indispensabili per mantenere un evidente stato di salute</p> <p>Cultura ed educazione motoria come consuetudine di vita,intesa come strumento di tutela della propria salute psico-fisica</p>
-------------	--

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO Salute,benessere sicurezza e prevenzione	
2,4,9,13,14	<p>-I principi fondamentali per il mantenimento di uno buono stato di salute</p> <p>- Le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso. -Comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia o di gruppo. -La corretta alimentazione . -Individuare effetti dannosi del doping nello stato di salute. -Riconoscere i danni causati dalle varie dipendenze</p>

ARGOMENTO Capacità coordinative e condizionali	
2,4,9,13,14	<p>Percorsi ginnici e circuiti a stazioni. Esercizi a corpo libero. Esercizi con piccoli attrezzi. Esercizi di mobilità articolare.Ex di coordinazione generale e segmentaria. Ex di tonificazione dei diversi distretti muscolari.Ex di stretching. Ex di potenziamento muscolare eseguiti con piccoli sovraccarichi. Semplici ex di preacrobatica. Ex per il miglioramento della forza ,velocità,mobilità e resistenza. Ex di percezione motoria.Ex di educazione al ritmo. Creatività motoria. Tecnica e didattica dei lanci e dei salti.</p>
	<p>Informazioni sull'anatomia e fisiologia del corpo umano. Conoscenze teoriche sullo sviluppo della forza, velocità, mobilità,resistenza.</p>

Criteri e strumenti di verifica

Per i criteri generali si fa riferimento alla griglia redatta dal dipartimento disciplinare. Inoltre la valutazione si è basata sulla rilevazione dei livelli di partenza e ha fatto riferimento in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali. L'impegno, l'interesse, la regolarità di applicazione, il rispetto delle regole e la frequenza sono stati, inoltre, elementi basilari per la valutazione dell'alunno.

Strumenti: Test prove pratiche, questionari, osservazioni sistematiche.

Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità specifiche

Conoscere gli schemi motori di base.

Conoscere la tecnica e i regolamenti dei giochi sportivi

Rispettare le regole e l'ambiente.

Lealtà nei confronti dei compagni e degli avversari

Conoscere le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Saper praticare nei vari ruoli, i giochi di squadra proposti

Saper coordinare e variare le posizioni del corpo nello spazio e nel tempo.

Saper esprimere al meglio e in ogni situazione le competenze acquisite

Aver acquisito una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.

Correttezza nei rapporti interpersonali.

Autonomia nel lavoro.

Fair play

Gli obiettivi suddetti si possono considerare raggiunti in modo soddisfacente dalla totalità della classe anche se l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze risulta talvolta differenziata in base alle attitudini, all'impegno e all'interesse dei singoli alunni.

Disciplina: LINGUA TEDESCA

Insegnante	Prof. ssa Katrin Ziegler
Testi utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Welt Chancen; Poseidonia ed. - Basiswissen Deutschland; Hueber ed. - Unternehmen Deutsch; Goethe Institut ed. - Testi autentici tratti dal web.
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
Sprachliche Strukturen im Deutschen / <i>Strutture grammaticali e sintattiche</i>	
8, 13, 19, 26, 28	<i>Ampliamento e consolidamento</i> delle principali strutture morfosintattiche funzionali, in particolar modo, alla comprensione e alla comunicazione nell'ambito economico commerciale.

Competenze	Contenuti disciplinari
Die Messen/ <i>Le fiere</i>	
2,3,4,7,8,13, 19,26,28	<i>Le fiere come importante mezzo del marketing</i> "Messeplatz Deutschland, internationale Messestandorte, die verschiedenen Messetypologien (Frankfurter Buchmesse), Auf der Messe: Fachbegriffe rund um das Messegelände."

Competenze	Contenuti disciplinari
Wirtschaft und Geschichte / <i>Economia e storia</i>	
2,3,4,7,8,13,19,26,28	<i>Approfondimento degli aspetti storici e politici delle due Germanie del dopoguerra</i> - con particolare focus sull'economia dei <i>Laender</i> , sulla struttura amministrativo - politica di <i>Bund und Laender</i> , sugli eventi storici che portarono alla divisione delle due Germanie e sull'assetto economico della Bundesrepublik. "Politik und Wirtschaft in den Ländern Deutschlands; Regierungs- und Staatsformen: Vergleich zwischen dem deutschen politischen System und dem italienischen System - Aufgaben der Institutionen und ihrer Vertreter, Wahlpflicht/Recht, das deutsche Grundgesetz (Art. 1), Deutschland nach 1945: Besatzungszonen und Marshallplan, die Teilung Deutschlands und der Berliner Mauerbau.

Competenze	Contenuti disciplinari
Unser Wirtschaftsraum/ la nostra realtà economica	
2,3,4,7,8,13, 19,26,28	Relazioni commerciali tra Italia e Germania - aziende tedesche con sede in Italia, i loro prodotti e i loro servizi, la loro pubblicità - "Wirtschaftsbeziehungen zwischen beiden Ländern; verschiedene Unternehmen und ihre Produkte und Dienstleistungen; das Wirtschaftswachstum in den deutschen Bundesländern; Werbung als Marketingstrategie".

Criteri e strumenti di verifica

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda al QCER delle lingue straniere e alle griglie di dipartimento. Sono stati altresì valutati l'impegno e la partecipazione attiva al dialogo didattico in classe. In vista dell'esame di stato il focus delle verifiche è stato posto, prevalentemente, sulle diverse modalità dell'esposizione orale come presentazione Powerpoint ed interrogazione.

Obiettivi raggiunti

Saper comprendere il funzionamento della lingua tedesca ai fini della comprensione di testi scritti e orali autentici su argomenti settoriali.

Saper comprendere testi scritti e orali relativi alle fiere per poter acquisire e utilizzare competenze linguistiche a riguardo in situazioni concrete.

Saper comprendere gli eventi storici che portarono alla divisione delle due Germanie e all'assetto economico della Bundesrepublik.

Saper indicare l'ordinamento politico amministrativo della Germania.

Saper identificare aziende tedesche che abbiano contatti commerciali con l'Italia e viceversa.

Saper elaborare una presentazione geografico-economica di un *Land*.

Gli obiettivi indicati sono stati raggiunti da una buona parte della classe. Un gruppo di alunni ha mostrato interesse costante verso gli argomenti trattati e si è impegnato durante tutto l'anno scolastico. Un altro gruppo di studenti, invece, non è riuscito a colmare le proprie lacune a causa di mancanza di interesse al dialogo didattico.

Si segnala che la classe, nel corso del quinquennio, non ha potuto beneficiare di continuità didattica e pertanto i risultati raggiunti, per quanto riguarda un'adeguata conoscenza morfosintattica della lingua straniera, si sono rivelati molto scarsi.

San Miniato, 15.05.2024

Prof.ssa Katrin Ziegler

Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica

Insegnante	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> “All’ombra del sicomoro” volume unico. Edizioni Dea- Marietti Bologna
Altri materiali	Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)
Ore	Ore settimanali: 1

Competenze	Contenuti disciplinari
IL VALORE E LA DIGNITÀ’ DELLA PERSONA	
Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)	
1-3-6-13-14	<p>Il valore del mandato di Genesi cap 1-2. Analisi del testo. Teologia e antropologia</p> <p>L’umanesimo cristiano nell’età del relativismo e della società liquida.</p> <p>La dignità della persona nelle varie religioni. La relazione con se stessi e con gli altri.</p> <p>I valori per la vita piena dell’uomo e la sua realizzazione come persona.</p> <p>Il valore della libertà e della responsabilità.</p> <p>L’opzione fondamentale . L’uomo di fronte al bene e al male.</p> <p>La felicità del Cristiano</p>

Competenze	Conoscenze
LA SPECIFICITÀ’ DELL’ETICA CRISTIANA	
Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)	
1-3-6-13-14	<p>La prospettiva etica nelle varie religioni ; le linee essenziali del pensiero cattolico sull’etica e sulla morale.</p> <p>Caratteristiche dell’atto morale secondo la religione cristiana e alcuni sistemi di filosofia.</p> <p>La Bioetica e il rapporto con le religioni. La visione cristiana della bioetica: analisi del quinto comandamento in relazione alla pena di morte,-</p> <p>La cultura del dono :cellule staminali, donazione e trapianto di organi</p>

Competenze	Conoscenze
LA CHIESA E I TOTALITARISMI	
Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)	
1-3-6-13-14	La Chiesa ed i totalitarismi del XX secolo. La banalità del male : dire Dio dopo la Shoah. Liliana Segre : discorso al Parlamento europeo I giusti di Israele. L'esempio dei ragazzi della Rosa Bianca ,delle Aquile randagie. Liliana Segre

Competenze	Conoscenze
ARGOMENTO. IL VALORE E LA DIGNITÀ' DELLA PERSONA	
Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)	
1-3-6-13-14	Le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa. La dottrina sociale della Chiesa e lo specifico delle encicliche sociali. Pace e giustizia nella visione del pensiero sociale del Magistero La bioetica e l'ambiente: papa Francesco e le sue Encicliche I diritti umani e l'impegno delle religioni L'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana.

Criteri e strumenti di verifica

I criteri di verifica sono quelli indicati a livello collegiale e di dipartimento e sono stati finalizzati alla determinazione e misurazione del livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti. La valutazione sommativa ha tenuto conto anche di altri elementi quali la partecipazione attiva, la collaborazione al dialogo educativo, l'impegno dimostrato e il rispetto delle consegne. Gli strumenti di verifica sono state i seguenti:

- Test e questionari
- Prove scritte non strutturate
- colloqui
- Debate
- Materiali prodotti in classroom

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati complessivamente raggiunti da un buon numero di alunne ed alunni le cui competenze finali risultano molto positive. Per una parte di studenti il conseguimento degli obiettivi è stato condizionato dalla mancanza di continuità nella partecipazione alle lezioni ed alle attività per cui le loro competenze risultano acquisite in modo accettabile. Durante il triennio è migliorato il dialogo educativo soprattutto in relazione alle parti di programma relative al vissuto ed al mondo contemporaneo. La classe ha dimostrato nel corso dei cinque anni una costante progressione nella capacità critica e di autovalutazione. Il comportamento è stato corretto e generalmente responsabile, collaborativo e di stima reciproca.

Obiettivi in termini di competenze disciplinari

- Conoscere le varie scelte etiche contemporanee e riflettere sulla specificità della proposta etica cristiana.
- Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sull'etica a partire dalla lettura attualizzata del Decalogo.
- Comprendere il messaggio biblico sulla relazione tra uomo e Dio.
- Conoscere l'evoluzione dei rapporti tra Chiesa e mondo nella storia dell'ultimo secolo.
- Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sulla bioetica.
- Saper apprezzare il valore umano del lavoro.
- Conoscere le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa.
- Apprezzare l'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana.

L'insegnante.
Pro.ssa Alessandra Dal Canto

San Miniato 13 maggio 2024

Disciplina: Economia aziendale e Geo-Politica

Insegnante	Prof.ssa Chiara Benedetti
Libro di testo	– “Impresa, marketing e mondo Up” – Autori: Barale, Nazzaro & Ricci – Editore: Tramontana
Altri materiali	– dispense, slide, fotocopie, Codice civile
Ore	Ore settimanali: 6

Competenze	Contenuti disciplinari
Comunicazione economico finanziaria, socio-ambientale e Bilancio d'impresa	
20, 24, 28	<p>La contabilità generale: rilevazioni sul libro giornale e riflessi nelle situazioni contabili finali delle operazioni di gestione relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie; - Personale dipendente; - Scritture tipiche di una Spa; - Scritture di assestamento.
20, 24, 28	<p>Bilanci aziendali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Bilancio di esercizio e il sistema informativo di bilancio; - La normativa sul bilancio di esercizio: principi, criteri di valutazione e schemi del bilancio civilistico; - La Nota Integrativa.
20, 24, 28, 29	<p>L'analisi di bilancio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'analisi di bilancio per indici: scopi e iter procedurale, riclassificazione degli schemi di bilancio, calcolo degli indici (patrimoniali, finanziari ed economici) e redazione dei report gestionali; - L'analisi di bilancio per flussi: flussi finanziari ed economici, le fonti e gli impieghi, le variazioni del patrimonio circolante netto, il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e delle variazioni delle disponibilità liquide; - La rendicontazione sociale e ambientale: il bilancio socio-ambientale, produzione e distribuzione del valore aggiunto; - Il bilancio con dati a scelta: regole, procedure, svolgimento temi in preparazione all'Esame di Stato.

Competenze	Contenuti disciplinari
La contabilità gestionale	
21, 25	Metodi di calcolo dei costi: <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; - L'oggetto di misurazione e la classificazione dei costi; - Efficacia ed efficienza aziendale; - La contabilità a costi diretti e a costi pieni (Direct costing e Full costing); - Calcolo dei costi basato sui volumi, i centri di costo e il metodo ABC; - Problemi di scelta aziendali: accettazione di un nuovo ordine, mix produttivo, make or buy, eliminazione di un prodotto in perdita; - La break even analysis.
Strategie, pianificazione e programmazione aziendale	
25, 26, 28	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di strategia e la gestione strategica; - L'analisi dell'ambiente interno ed esterno e la matrice SWOT; - Tipologie di strategie aziendali: strategie di corporate, di business e funzionali; le strategie di internazionalizzazione; - La pianificazione, la programmazione aziendale e i relativi documenti; - Business Plan e Piano di marketing: scopi, funzioni e contenuto; - Il Business Plan per l'internazionalizzazione (pag. 364-366); - Il controllo di gestione; - Il budget e la sua redazione: iter procedurale di redazione del budget, budget settoriali e redazione del budget economico; il budget degli investimenti fissi; - L'analisi degli scostamenti.

Criteria e strumenti di verifica

I metodi di verifica sono quelli indicati a livello collegiale e di dipartimento e sono finalizzati alla determinazione e misurazione del livello delle conoscenze, abilità e competenze professionali dei discenti. Gli strumenti valutativi utilizzati sono stati quelli della produzione scritta e della elaborazione di schemi analitici come previsti dalla tecnica disciplinare. A tale titolo sono state sviluppate le simulazioni della seconda prova. La valutazione sommativa ha tenuto conto anche di altri elementi quali la partecipazione attiva, la collaborazione al dialogo educativo, l'impegno dimostrato e il rispetto delle consegne. Le modalità di verifica sono state le seguenti:

- Prove scritte non strutturate;
- Esercitazioni;
- Analisi di casi aziendali;
- Interrogazioni;
- Relazioni scritte e/o orali
- Materiali prodotti;
- Simulazioni prove d'esame

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi cognitivi sono stati sostanzialmente raggiunti da tutti gli alunni in maniera complessivamente discreta, anche se l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze risulta differenziata in base alle attitudini, all'impegno e all'interesse di ciascun allievo. Complessivamente, buona parte degli studenti ha manifestato nel corso dell'anno scolastico (e in generale per tutto il Triennio) un atteggiamento positivo, caratterizzato da partecipazione, impegno costante e adeguato lavoro individuale, che ha favorito il raggiungimento di un buon livello sia di conoscenze che di competenze. In particolare, alcuni studenti hanno raggiunto gli obiettivi ad un ottimo livello, riuscendo ad utilizzare le competenze acquisite in modo efficace e sicuro. Un piccolo gruppo di studenti, pur evidenziando durante il corso dell'anno scolastico un impegno non sempre adeguato e costante, è riuscito ad ottenere livelli di profitto pienamente sufficienti. Per un limitato numero di studenti la preparazione appare poco ordinata e frammentaria, anche a causa di un impegno non adeguato, non sempre costante e difficoltà di carattere espositivo.

Il Docente

Chiara Benedetti

Disciplina: Laboratorio del Marketing

Insegnante	Prof.ssa Chiara Benedetti - Prof. Bertini Federico
Libro di testo	– “Impresa, marketing e mondo Up” - Rascioni, Nazzaro & Ricci - Editore Tramontana
Altri materiali	– Dispense, slides, esercitazioni, software gestionale, foglio di calcolo
Ore	Ore settimanali: 1

Competenze	Contenuti disciplinari
Contabilità generale: utilizzo del software di contabilità GIS	
13,16,17,24,28	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione di operazioni varie di una Spa - Rilevazione di scritture di assestamento
Il Bilancio d'Esercizio e l'analisi di bilancio con Excel	
13, 16, 17, 24, 28	<ul style="list-style-type: none"> - Redazione del bilancio d'esercizio dalla situazione contabile - La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico - Gli indici di bilancio e la redazione di report - Il rendiconto finanziario - Il bilancio con dati a scelta

Budget, Business Plan e Piano di Marketing	
13, 16, 17, 24, 28	<ul style="list-style-type: none"> - La redazione dei budget settoriali con Excel - Il budget economico - Il budget degli investimenti - La redazione del Business plan - La redazione del piano di Marketing

Criteria e strumenti di verifica

I metodi di verifica sono quelli indicati a livello collegiale e di dipartimento e sono finalizzati alla determinazione e misurazione del livello delle conoscenze, abilità e competenze professionali dei discenti. Gli strumenti valutativi utilizzati sono stati quelli della produzione scritta e della elaborazione di schemi analitici come previsti dalla tecnica disciplinare. A tale titolo sono state sviluppate le simulazioni della seconda prova. La valutazione sommativa ha tenuto conto anche di altri elementi quali la partecipazione attiva, la collaborazione al dialogo educativo, l'impegno dimostrato e il rispetto delle consegne. Le modalità di verifica sono state le seguenti:

- Prove scritte non strutturate;
- Esercitazioni;
- Analisi di casi aziendali;
- Relazioni scritte e/o orali
- Materiali prodotti;
- Simulazioni prove d'esame

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi cognitivi sono stati sostanzialmente raggiunti da tutti gli alunni in maniera complessivamente discreta/buona, anche se l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze risulta differenziata in base alle attitudini, all'impegno e all'interesse di ciascun allievo. Complessivamente, buona parte degli studenti ha manifestato nel corso dell'anno scolastico (e in generale per tutto il Triennio) un atteggiamento positivo, caratterizzato da partecipazione, impegno costante e adeguato lavoro individuale, che ha favorito il raggiungimento di un buon livello sia di conoscenze che di competenze. In particolare, alcuni studenti hanno raggiunto gli obiettivi ad un ottimo livello, riuscendo ad utilizzare le competenze acquisite in modo efficace e sicuro. Un piccolo gruppo di studenti, invece, pur evidenziando durante il corso dell'anno scolastico un impegno non sempre adeguato e costante, è riuscito ad ottenere livelli di profitto pienamente sufficienti.

Il Docente

Chiara Benedetti

Disciplina: Italiano

Insegnante	Prof.ssa Susanna Scali
Libro di testo	– Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, Le occasioni della letteratura , 3, Paravia. Testo
Altri materiali	– Smartboard – Schemi, appunti, fotocopie, presentazioni messi a disposizione dalla docente
Ore	Ore settimanali: 4

Competenze	Contenuti disciplinari
FINE OTTOCENTO	
2,3,4,6,7,18	Le coordinate culturali - Tra Positivismo e Decadentismo.
NATURALISMO E VERISMO	
2,3,4,6,7,18	1. Il Naturalismo francese -T 1 Gustave Flaubert, Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli da Madame Bovary -T I fratelli De Goncourt, Questo romanzo è un romanzo vero, dalla Prefazione di Germinie Lacerteux ?
GIOVANNI VERGA	
2,3,4,6,7,18	1. La vita 3. La poetica e la tecnica narrativa 4. La visione della realtà e la concezione della letteratura La parola all'autore: "L'ideale dell'ostrica", da Fantasticherie, Vita dei campi -TA Lettera dedicatoria a Salvatore Farina, da L'amante di Gramigna, Prefazione -T1 Rosso Malpelo, da Vita dei campi Microsaggio: lo straniamento 6. Il ciclo dei vinti - T2 I vinti e la fiumana del progresso, da I Malavoglia, Prefazione 7. I Malavoglia - Linee essenziali -T3 Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, cap. I -T5 La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno, cap. XV -T6 La roba, dalle Novelle rusticane 9. Il Mastro-don Gesualdo - Linee essenziali -T7 La morte di Mastro-don Gesualdo, IV
IL ROMANZO DECADENTE	
2,3,4,6,7,18	2. La poetica del Decadentismo.

	<p>1. Il romanzo decadente in Europa Joris-Karl Huysmans: trama del romanzo <i>A rebours</i> -T1 La realtà sostitutiva Oscar Wilde: il dandy, trama del romanzo <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> -T2 Un maestro di edonismo, cap. II</p>
GABRIELE D'ANNUNZIO	
2,3,4,6,7,18	<p>1. La vita 2. L'estetismo e la sua crisi <i>Il piacere</i> - Linee essenziali -T1 Il ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti 3. D'Annunzio e Nietzsche; il superuomo e l'esteta</p>
GIOVANNI PASCOLI	
2,3,4,6,7,18	<p>1. La vita 2. La visione del mondo 3. La poetica -T1 La poetica decadente, da <i>Il fanciullino</i> 4. L'ideologia politica 6. Le soluzioni formali 8. <i>Myricae</i> -T3 X agosto -T 5 Temporale -T6 Novembre -T7 Il lampo 10. I <i>Canti di Castelvecchio</i> -T9 Il gelsomino notturno</p>
2,3,4,6,7,18	Le coordinate culturali – L'età dell'irrazionalismo: Il pensiero (linee generali)
LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE	
2,3,4,6,7,18	<p>1. I Futuristi - TA Filippo Tommaso Marinetti, <i>Il primo Manifesto del Futurismo</i> - TA Filippo Tommaso Marinetti, <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i></p>
ITALO SVEVO	
2,3,4,6,7,18	<p>1. La vita Microsaggio - Freud e la nascita della psicanalisi 2. La cultura di Svevo 4. <i>Senilità</i> - Conoscenza generale -T1 Il ritratto dell'inetto 5. <i>La coscienza di Zeno</i> - Conoscenza generale -TA Prefazione -TA Preambolo -T2 Il fumo -T4 La salute malata di Augusta -T6 La profezia di un'apocalisse cosmica</p>
LUIGI PIRANDELLO	

2,3,4,6,7,18	<p>1. La vita</p> <p>2. La visione del mondo</p> <p>3. La poetica</p> <p>-T1 Un'arte che scompone il reale, da <i>L'umorismo</i></p> <p>-TA La carriola, da <i>Novelle per un anno</i></p> <p>-T3 Il treno ha fischiato, da <i>Novelle per un anno</i></p> <p>5. I romanzi</p> <p><i>Il fu Mattia Pascal</i> - Conoscenza generale</p> <p>-T4 La costruzione della nuova identità e la sua crisi</p> <p>-TA Lo strappo del cielo di carta</p> <p>-TA Il fu Mattia Pascal</p> <p><i>Uno, nessuno e centomila</i> - Conoscenza generale</p> <p>-TA Un piccolo difetto</p> <p>-T6 Nessun nome</p>
GIUSEPPE UNGARETTI	
2,3,4,6,7,18	<p>1. La vita</p> <p>2. <i>L'Allegria</i></p> <p>-T2 Il porto sepolto</p> <p>-T3 Fratelli</p> <p>-T4 Veglia</p> <p>-T5 I fiumi</p> <p>-T6 San Martino del Carso</p>
EUGENIO MONTALE	
2,3,4,6,7,18	<p>1. La vita</p> <p>2. <i>Ossi di seppia</i></p> <p>-T2 Non chiederci la parola</p> <p>-T3 Meriggiare pallido e assorto</p> <p>-T4 Spesso il mal di vivere ho incontrato</p>
LETTERATURA E QUESTIONE MERIDIONALE (1882-1995)	
2,3,4,6,7,18	<p>- La questione meridionale: diacronia di un fenomeno complesso attraverso episodi significativi dall'Unità d'Italia allo stragismo mafioso.</p> <p>- Lettura, analisi e commento di: <i>Libertà</i> di Giovanni Verga; il dialogo tra don Fabrizio e Chevalley dal <i>Gattopardo</i> di Giuseppe Tomasi di Lampedusa; l'interrogatorio di don Mariano Arena dal <i>Giorno della civetta</i> di Leonardo Sciascia; Palermo il giorno dei morti da <i>Porte aperte</i> di Leonardo Sciascia; il dialogo tra don Memé e il prefetto Bortuzzi dal <i>Birraio di Preston</i> di Andrea Camilleri.</p>

Criteria e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica scritta, quasi sempre strutturate seguendo le tipologie previste per la prima prova dell'Esame di Stato, e orali. Per quanto riguarda

i criteri generali sulla valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione, presenti come allegato del PTOF.

Obiettivi raggiunti

La maggior parte degli studenti ha raggiunto un discreto/buono livello di conoscenze e competenze grazie a un costante impegno, una personale rielaborazione e a una buona organizzazione. Alcuni studenti hanno raggiunto gli obiettivi in modo ottimo, riuscendo ad utilizzare le competenze acquisite in modo efficace. Un piccolo gruppo ha avuto un atteggiamento poco motivato, ha studiato in modo non sempre regolare, ha comunque raggiunto gli obiettivi in modo sufficiente.

La prof.ssa Susanna Scali

Disciplina: Storia

Insegnante	Prof.ssa Susanna Scali
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – A. Brancati, T. Pagliarani, Comunicare storia, Il Seicento e l'Ottocento, La Nuova Italia, Milano 2018 – A. Brancati, T. Pagliarani, Comunicare storia, L'età contemporanea, La Nuova Italia, Milano 2020
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – Smartboard – Schemi, appunti, presentazioni google, video, messi a disposizione dalla docente
Ore	Ore settimanali: 2

Competenze	Contenuti disciplinari
A. Brancati, T. Pagliarani, Comunicare storia , Il Seicento e l'Ottocento, La Nuova Italia, Milano 2018	
Unità 5 - Il secondo Ottocento	
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 15 L'imperialismo e i nuovi scenari mondiali</p> <p>15.1 Una nuova fase del colonialismo: l'imperialismo</p> <p>15.3 La spartizione dell'Africa e dell'Asia</p>
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 16 L'Italia di fine secolo</p> <p>16.1 La Sinistra storica al governo</p> <p>16.2 L'economia, la questione sociale e il movimento socialista</p> <p>16.3 La politica estera della Sinistra</p> <p>16.4 Dal governo Crispi alla crisi di fine secolo</p>
A. Brancati, T. Pagliarani, Comunicare storia , L'età contemporanea, La Nuova Italia, Milano 2020	
Unità 1 - Dalla Belle époque alla Prima guerra mondiale	
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 1 Il mondo all'inizio del Novecento</p> <p>1.1 <i>La Belle époque</i></p> <p>1.2 Primato della nazione e mito della razza</p> <p>1.3 Il quadro politico europeo (sintesi)</p> <p>1.5 Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo (sintesi)</p>
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 2 L'età giolittiana in Italia</p> <p>2.1 Le riforme sociali e lo sviluppo economico</p> <p>2.2 La "grande migrazione" 1900-1915</p> <p>2.3 La politica interna tra socialisti e cattolici</p> <p>2.4 L'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti</p>
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 3 La Prima guerra mondiale</p>

	<p>3.1 La rottura degli equilibri</p> <p>3.2 L'inizio del conflitto e il fallimento della guerra lampo</p> <p>3.3 1915: l'Italia dalla neutralità alla guerra</p> <p>3.4 1915-1916: la guerra di posizione</p> <p>3.5 Il fronte interno e l'economia di guerra</p> <p>3.6 1917-1918: verso la fine del conflitto</p>
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 4 L'Europa e il mondo dopo la Prima guerra mondiale</p> <p>4.1 I trattati di pace e la Società delle Nazioni</p>
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 5 Le rivoluzioni del 1917 in Russia</p> <p>5.1 La rivoluzione di febbraio</p> <p>5.2 Dalla rivoluzione d'ottobre al comunismo di guerra</p> <p>5.3 La nuova politica economica e la nascita dell'Urss</p>
<p>Unità 2 - Il mondo tra le due guerre mondiali</p>	
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 6 Dopo la guerra sviluppo e crisi</p> <p>6.1 Crisi e ricostruzione economica</p> <p>6.2 Trasformazioni sociali e ideologiche</p> <p>6.3 Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita</p> <p>6.4 La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt</p>
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 7 Il regime fascista in Italia</p> <p>7.1 Le trasformazioni politiche nel dopoguerra</p> <p>7.2 La crisi dello Stato liberale</p> <p>7.3 L'ascesa del fascismo</p> <p>7.4 La costruzione dello Stato fascista</p> <p>7.5 La politica sociale ed economica</p> <p>7.6 La politica estera e le leggi razziali</p>
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 8 La Germania del Terzo Reich</p> <p>8.1 La repubblica di Weimar</p> <p>8.2 Hitler e la nascita del nazionalsocialismo</p> <p>8.3 La costruzione dello Stato totalitario</p> <p>8.4 L'ideologia nazista e l'antisemitismo</p> <p>8.5 La politica estera aggressiva di Hitler</p>
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 9 L'Urss di Stalin</p> <p>9.1 L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione sovietica</p> <p>9.2 Il terrore staliniano e i gulag</p> <p>9.3 Il consolidamento dello Stato totalitario</p>
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 10 L'Europa tra democrazie e fascismi</p> <p>10.1 I fascismi si diffondono in Europa (cenni)</p> <p>10.2 La solidità democratica di Gran Bretagna e Francia (cenni)</p> <p>10.3 La guerra civile spagnola (sintesi)</p>
<p>Unità 3 - Dalla Seconda guerra mondiale alla guerra fredda</p>	
4, 5, 6, 15, 18	<p>Cap. 11 La Seconda guerra mondiale</p> <p>11.1 La guerra-lampo (1939-1940)</p> <p>11.2 La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale</p>

	11.3 La controffensiva alleata (1942-1943) 11.4 La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia 11.5 La vittoria degli Alleati
4, 5, 6, 15, 18	Cap. 12 Guerra ai civili, guerra dei civili 12.1 Le persecuzioni naziste contro gli ebrei 12.2 Lo sterminio degli ebrei in Europa 12.3 La guerra dei civili
4, 5, 6, 15, 18	Cap. 13 La guerra fredda 13.1 Usa e Urss da alleati ad antagonisti 13.2 Le “due Europe” e la crisi di Berlino 13.3 La guerra fredda nello scenario internazionale 13.4 La coesistenza pacifica e le due crisi 13.5 Oltre la politica dei due blocchi (sintesi) 13.6 La Cina di Mao, nuova protagonista (sintesi) 13.7 L’Unione Sovietica e la crisi di Praga 13.8 Gli Stati Uniti e la guerra del Vietnam 13.9 Dalla nuova guerra fredda al crollo dell’Urss
4, 5, 6, 15, 18	Cap. 14 Economia e società nel secondo Novecento 14.1 La società dei consumi 14.2 Il mondo tra crisi economica e rivoluzione informatica 14.3 Contestazione e lotte per i diritti civili
4, 5, 6, 15, 18	Cap. 15 L’Italia della prima repubblica 15.1 La ricostruzione nel dopoguerra 15.2 La politica centrista nel clima della guerra fredda 15.3 L’epoca del centro-sinistra 15.4 Il miracolo economico 15.5 Gli anni della contestazione e il terrorismo

Criteri e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica orale, anche seguendo la modalità prevista per il colloquio orale dell’Esame di Stato, e scritta, sotto forma di questionario a domande aperte, vero/falso, completamento, cartine mute. Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione presenti come allegato del PTOF.

Obiettivi raggiunti

La maggior parte dei ragazzi ha partecipato alle attività proposte con impegno e continuità, raggiungendo discreti/buoni risultati. Alcuni studenti hanno raggiunto gli obiettivi in modo ottimo, riuscendo ad utilizzare le competenze acquisite in modo efficace. Un piccolo gruppo ha avuto un atteggiamento poco motivato, ha studiato in modo non sempre regolare, ha comunque raggiunto gli obiettivi in modo sufficiente.

La prof.ssa Susanna Scali

Allegato B

Griglia di valutazione della prima prova

La griglia di valutazione della prima prova scritta è divisa in una parte generale che contiene indicatori generali per la valutazione della prova (indicati con la sigla **[GEN]** in tabella) ed una parte specifica che contiene indicatori specifici per le singole tipologie (indicati con la sigla **[SPEC]** in tabella). Il punteggio viene attribuito in centesimi così suddivisi: 60 punti da assegnare per la parte generale e 40 punti da assegnare per la specifica. Il punteggio complessivo viene convertito in ventesimi, effettuando un arrotondamento per eccesso se il punteggio decimale è maggiore o uguale a 0,5.

Tipologia A - Analisi ed interpretazione di un testo letterario

Ambiti	Indicatore	Descrittori degli indicatori
Adeguatezza (1-10 punti)	[SPEC] Rispetto dei vincoli posti nella consegna (1-10 punti)	1-2 consegna totalmente disattesa 3-4 consegna rispettata solo in aspetti limitati 5 consegna rispettata non in tutti i suoi aspetti essenziali 6 consegna rispettata negli aspetti essenziali 7-8 consegna adeguata 9-10 consegna completamente rispettata
Caratteristiche del contenuto (1-50 punti)	[GEN] Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (1-10 punti)	1 conoscenze e riferimenti culturali assenti 2-3 conoscenze e riferimenti culturali limitati 4-5 conoscenze e riferimenti culturali frammentari 6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali 7-8 conoscenze e riferimenti culturali adeguati 9-10 conoscenze e riferimenti culturali ampi
	[GEN] Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (1-10 punti)	1-2 totale mancanza di capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali 3-4 tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto 5-6 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti banali e semplicistici 7-8 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti pertinenti ma non approfonditi 9-10 giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati
	[SPEC] Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (1-10 punti)	1-2 il testo è stato frainteso a tal punto da pregiudicarne la comprensione 3-4 il testo è stato compreso in modo incerto/superficiale 5-6 il testo è stato compreso nel suo senso complessivo 7-8 il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi tematici e stilistici più evidenti 9 il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi tematici e stilistici 10 il testo è stato compreso in modo sicuro e approfondito
	[SPEC] Puntualità nell'analisi lessicale,	1-2 non tratta i quesiti richiesti 3-4 la trattazione presenta diffuse/alcune inesattezze anche gravi

	<p>sintattica, stilistica e retorica (1-10 punti)</p>	<p>5 la trattazione presenta alcune inesattezze non gravi 6 la trattazione è corretta ma limitata agli aspetti più evidenti/ma superficiale 7-8 la trattazione è corretta ma approfondisce solo gli aspetti essenziali 9 la trattazione è corretta e approfondisce tutti gli aspetti 10 tutti gli aspetti sono stati analizzati in modo sicuro, approfondito e con tratti di originalità</p>
	<p>[SPEC] Interpretazione corretta e articolata del testo (1-10 punti)</p>	<p>1-2 l'approccio al testo letterario è privo di apporti interpretativi 3-4 gli apporti interpretativi sono fuorvianti e/o inadeguati 5 sono presenti apporti interpretativi piuttosto frammentari 6 non sono stati colti alcuni aspetti suscettibili di interpretazione 7 interpretazione complessiva corretta ma superficiale 8 interpretazione complessiva corretta, ma non adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali 9 interpretazione corretta, completa, approfondita 10 interpretazione corretta, completa, approfondita, adeguatamente sostenuta da riferimenti, con apporti personali</p>
<p>Organizzazione del testo (1-20 punti)</p>	<p>[GEN] Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (1-10 punti)</p>	<p>1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti 3-4 testo con numerose carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti 5 carenze nella ripartizione del contenuto 6 ripartizione equilibrata del contenuto 7 testo strutturato in modo semplice 8 testo strutturato in modo adeguato, ripartizione equilibrata del contenuto 9 testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 10 impianto rigoroso, testo scorrevole, ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</p>
	<p>[GEN] Coesione e coerenza testuale (1-10 punti)</p>	<p>1 regole di coesione e coerenza gravemente disattese 2-3 regole di coesione e coerenza frequentemente disattese 4-5 alcune carenze di coerenza e coesione 6-7 principali regole di coerenza e coesione rispettate 8-9 regole di coerenza e coesione nell'insieme rispettate 10 regole di coerenza e coesione completamente rispettate</p>
<p>Lessico e stile (1-10 punti)</p>	<p>[GEN] Ricchezza e padronanza lessicale (1-10 punti)</p>	<p>1 Diffuse scelte lessicali scorrette di gravità tale da pregiudicare la comprensione 2-3 numerose scelte lessicali scorrette 4-5 scelta lessicale corretta sul piano semantico ma limitata, con numerosi tratti di inadeguatezza colloquialità salti registro 6 scelta lessicale corretta ma limitata 7 scelta lessicale ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8 scelta lessicale ampia e corretta 9 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza essenziale dei linguaggi specialistici 10 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici</p>
<p>Correttezza</p>	<p>[GEN] Correttezza</p>	<p>1-2 Diffusi errori gravi di ortografia, morfosintassi, punteggiatura</p>

ortografica e morfosintattica (1-10 punti)	grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto della punteggiatura. (1-10 punti)	3-4 numerosi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 5 ortografia corretta, sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura 6 ortografia e morfologia corrette, alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura 7 ortografia e sintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 8 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 9-10 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta con uso consapevole ed efficace
--	--	---

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Ambiti	Indicatore	Descrittori degli indicatori
Adeguatezza (1-15 punti)	[SPEC] Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (1-15 punti)	1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti 3-5 individuazione quasi del tutto assente o errata di tesi e argomentazioni 6-7 individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni 8 individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni 9-10 individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni 11-12 individuazione e comprensione corretta di tesi e argomentazioni 13-14 individuazione e comprensione puntuale ed esauriente delle argomentazioni 15 individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita
Caratteristiche del contenuto (1-25 punti)	[GEN] Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (1-10 punti)	1 conoscenze e riferimenti culturali assenti 2-3 conoscenze e riferimenti culturali limitati 4-5 conoscenze e riferimenti culturali frammentari 6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali 7-8 conoscenze e riferimenti culturali adeguati 9-10 conoscenze e riferimenti culturali ampi
	[GEN] Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (1-10 punti)	1-2 totale mancanza di capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali 3-4 tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto 5 - 6 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti banali e semplicistici 7-8 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti pertinenti ma non approfonditi 9-10 giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati
	[SPEC] Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	1 assente 2 parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali limitati 3 completa; riferimenti culturali sufficienti

	utilizzati per sostenere l'argomentazione (1-5 punti)	4 completa; adeguati riferimenti culturali 5 completa e documentata; ottimi riferimenti culturali
Organizzazione del testo (1-40 punti)	[GEN] Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (1-10 punti)	1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti 3-4 testo con numerose carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti 5 carenze nella ripartizione del contenuto 6 ripartizione equilibrata del contenuto 7 testo strutturato in modo semplice 8 testo strutturato in modo adeguato, ripartizione equilibrata del contenuto 9 testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 10 impianto rigoroso, testo scorrevole, ripartizione funzionale ed efficace del contenuto
	[GEN] Coesione e coerenza testuale (1-10 punti)	1 regole di coesione e coerenza gravemente disattese 2-3 regole di coesione e coerenza frequentemente disattese 4-5 alcune carenze di coerenza e coesione 6-7 principali regole di coerenza e coesione rispettate 8-9 regole di coerenza e coesione nell'insieme rispettate 10 regole di coerenza e coesione completamente rispettate
	[SPEC] Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (1-20 punti)	1-4 elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico 5-7 elaborato confuso, a volte disorganico 8-10 elaborato schematico, non sempre lineare 11-12 elaborato schematico 13-14 elaborato sviluppato in modo lineare con collegamenti semplici 15-16 elaborato coerente e con apprezzabile organicità espositiva 17-18 elaborato coerente e organico; completa e corretta la parte espositiva 19-20 elaborato del tutto coerente e organico, corretta e completa la parte espositiva con buoni apporti personali
Lessico e stile (1-10 punti)	[GEN] Ricchezza e padronanza lessicale (1-10 punti)	1 Diffuse scelte lessicali scorrette di gravità tale da pregiudicare la comprensione 2-3 numerose scelte lessicali scorrette 4-5 scelta lessicale corretta sul piano semantico ma limitata, con numerosi tratti di inadeguatezza colloquialità salti registro 6 scelta lessicale corretta ma limitata 7 scelta lessicale ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8 scelta lessicale ampia e corretta 9 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza essenziale dei linguaggi specialistici 10 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici
Correttezza ortografica e morfosintattica	[GEN] Correttezza grammaticale (ortografia,	1-2 Diffusi errori gravi di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 3-4 numerosi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 5 ortografia corretta, sporadici errori di morfosintassi e/o

(1-10 punti)	morfologia, sintassi), uso corretto della punteggiatura. (1-10 punti)	punteggiatura 6 ortografia e morfologia corrette, alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura 7 ortografia e sintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 8 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 9-10 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta con uso consapevole ed efficace
--------------	--	---

Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Ambiti	Indicatore	Descrittori degli indicatori
Adeguatezza (1-20 punti)	[SPEC] Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (1-20 punti)	1-4 testo del tutto non pertinente; titolo e parafrasi assenti/inadeguati 5-8 testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati 9-10 testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati 11-12 testo pertinente, titolo e parafrasi non del tutto adeguati 13-15 testo pertinente, titolo e parafrasi complessivamente appropriati 16-18 testo pienamente pertinente, titolo e parafrasi appropriati 19-20 testo esauriente, puntuale e completo; titolo e parafrasi efficaci e originali
Caratteristiche del contenuto (1-25 punti)	[GEN] Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (1-10 punti)	1 conoscenze e riferimenti culturali assenti 2-3 conoscenze e riferimenti culturali limitati 4-5 conoscenze e riferimenti culturali frammentari 6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali 7-8 conoscenze e riferimenti culturali adeguati 9-10 conoscenze e riferimenti culturali ampi
	[GEN] Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (1-10 punti)	1-2 totale mancanza di capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali 3-4 tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto 5 - 6 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti banali e semplicistici 7-8 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti pertinenti ma non approfonditi 9-10 giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati
	[SPEC] Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (1-5 punti)	1 incompleta, riferimenti assenti e/o inadeguati 2 parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari 3 essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti riferimenti culturali 4 completa; adeguati i riferimenti culturali

		5 completa e documentata; ottimi riferimenti culturali
Organizzazione del testo (1-35 punti)	[GEN] Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (1-10 punti)	1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti 3-4 testo con numerose carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti 5 carenze nella ripartizione del contenuto 6 ripartizione equilibrata del contenuto 7 testo strutturato in modo semplice 8 testo strutturato in modo adeguato, ripartizione equilibrata del contenuto 9 testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 10 impianto rigoroso, testo scorrevole, ripartizione funzionale ed efficace del contenuto
	[GEN] Coesione e coerenza testuale (1-10 punti)	1 regole di coesione e coerenza gravemente disattese 2-3 regole di coesione e coerenza frequentemente disattese 4-5 alcune carenze di coerenza e coesione 6-7 principali regole di coerenza e coesione rispettate 8-9 regole di coerenza e coesione nell'insieme rispettate 10 regole di coerenza e coesione completamente rispettate
	[SPEC] Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (1-15 punti)	1-3 elaborato incoerente sul piano logico e disorganico 4-6 elaborato sviluppato in modo confuso disorganico 7-8 elaborato schematico e non sempre lineare 9-10 elaborato lineare e con collegamenti logici 11-12 elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva 13-14 elaborato sviluppato in modo coerente e organico 15 elaborato sviluppato in modo pienamente coerente, organico, equilibrato ed efficace
Lessico e stile (1-10 punti)	[GEN] Ricchezza e padronanza lessicale (1-10 punti)	1 Diffuse scelte lessicali scorrette di gravità tale da pregiudicare la comprensione 2-3 numerose scelte lessicali scorrette 4-5 scelta lessicale corretta sul piano semantico ma limitata, con numerosi tratti di inadeguatezza colloquialità salti registro 6 scelta lessicale corretta ma limitata 7 scelta lessicale ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8 scelta lessicale ampia e corretta 9 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza essenziale dei linguaggi specialistici 10 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici
Correttezza ortografica e morfosintattica (1-10 punti)	[GEN] Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto della punteggiatura. (1-10 punti)	1-2 Diffusi errori gravi di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 3-4 numerosi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 5 ortografia corretta, sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura 6 ortografia e morfologia corrette, alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura 7 ortografia e sintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 8 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare

		9-10 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta con uso consapevole ed efficace
--	--	---

Tipologia A - Analisi ed interpretazione di un testo letterario - Allievi con DSA

Ambiti	Indicatore	Descrittori degli indicatori
Adeguatezza (5 punti)	[SPEC] Rispetto dei vincoli posti nella consegna (punti 1-5)	1 consegna totalmente disattesa 2 consegna disattesa in quasi tutti gli aspetti 3 consegna rispettata solo per gli aspetti essenziali 4 consegna adeguata 5 consegna completamente rispettata
CARATTERISTI CHE DEL CONTENUTO (punteggio da 1 a 60)	[GEN] Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 1-15)	1 -2 conoscenze e riferimenti culturali assenti 3-5 conoscenze e riferimenti culturali non del tutto corretti 6-8 conoscenze e riferimenti culturali frammentari 9-10 conoscenze e riferimenti culturali essenziali 11 conoscenze e riferimenti culturali adeguati 12-13 conoscenze e riferimenti culturali adeguati e ben sviluppati 14-15 conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e argomentati
	[GEN] Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 1-10)	1-2 totale mancanza di capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali 3-4 tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto 5 - 6 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti banali e semplicistici 7-8 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti pertinenti ma non approfonditi 9-10 giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati
	[SPEC] Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (punti 1-20)	1-2 il testo è stato completamente frainteso 3-6 il testo è frainteso in molti punti tanto da comprometterne la comprensione 7-10 il testo è stato compreso in modo incerto e/o superficiale 11-12 il testo è stato compreso nel suo senso complessivo 13-15 il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in alcuni degli snodi tematici e stilistici più evidenti 16-18 il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi tematici e stilistici 19-20 il testo è stato compreso in modo sicuro e approfondito
	[SPEC] Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e	1 tratta solo una minima parte dei quesiti 2 la trattazione presenta diffuse/alcune inesattezze anche gravi

	retorica (punti 1-5)	<p>3 la trattazione è corretta ma limitata agli aspetti più evidenti/ma superficiale</p> <p>4 la trattazione è corretta ma approfondisce solo gli aspetti essenziali</p> <p>5 la trattazione è corretta e approfondisce tutti gli aspetti</p>
	[SPEC] Interpretazione corretta e articolata del testo (punti 1-10)	<p>1-2 l'approccio al testo letterario è privo di apporti interpretativi</p> <p>3-4 gli apporti interpretativi sono fuorvianti e/o inadeguati</p> <p>5 sono presenti apporti interpretativi piuttosto frammentari</p> <p>6 non sono stati colti alcuni aspetti suscettibili di interpretazione</p> <p>7 interpretazione complessiva corretta ma superficiale</p> <p>8 interpretazione complessiva corretta, ma non adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali</p> <p>9 interpretazione corretta, completa, approfondita</p> <p>10 interpretazione corretta, completa, approfondita, adeguatamente sostenuta da riferimenti, con apporti personali</p>
Organizzazione del testo (punteggio da 1 a 25)	[GEN] Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (punti 1-15)	<p>1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti</p> <p>3-5 testo con numerose carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti</p> <p>6-8 carenze nella ripartizione del contenuto</p> <p>9-10 ripartizione equilibrata del contenuto testo strutturato in modo semplice</p> <p>11-12 testo strutturato in modo semplice, ripartizione equilibrata del contenuto</p> <p>13-14 testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto</p> <p>15 impianto rigoroso, testo scorrevole, ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</p>
	[GEN] Coesione e coerenza testuale (punti 1-10)	<p>1 regole di coesione e coerenza gravemente disattese</p> <p>2-3 regole di coesione e coerenza frequentemente disattese</p> <p>4-5 alcune carenze di coerenza e coesione</p> <p>6-7 principali regole di coerenza e coesione rispettate</p> <p>8-9 regole di coerenza e coesione nell'insieme rispettate</p> <p>10 regole di coerenza e coesione completamente rispettate</p>
Lessico e stile (punteggio da 1 a 5)	[GEN] Ricchezza e padronanza lessicale (punti 1-5)	<p>1-Diffuse scelte lessicali scorrette di gravità tale da pregiudicare la comprensione</p> <p>2 numerose scelte lessicali scorrette</p> <p>3 scelta lessicale corretta sul piano semantico ma limitata</p> <p>4 scelta lessicale ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza</p> <p>5 scelta lessicale ampia, corretta, efficace</p>
Correttezza ortografica e morfosintattica (punteggio da 1 a 5)	[GEN] Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,	<p>1 Diffusi errori gravi di ortografia, morfosintassi, punteggiatura</p> <p>2 sporadici errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura</p> <p>3 ortografia e morfologia corrette, alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura</p>

	sintassi), uso corretto della punteggiatura. (punti 1-5)	4 ortografia e sintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 5 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta
--	---	---

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo - Alunni con DSA

Ambiti	Indicatore	Descrittori degli indicatori
Adeguatezza (1-20 punti)	[SPEC] Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 1-20)	1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti 3-6 individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni 7-9 individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni 10-11 individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni 12-13 individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni 14-15 individuazione e comprensione corretta di tesi e argomentazioni 16-18 individuazione e comprensione puntale ed esauriente delle argomentazioni 19-20 individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita
Caratteristiche del contenuto (punteggio da 1 a 30)	[GEN] Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 1-15)	1 -2 conoscenze e riferimenti culturali assenti 3-5 conoscenze e riferimenti culturali non del tutto corretti 6-8 conoscenze e riferimenti culturali frammentari 9-10 conoscenze e riferimenti culturali essenziali 11 conoscenze e riferimenti culturali adeguati 12-13 conoscenze e riferimenti culturali adeguati e ben sviluppati 14-15 conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e argomentati
	[GEN] Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 1-10)	1-2 totale mancanza di capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali 3-4 tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto 5 - 6 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti banali e semplicistici 7-8 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti pertinenti ma non approfonditi 9-10 giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati
	[SPEC] Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per	1 molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati 2 parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari

	<p>sostenere l'argomentazione</p> <p>(punti 1-5)</p>	<p>3 essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali</p> <p>4 completa; adeguati riferimenti culturali</p> <p>5 completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali</p>
<p>Organizzazione del testo</p> <p>(punteggio da 1 a 40)</p>	<p>[GEN] Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</p> <p>(punti 1-15)</p>	<p>1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti</p> <p>3-5 testo con numerose carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti</p> <p>6-8 carenze nella ripartizione del contenuto</p> <p>9-10 ripartizione equilibrata del contenuto testo strutturato in modo semplice</p> <p>11-12 testo strutturato in modo semplice, ripartizione equilibrata del contenuto</p> <p>13-14 testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto</p> <p>15 impianto rigoroso, testo scorrevole, ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</p>
	<p>[GEN] Coesione e coerenza testuale</p> <p>(punti 1-10)</p>	<p>1 regole di coesione e coerenza gravemente disattese</p> <p>2-3 regole di coesione e coerenza frequentemente disattese</p> <p>4-5 alcune carenze di coerenza e coesione</p> <p>6-7 principali regole di coerenza e coesione rispettate</p> <p>8-9 regole di coerenza e coesione nell'insieme rispettate</p> <p>10 regole di coerenza e coesione completamente rispettate</p>
	<p>[SPEC] Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti</p> <p>(punti 1-15)</p>	<p>1-3 elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico</p> <p>4-6 elaborato confuso, a volte disorganico</p> <p>7-8 elaborato schematico, non sempre lineare</p> <p>9-10 elaborato schematico</p> <p>11-12 elaborato sviluppato in modo lineare con collegamenti semplici</p> <p>13 elaborato coerente e con apprezzabile organicità espositiva</p> <p>14 elaborato coerente e organico; completa e corretta la parte espositiva</p> <p>15 elaborato del tutto coerente e organico, corretta e completa la parte espositiva con buoni apporti personali</p>
<p>Lessico e stile</p> <p>(punteggio da 1 a 5)</p>	<p>[GEN] Ricchezza e padronanza lessicale</p> <p>(punti 1-5)</p>	<p>1-Diffuse scelte lessicali scorrette di gravità tale da pregiudicare la comprensione</p> <p>2 numerose scelte lessicali scorrette</p> <p>3 scelta lessicale corretta sul piano semantico ma limitata</p> <p>4 scelta lessicale ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza</p> <p>5 scelta lessicale ampia, corretta, efficace</p>

<p>Correttezza ortografica e morfosintattica (punteggio da 1 a 5)</p>	<p>[GEN] Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto della punteggiatura. (punti 1-5)</p>	<p>1 Diffusi errori gravi di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 2 sporadici errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 3 ortografia e morfologia corrette, alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura 4 ortografia e sintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 5 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta</p>
--	---	--

Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità - Allievi con DSA

Ambiti	Indicatore	Descrittori degli indicatori
<p>Adeguatezza (1-15 punti)</p>	<p>[SPEC]Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (punti 1-15)</p>	<p>1-2 testo del tutto non pertinente; titolo e parafrasi assenti/inadeguati 3-6 testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati 7-8 testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati 9-10 testo pertinente, titolo e parafrasi non del tutto adeguati 11-12 testo pertinente, titolo e parafrasi adeguati 13-14 testo pienamente pertinente, titolo e parafrasi appropriati 15 testo esauriente, puntuale e completo; titolo e parafrasi efficaci e originali</p>
<p>Caratteristiche del contenuto (punteggio da 1 a 30)</p>	<p>[GEN] Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 1-15)</p>	<p>1 -2 conoscenze e riferimenti culturali assenti 3-5 conoscenze e riferimenti culturali non del tutto corretti 6-8 conoscenze e riferimenti culturali frammentari 9-10 conoscenze e riferimenti culturali essenziali 11 conoscenze e riferimenti culturali adeguati 12-13 conoscenze e riferimenti culturali adeguati e ben sviluppati 14-15 conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e argomentati</p>
	<p>[GEN] Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 1-10)</p>	<p>1-2 totale mancanza di capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali 3-4 tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto 5 - 6 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti banali e semplicistici</p>

		<p>7-8 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti pertinenti ma non approfonditi</p> <p>9-10 giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati</p>
	<p>[SPEC] Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> <p>(punti 1-5)</p>	<p>1 molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati</p> <p>2 parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari</p> <p>3 essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali</p> <p>4 completa; adeguati riferimenti culturali</p> <p>5 completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali</p>
<p>Organizzazione del testo (punteggio da 1 a 45)</p>	<p>[GEN] Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</p> <p>(punti 1-15)</p>	<p>1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti</p> <p>3-5 testo con numerose carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti</p> <p>6-8 carenze nella ripartizione del contenuto</p> <p>9-10 ripartizione equilibrata del contenuto</p> <p>testo strutturato in modo semplice</p> <p>11-12 testo strutturato in modo semplice, ripartizione equilibrata del contenuto</p> <p>13-14 testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto</p> <p>15 impianto rigoroso, testo scorrevole, ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</p>
	<p>[GEN] Coesione e coerenza testuale</p> <p>(punti 1-10)</p>	<p>1 regole di coesione e coerenza gravemente disattese</p> <p>2-3 regole di coesione e coerenza frequentemente disattese</p> <p>4-5 alcune carenze di coerenza e coesione</p> <p>6-7 principali regole di coerenza e coesione rispettate</p> <p>8-9 regole di coerenza e coesione nell'insieme rispettate</p> <p>10 regole di coerenza e coesione completamente rispettate</p>
	<p>[SPEC] Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</p> <p>(punti 1-20)</p>	<p>1-3 elaborato incoerente sul piano logico e disorganico</p> <p>4-7 elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico</p> <p>8-10 elaborato schematico e non sempre lineare</p> <p>11-12 elaborato schematico</p> <p>13-14 elaborato lineare e con collegamenti logici</p> <p>15-16 elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva</p> <p>17-18 elaborato sviluppato in modo coerente e organico</p> <p>19-20 elaborato sviluppato in modo pienamente coerente, organico, equilibrato ed efficace</p>
	<p>[GEN] Ricchezza e padronanza lessicale</p> <p>(punti 1-5)</p>	<p>1-Diffuse scelte lessicali scorrette di gravità tale dal pregiudicare la comprensione</p> <p>2 numerose scelte lessicali scorrette</p> <p>3 scelta lessicale corretta sul piano semantico ma limitata</p>

<p>Lessico e stile (punteggio da 1 a 5)</p>		<p>4 scelta lessicale ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 5 scelta lessicale ampia, corretta, efficace</p>
<p>Correttezza ortografica e morfosintattica (punteggio da 1 a 5)</p>	<p>[GEN] Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto della punteggiatura. (punti 1-5)</p>	<p>1 Diffusi errori gravi di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 2 sporadici errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 3 ortografia e morfologia corrette, alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura 4 ortografia e sintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 5 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta</p>

Allegato C

Griglia di valutazione della seconda prova

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggi parziali	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Produce situazioni generiche poco coerenti con le richieste evidenziando conoscenze assenti o lacunose	1	4
	Produce situazioni coerenti con le richieste ma con un approccio o un livello di conoscenze non sempre corretto e talvolta superficiale	2	
	Produce situazioni coerenti con le richieste evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	2,5*	
	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	3	
	Produce situazioni articolate, corrette complete approfondite e coerenti con le richieste	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Scarsa padronanza delle competenze tecnico professionali e gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze acquisite	2	6
	Parziale padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo frammentario e disorganico	3	
	Competenza e padronanza delle procedure pienamente sufficienti e adeguate	3,5*	
	Discreta padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo sostanzialmente adeguato alle situazioni proposte	4	
	Buona padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo adeguato alle situazioni proposte	5	
	Ottima padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo corretto e brillante	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Traccia non svolta o incompleta, non coerente e/o non corretta nei risultati	2	6
	Traccia svolta parzialmente, con difetti di coerenza e di rispondenza alle richieste. Risultati non sempre in linea con principi di correttezza	3	
	Traccia svolta in maniera adeguata, coerente e sostanzialmente corretta nei risultati	3,5*	
	Traccia svolta in maniera completa in linea con quanto richiesto e con risultati sostanzialmente adeguati	4	
	Traccia svolta in maniera completa ed esaustiva in linea con quanto richiesto e con adeguatezza nei risultati	5	
	Traccia eccellente, completa e coerente anche nei risultati	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare molto limitate o assenti	1	4
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare scarsa o mediocre. Linguaggio non adeguato	2	

	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare adeguata. Linguaggio non sempre appropriato	2,5*	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare buona. Linguaggio adeguato	3	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare ottima e critica. I dati sono stati rielaborati con strumenti linguistici perfettamente adeguati al contesto	4	
Totale			20

**Eventuali punteggi complessivi decimali sono arrotondati per eccesso all'unità superiore