



Istituto Tecnico Statale
"CARLO CATTANEO"

Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico PITD070007



Anno Scolastico 2023/24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione

(ai sensi dell'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22/03/2024)

Indirizzo "A.F.M"

Classe 5AA

Il documento è stato approvato nel Consiglio di Classe del 6/05/2024.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Salvatore Picerno

Indice

Indice	2
La scuola e il territorio	4
Caratteristiche dell'Istituto	4
Settore economico	
Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" (ITAF)	5
Profilo professionale in uscita	5
Quadro orario	5
La classe e il Consiglio	7
Composizione della classe	7
Continuità didattica nel Triennio	7
Composizione del Consiglio di Classe	7
Presentazione della classe	8
Il percorso formativo	8
Obiettivi formativi	8
Obiettivi cognitivi	9
Obiettivi minimi	9
Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)	9
Prospetto orario del percorso di alternanza	9
Valutazione dell'alternanza	10
Attività di didattica orientativa	10
Percorsi multidisciplinari	11
Metodologie didattiche	12
Attività di recupero e potenziamento	13
Modalità e criteri di valutazione	13
Allegato A	
Programmi disciplinari	15
Competenze chiave di cittadinanza	15
Educazione Civica	19
Disciplina Lingua Francese	23
Disciplina Economia politica	26
Disciplina Diritto	29
Disciplina Italiano	32
Disciplina Storia	35
Disciplina Economia aziendale	37
Disciplina Laboratorio di Economia aziendale	39
Disciplina Lingua Inglese	40
Disciplina Matematica	42
Disciplina Scienze Motorie	45
Disciplina Insegnamento Religione Cattolica	47

Allegato B	
Griglia di valutazione della prima prova	50
Tipologia A - Analisi ed interpretazione di un testo letterario	50
Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	52
Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	54
Allegato C	
Griglia di valutazione della seconda prova	57

La scuola e il territorio

L'Istituto Cattaneo si è sviluppato, fin dalla sua fondazione, in virtù di un rapporto intenso e costante con il proprio territorio e attraverso la continua ricerca di collaborazione con gli enti locali, le associazioni culturali, le risorse educative, i soggetti sociali ed economici. L'offerta formativa e gli indirizzi di studio - Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), anche con l'articolazione Relazione Internazionale per il Marketing (RIM); Turismo e Tecnologico Chimico; oltre al corso IeFP ad indirizzo conciario - riflettono lo sviluppo della realtà sociale e delle vocazioni produttive del Valdarno Inferiore.

La zona di provenienza delle studentesse e degli studenti corrisponde in gran parte ai Comuni di San Miniato, Castelfranco di Sotto, S. Croce sull'Arno, Montopoli v/a ovvero al Distretto industriale conciario, composto da un complesso di aziende medie e piccole, con una produzione rivolta verso il mercato estero (oltre il 70%) in cui i livelli occupazionali risultano ancora assai consistenti, nonostante le fasi di crisi economica. Negli ultimi anni lo sviluppo di attività agrituristiche ha iniziato a valorizzare le risorse paesaggistiche e culturali delle zone collinari. È presente un'importante istituzione bancaria, recentemente acquisita da un grande gruppo internazionale che mantiene a San Miniato un polo operativo nazionale. A ciò si aggiunge la robusta presenza delle organizzazioni del volontariato e del terzo settore che agiscono all'interno del tessuto sociale del territorio.

Il sistema industriale e produttivo del Distretto ha investito, da alcuni anni a questa parte, importanti risorse nella formazione, sia attraverso la creazione di un Polo tecnologico di ricerca e formazione (Po.Te.Co.), sia stabilendo una partnership forte con le scuole – in particolare con il nostro Istituto – e le agenzie formative. Ciò ha consentito lo sviluppo di esperienze di qualità e sovente d'avanguardia nel campo dell'alleanza fra scuola e mondo del lavoro. Grazie a ciò l'Istituto ha raggiunto importanti risultati, documentati dall'osservatorio "Eduscopio": il Cattaneo è la prima scuola in Toscana per la percentuale di occupati ad un anno dal diploma nello stesso settore di studio, per il Chimico; ha una percentuale sopra la media regionale per il Settore economico. Deve essere incrementato il numero di diplomati che intraprendono con profitto il percorso universitario

Anche la presenza degli Enti locali è sicuramente di rilievo per il livello di risorse finanziarie, umane e professionali messe in campo, sia direttamente sia indirettamente, attraverso la Conferenza zonale educativa del Valdarno Inferiore e il Centro delle Risorse educative e didattiche (CRED). Sono presenti infine molte occasioni di sport e tempo libero grazie alla massiccia presenza di associazioni sportive, ricreative e di infrastrutture.

Caratteristiche dell'Istituto

La sede scolastica è collocata peraltro in un ambiente urbano del tutto positivo a livello di vivibilità; vi sono semmai criticità nel sistema dei trasporti con gli autobus, mentre a causa del molto tempo che impiegano i bus navetta dalla stazione ferroviaria l'uso del vettore treno è praticamente precluso.

Le famiglie delle studentesse e degli studenti appartengono ad una fascia media dell'indice ESCS; anche il grado di istruzione si situa ad un livello medio, con tasso di disoccupazione limitato. Gli studenti e le studentesse straniere rappresentano circa il 11% della popolazione scolastica con prevalenza di nazionalità e cultura albanese, marocchina e romena ed un trend in crescita. Negli ultimi anni si è registrata una crescita piuttosto sostenuta (+4% in cinque anni). La presenza di una zona ad alto dinamismo economico ha da sempre favorito gli scambi commerciali e la mobilità; la mobilità e il saldo migratorio positivo ha favorito la diversità come ricchezza, permettendo una notevole integrazione. La scuola, da parte sua, presenta un buon livello di convivenza civile, specchio della situazione socio-economica della zona, in cui il fenomeno migratorio è stato gestito in maniera nel complesso efficace.

Il rapporto insegnanti-studenti è più basso della media regionale, scontando tuttavia un livello di turn-over dei docenti piuttosto elevato in ragione della collocazione geografica della scuola rispetto al territorio provinciale.

L'Istituto ha ormai consolidato i caratteri di una scuola del territorio, ispirata dai valori della Costituzione e da una moderna cultura del lavoro, orientata all'innovazione educativa e didattica, fondata sull'inclusione e sulla valorizzazione delle diversità e del pensiero critico. Questa visione strategica definisce la missione formativa dell'Istituto: educare alla società della conoscenza promuovendo il senso di cittadinanza e favorendo la cultura della partecipazione, dell'incontro, dell'accoglienza; assicurare un'istruzione basata sulla esperienza conoscitiva in cui il sapere si coniuga con il saper fare; garantire una formazione attenta alle trasformazioni sociali e del mondo del lavoro.

I valori fondanti della nostra azione continueranno ad essere dunque: l'inclusione di tutte le ragazze e i ragazzi; l'innovazione educativa e didattica non come un obiettivo in sé ma come strumento indispensabile per perseguire il successo formativo di ciascuno, l'integrazione sociale con il territorio come leva necessaria per perseguire la nostra missione educativa nella società conoscenza e in rapporto alle trasformazioni sociali.

Settore economico

Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing” (ITAF)

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Profilo professionale in uscita

Il profilo si caratterizza per un'approfondita formazione nell'area economica, aziendale e giuridica, oltre che per una solida preparazione di base integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica.

Il diplomato sarà un professionista in grado di:

- organizzare, programmare, gestire e controllare in modo autonomo tutte le attività aziendali;
- comprendere e gestire le dinamiche del bilancio aziendale e dei diagrammi di flusso finanziari, economici e patrimoniali
- tenere la contabilità secondo la normativa civilistica e fiscale vigente;
- gestire strumenti finanziari e assicurativi;
- utilizzare precisi strumenti informatici di settore.

Quadro orario

Disciplina	I	II	III	IV	V
<i>Curriculum nazionale (sono indicate le unità orarie settimanali)</i>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3

Scienze integr. (Sc.Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integr. (Fisica e Chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	6	8
Economia Politica			3	2	3
Informatica	2	2	2	2	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale settimanale	32	32	32	32	32
<i>Potenziamento (è indicato il monte ore annuale)</i>					
Italiano (<i>potenziamento</i>)		33			
Matematica (<i>potenziamento</i>)	33				
Diritto (<i>potenziamento</i>)				33	33
Laboratorio di economia (<i>potenziamento</i>)			66	66	33
Attività opzionale obbligatoria (a scelta dello studente)	33	33			

La classe e il Consiglio

Composizione della classe

La classe è composta da 19 studenti di cui 9 maschi e 10 femmine; 17 studenti provengono dalla 4AA dello scorso anno, uno studente dalla 5AA ed uno dalla 5BA dello scorso anno scolastico. Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

Continuità didattica nel Triennio

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	Coppola Immacolata	Pierozzi Fiamma	Pierozzi Fiamma
Storia	Coppola Immacolata	Pierozzi Fiamma	Pierozzi Fiamma
Lingua inglese	De Gaetano Angela	De Gaetano Angela	De Gaetano Angela
Matematica	Nannetti Laura	Nannetti Laura	Nannetti Laura
Scienze motorie sportive	Bianucci Serena	Lazzeri Arianna	Nasonte Giuliano
Religione	Dal Canto Alessandra	Dal Canto Alessandra	Dal Canto Alessandra
Lingua francese(L2)	Paciscopi Ambra	Paciscopi Ambra	Paciscopi Ambra
Economia aziendale	Belcari Francesco	Belcari Francesco	Belcari Francesco
Diritto/Economia politica	Quintavalli Silvia	Quintavalli Silvia	Quintavalli Silvia

La continuità didattica nel triennio non è stata assicurata in Lingua e Letteratura italiana, Storia e Scienze motorie e sportive. Per le rimanenti discipline è stata assicurata la continuità nel triennio.

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Nannetti Laura	Matematica	Coordinatore
Nasonte Giuliano	Scienze motorie sportive	Segretario
Quintavalli Silvia	Diritto/Economia politica	Tutor PCTO

Pierozzi Fiamma	Lingua e letteratura italiana e storia	Docente
De Gaetano Angela	Lingua inglese	Docente
Paciscopi Ambra	Lingua francese (L2)	Docente
Belcari Francesco	Economia aziendale e laboratorio di economia	Docente
Dal Canto Alessandra	Insegnamento della religione cattolica	Docente
Quintavalli Silvia	Educazione Civica	Referente
Ziegler Katrin	Lingua Tedesco(solo uno studente)	Docente

Per il programma disciplinare di Tedesco si rimanda al Documento della classe 5AR

Presentazione della classe

Gli alunni hanno tenuto, nel corso del triennio, un comportamento corretto e collaborativo sia tra pari che con i docenti del consiglio di classe. Hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, mostrando, nel complesso, un'adeguata motivazione allo studio ed impegnandosi per potenziare le competenze di base. Da parte della maggioranza degli studenti si è registrata una progressione nel processo di crescita personale.

La classe presenta una fisionomia eterogenea per quanto riguarda capacità, tempi di apprendimento ed impegno. La motivazione allo studio è, nel complesso, sufficiente anche se è presente un gruppo di alunni che spesso si distrae durante l'attività didattica e che si applica in modo superficiale nello studio pomeridiano.

Il profitto a cui sono pervenuti gli studenti è differenziato in quanto dipende dalle conoscenze pregresse, dall'impegno nello studio, dalle capacità di rielaborazione e dall'autonomia nell'effettuare collegamenti all'interno della disciplina ed interdisciplinari.

Un gruppo di alunni, grazie ad un impegno assiduo nel potenziare il proprio metodo di studio, ha sviluppato la capacità di rielaborare i contenuti in modo autonomo, ottenendo un profitto buono. Un secondo gruppo di studenti, più numeroso del precedente, possiede conoscenze essenziali in quasi tutte le discipline, anche se presenta la tendenza alla memorizzazione più che alla rielaborazione dei contenuti, utilizzando, talvolta, un registro espressivo improprio. Infine alcuni studenti presentano insufficienze diffuse ed in alcuni casi anche gravi, questo è dovuto ad una discontinuità nello studio, alla difficoltà nell'elaborazione personale dei concetti acquisiti, alle numerose assenze, pertanto la preparazione risulta frammentaria.

Il percorso formativo

Obiettivi formativi

- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Relazione positiva con i compagni, i docenti, i custodi.

- Consapevolezza dei propri diritti e osservanza dei propri doveri; osservanza delle norme stabilite nel Regolamento di Istituto.
- Corretto uso di tutti gli strumenti assegnati.
- Esecuzione adeguata e puntuale dei lavori assegnati.
- Partecipazione attiva ai lavori di gruppo.
- Senso di responsabilità nell'affrontare situazioni problematiche.
- Accettazione e rispetto delle “diversità” (di pensiero, di comportamento, di cultura).

Obiettivi cognitivi

- Conoscenza chiara ed adeguata dei contenuti specifici delle singole discipline.
- Utilizzazione efficace dei linguaggi propri delle singole discipline.
- Ricerca, analisi e organizzazione delle informazioni provenienti da fonti diverse (testi, appunti, etc.).
- Rielaborazione e organizzazione dei concetti in sequenze logiche deduttive.
- Capacità di svolgimento di un lavoro interdisciplinare e di gruppo.
- Capacità operative a livello dei laboratori.
- Elaborazione delle conoscenze acquisite in modo autonomo e personale applicata alla analisi, interpretazione e risoluzione di problematiche anche reali.
- Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo.
- Acquisizione di doti di precisione, attenzione, concentrazione, affidabilità.

Obiettivi minimi

- Comprendere e saper trarre informazioni dai vari sussidi didattici e dalle nuove tecnologie della comunicazione.
- Acquisire le conoscenze essenziali relative alle singole discipline.
- Saper organizzare in modo autonomo il proprio lavoro.
- Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione di semplici situazioni problematiche

Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)

L'Istituto ha sviluppato, nel corso degli anni, una pratica di Alternanza scuola-lavoro di qualità che ha testimoniato il notevole valore formativo di questa modalità di apprendimento. Nell'ultimo periodo si è perseguito, in particolare, l'obiettivo della piena integrazione dell'Alternanza nel curriculum formativo dell'Istituto e nel processo complessivo di valutazione delle competenze dei singoli studenti. Sono state anche introdotte significative pratiche di formazione per la sicurezza, per la tutela della salute, per la conoscenza dei diritti sindacali.

Gli obiettivi formativi, le modalità concrete di attuazione, i diritti degli studenti e delle studentesse in alternanza, le caratteristiche delle aziende coinvolte negli stage, i ruoli dei tutor interni e aziendali, i quadri orari in cui si articola il monte-ore per ciascun Indirizzo sono contenuti nel **Regolamento di Istituto per l'Alternanza scuola-lavoro-PCTO** allegato al PTOF 2022-25.

L'emergenza sanitaria iniziata nel marzo del 2020 e terminata solo il 31 marzo 2022 ha limitato la possibilità di svolgere regolarmente tutte le attività programmate nell'arco del triennio. Ciò vale in particolare per gli stage aziendali previsti in classe Terza. Di conseguenza, le studentesse e gli studenti della classe hanno svolto un numero di ore inferiore rispetto a quelle previste dal PTOF. Tutti/e gli alunni e alunne hanno comunque raggiunto il limite minimo di 150 ore previsto dalla normativa vigente, come evidenziato dal seguente prospetto. Quest'ultimo è da

intendersi come monte-ore medio della classe; il monte-ore personale di ciascuno/a è riportato nel *Curriculum dello studente*.

Prospetto orario del percorso di alternanza

Amministrazione Finanza e Marketing

Anno	Ore	Attività
Classe terza 28 ore	16	Visite aziendali
	12	Pacchetto sicurezza
Classe quarta 200 ore	120	Stage di tre settimane
	20	Progetto “Conoscere la borsa”
	60	Progetto “Impresa in azione”
Classe quinta 96 ore	80	Stage di due settimane
	6	Presentazione e rielaborazione delle attività di stage
	10	Attività per l’orientamento post-diploma
Totale 324 ore		

Si segnala altresì, con riferimento alla classe quinta, il coinvolgimento di due alunni nel Progetto “Conoscere la borsa”

Valutazione dell’alternanza

Il Consiglio di Classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze di ASL e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento utilizzando le rubriche di valutazione per le competenze trasversali riportate sul sito della scuola.

Attività di didattica orientativa

In accordo con le “*Linee guida per l’orientamento*” (DM n. 328 del 22/12/2022) l’Istituto ha attivato, a partire dall’anno scolastico 2023-24, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, attraverso attività curricolari. Le attività di didattica orientativa svolte dalla classe sono riportate nella tabella seguente.

Titolo attività	Ore	Descrizione attività svolta
Le CV et l’autoévaluation des compétences de travail.	5	L’importance de la prise de conscience de se proposer comme ressource humaine dans l’entreprise, création d’un CV européen, simulation de l’entretien d’embauche.
La scelta libera	6	Il progetto di vita e di orientamento con attività “Imparare a scegliere: lasciarmi volare” con la partecipazione di GianPietro Ghidini Associazione Il pesciolino rosso
Viaggio di istruzione Praga	15	Viaggio delle classi quinte dal 18 marzo al 22 marzo 2024 con finalità

-Salisburgo		orientative per: Conoscere il patrimonio naturale, storico, artistico, di Praga, Salisburgo. Sviluppare le competenze linguistiche in lingua straniera. Sviluppare le competenze di cittadinanza e di interazione sociale.
Orientamento post diploma	1	Incontro in Auditorium con Esercito Italiano
Orientamento post diploma	2	Incontro in Auditorium con Fondazione Campus Lucca
Orientamento post diploma	2	Incontro in Auditorium con ARTI centro per l'impiego
Orientamento post diploma	2	Job Meeting aziende del territorio
Torneo di pallavolo	2	Autovalutazione e fair play
Attività di volontariato	4	Introduzione al Servizio Civile e corso di Primo Soccorso, BLS-D
Progetto Coop	2	Comunità e resistenza

Percorsi multidisciplinari

TITOLO U.D.A. INTERDISCIPLINARE: Le scelte finanziarie in ambito privato e pubblico	
Discipline coinvolte	Economia aziendale, Economia Politica, Matematica, Storia
Competenze	Economia politica: 1,4,14,19,20 Matematica: 2, 10, 27 Storia: 5, 15, 16 economia aziendale 27
Conoscenze	Economia politica: il principio dell'equilibrio del bilancio. Matematica: Investimenti e finanziamenti privati (scelta tra mutuo e leasing). Storia: la crisi del '29 e il New Deal Economia Aziendale : conoscere le diverse forme di investimento
Abilità	Economia politica: identificare il significato del pareggio di bilancio di cui all'art. 81 Cost. Matematica: saper calcolare la rata o il tasso d'interesse sia d'investimenti che di finanziamenti al fine di operare delle scelte. Storia: individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata. Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette. Economia Aziendale : saper valutare la convenienza o meno di un investimento
Prodotti	Schemi, slides, presentazioni Power Point

TITOLO U.D.A. INTERDISCIPLINARE: Littératures en comparaison	
Discipline coinvolte	italiano, Francese

Competenze	Francese: 5, 8, 19 Italiano: 2, 3, 4, 6
Conoscenze	Francese: Le naturalisme, Émile Zola, la vie, les œuvres, la pensée, les œuvres principales, le symbolisme et Charles Baudelaire, <i>Les fleurs du mal</i> , <i>L'Albatros</i> . Italiano: Il Positivismo, il Naturalismo, il Verismo, Verga, il Simbolismo.
Abilità	Francese: Saper esporre e analizzare alcuni dei maggiori movimenti letterari moderni, in particolare il naturalismo, il verismo, il simbolismo e il futurismo, percependo le analogie tra l'Italia e la Francia Italiano: Sostenere una propria tesi argomentandola; Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto. Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.
Prodotti	Francese: Exposé B1 sur les thèmes proposés. Griglie di valutazione alle verifiche scritte e orali pubblicate su classroom, link di rimando sul registro nei giorni delle verifiche

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti e delle delibere dei Consigli di Classe, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Per quanto riguarda la riorganizzazione degli spazi secondo il sistema delle "aule tematiche e flessibili", strumento per il rinnovamento delle metodologie didattiche, le aule sono assegnate ai docenti secondo una divisione in aree disciplinari (scientifica, della comunicazione, economico-giuridica). A causa della situazione epidemiologica e delle

norme di prevenzione del contagio da Covid-19, il sistema delle aule tematiche, per l'anno scolastico corrente, è stato temporaneamente sospeso.

Attività di recupero e potenziamento

Durante il triennio è stato svolto un tutoring di potenziamento e di recupero in itinere nelle ore curricolari al mattino. Per molte discipline, sono stati organizzati corsi di recupero pomeridiani e attività di mentoring.

Sono state effettuate attività di mentoring per italiano ed economia aziendale.

Alcuni alunni della classe hanno frequentato il corso per il conseguimento della certificazione linguistica di francese DELF B1, hanno superato l'esame e ottenuto il diploma.

Modalità e criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare le seguenti forme di controllo per le verifiche sommative sia scritte che orali:

- prove strutturate e semi strutturate;
- temi brevi per controllare l'abitudine alla sintesi e all'individuazione degli aspetti fondamentali di un argomento;
- elaborati per abituare gli allievi a trattare un argomento in vista dell'Esame di Stato (analisi di un testo, saggio breve, temi di ordine generale, di carattere storico ecc.);
- prove scritte – grafiche (schemi di disegno di impianti chimici e calcolo di bilanci sia di materia che di energia);
- interrogazioni e colloqui orali.

I criteri generali per la valutazione, le indicazioni per la valutazione di studenti con Bisogni Educativi Speciali e le griglie di valutazione adottate dai dipartimenti disciplinari sono contenuti nei seguenti allegati al PTOF 2022-25, pubblicati sul sito web dell'Istituto: a) allegato n. 4 "Regolamento della valutazione", b) allegato n. 4-bis "Griglie di valutazione".

Il documento della classe 5AA è stato approvato nella riunione del C.d.C. del 6/05/2024, è pubblicato all'albo in data 15/05/2024.

Cognome e nome	Firma
Belcari Francesco	
Dal Canto Alessandra	
De Gaetano Angela	
Nannetti Laura	
Nasonte Giuliano	

Paciscopi Ambra	
Pierozzi Fiamma	
Quintavalli Silvia	
Ziegler Katrin	
COMPONENTE STUDENTI del C.d.C.	
Bernacchi Michelangelo	
Giannico Elena	

Allegato A

Programmi disciplinari

A conclusione del percorso di studi, le studentesse e gli studenti della classe dimostreranno di aver acquisito le competenze indicate di seguito, riferite al Profilo Culturale e Professionale in Uscita (D.P.R. 15/03/2010) già sintetizzato nella parte di presentazione dell'Indirizzo del presente Documento.

Le competenze sono distinte fra:

- A. competenze chiave di cittadinanza;
- B. competenze dell'area comune *al Settore Economico degli Istituti Tecnici* ;
- C. competenze dell'area di Indirizzo.

Per ciascuna competenza sono indicate le materie che hanno contribuito, in particolare, al suo conseguimento. Per le competenze chiave di cittadinanza si terrà conto anche delle esperienze e attività di Cittadinanza e Costituzione riportate nella parte dedicata del presente Documento.

Nei programmi di ciascuna disciplina, per ogni argomento trattato sono indicate le competenze di area comune e/o di indirizzo a cui si è fatto riferimento. A questo scopo, per praticità di consultazione, si è utilizzata la numerazione riportata di lato. Ciò permette di ricostruire **le connessioni trasversali fra le materie che hanno connotato il percorso didattico nell'ultimo anno di corso.**

Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Francese, Inglese, Diritto ed Economia politica, Matematica. IRC, Italiano, Storia, Economia aziendale
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Francese, Scienze Motorie. IRC, Italiano.
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Francese, Scienze Motorie, Diritto ed Economia politica, Matematica, Economia aziendale
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Francese, Inglese, Diritto ed Economia politica, Matematica IRC, Storia, Italiano, Economia aziendale
5	Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso	Francese, Inglese, IRC, Italiano, Storia.

	diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
6	Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Francese, Inglese, Scienze Motorie, Matematica, IRC, Storia, Economia aziendale
7	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Francese, Inglese, Scienze Motorie, Matematica, IRC.
8	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Francese, Inglese, Scienze Motorie, Diritto ed Economia politica, IRC.
9	Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna, Economia aziendale	Francese, Inglese, Scienze Motorie, Matematica, IRC.

**COMPETENZE DI AREA COMUNE
SETTORE ECONOMICO**

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Diritto ed Economia politica, IRC, Economia aziendale
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Matematica, Italiano, Storia.
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Inglese, IRC, Italiano.
4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Diritto ed Economia politica.
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia.
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	IRC.

7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Matematica, Economia aziendale
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Francese, Inglese.
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica.
11	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Matematica, Economia aziendale
12	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica.
13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Francese, Inglese, Economia aziendale, Matematica, IRC.
14	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Diritto ed Economia politica, IRC.
15	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	
16	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Matematica.
17	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Economia aziendale.
18	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Francese.

**COMPETENZE DI INDIRIZZO
"AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"**

N.	Competenza	Discipline interessate
19	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Diritto ed Economia politica Economia aziendale, Storia

20	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Diritto ed Economia politica Economia aziendale
21	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Economia aziendale
22	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	Economia aziendale
23	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	
24	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Laboratorio di Economia
25	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Economia aziendale, Matematica, Laboratorio di economia
26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Economia aziendale
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Economia aziendale, Matematica
28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Francese, Economia aziendale
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Economia aziendale

Educazione Civica

Insegnante referente	Prof. ssa Silvia Quintavalli
Altri insegnanti	Prof.ssa Pierozzi Fiamma, Prof. Nasonte Giuliano, Prof. Paciscopi Ambra, Prof. Belcari Francesco, Prof.ssa Nannetti Laura, Prof.ssa De Gaetano Angela
Materiali	materiali relativi alle varie discipline; con particolare riferimento alla lingua francese sono stati utilizzati i seguenti materiali: dispense fornite dall'insegnante, Classroom Google Suite e materiali autentici
Ore	Ore annuali minime: 33

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Competenze	Contenuti disciplinari
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	
8, 13, 18, 28	<p>FRANCESE</p> <p>2 ore di spiegazione sui seguenti argomenti:</p> <p>La France, république semi-présidentielle Les types de suffrages Les palais et les sièges du pouvoir Les rôles principaux des charges de l'État Les cinq symboles principaux de la république</p> <p>2 ore di dissertation 250/ 300 mots, sugli argomenti indicati. Successiva ripresa orale in classe degli stessi.</p>
1,4,14, 19,20	<p>DIRITTO</p> <p>5 ore di lezione dialogata ed 1 di verifica scritta avente ad oggetto quesiti</p> <p>Principio pluralista in senso istituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - come riconoscimento di una pluralità di livelli di governo - riferimento costituzionale: art. 5 della Costituzione repubblicana - differenze rispetto all'assetto unitario, adottato in Italia nel periodo monarchico - differenze rispetto all'alternativa federale - il livello di governo regionale: evoluzione storica, forma di governo delle

	<p>Regioni, competenze legislative ex art. 117 Cost: materie di competenza esclusiva dello Stato, di legislazione concorrente tra Stato e Regioni e di competenza esclusiva dello Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> - il livello di governo provinciale: evoluzione storica delle Province, ridimensionamento attuato nel 2014 e tentativo di abolizione nel 2016 - il livello di governo comunale: forma di governo dei Comuni e funzioni ex art. 118 Cost.
1,4,14, 19,20	<p>ECONOMIA POLITICA</p> <p>2 ore di lezione dialogata ed 2 di lavoro di gruppo</p> <p>La previdenza sociale nel quadro del sistema della sicurezza sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - come strumento di tutela dei lavoratori rispetto ad eventi impeditivi della capacità di produzione di reddito - riferimento costituzionale: art. 38, II comma, della Costituzione repubblicana - il meccanismo assicurativo: soggetti coinvolti, gestione a capitalizzazione ed a ripartizione dei contributi sociali, tipologie di erogazioni monetarie - i principali eventi assicurati - - vecchiaia: pensioni di vecchiaia e anticipata alla luce delle Riforme Dini e Fornero, i correttivi delle pensioni anticipate flessibili, le pensioni integrative - - disoccupazione involontaria: NASpI - - infortunio sul lavoro e malattia professionale: le prestazioni dell'INAIL
1,4,20	<p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>Lezione di 3 ore sulla fiscalità :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Art 53 della Costituzione Italiana, ● il sistema tributario italiano ● le imposte, dirette ed indirette ● il calcolo del reddito imponibile e il calcolo delle imposte ● prova pratica di calcolo delle imposte

7, 10, 11, 13	<p>MATEMATICA</p> <p>Lezione di 3 ore:</p> <p>Il comportamento del consumatore razionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La funzione di utilità e le preferenze del consumatore. -Proprietà delle curve di indifferenza. -Il problema del consumatore: determinazione della massima utilità sotto vincolo di bilancio.
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	
1, 3, 4, 6	<p>ITALIANO/STORIA</p> <p>8 ore di lezione</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'obiettivo 10 dell'Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i paesi. 10.7: Rendere più disciplinate, sicure, regolari e responsabili la migrazione e la mobilità delle persone, anche con l'attuazione di politiche migratorie pianificate e ben gestite. -la definizione di migrante, migrazione, rifugiato, profugo, richiedente asilo, migrante economico, profugo climatico. -la migrazione come fattore costitutivo dei primi uomini. - I fattori push-pull. -l'art. 1 della convenzione di Ginevra del 1951. - Il numero dei residenti senza cittadinanza in Italia, il totale dei migranti nel mondo. -Il fenomeno della desertificazione (la fascia del Sahel, il caso della Sicilia). - Alcune cause: il problema della fame nel mondo, la malnutrizione, l'Indice della fame nel mondo (cenni) - L'ACLED (The Armed Conflict Location & Event Data Project), la situazione globale in breve: i conflitti dell'Africa settentrionale, subsahariana e il conflitto tra Russia e Ucraina (cenni)
2,5,9	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Partecipazione alla giornata presso la Misericordia di San Miniato, con tema: "Servizio Civile e BLS-D"</p>
3, 8, 13	<p>INGLESE</p> <p>Ethical Marketing. Four principles of Ethical Marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fairness - Honesty; - Responsibility - Transparency <p>2 h. di presentazione partecipata dell'argomento, 1h. di verifica orale.</p>

Criteria e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso una pluralità di prove di verifica. Per quanto riguarda i criteri sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento ai criteri ed alle griglie relative alle diverse discipline che risultano dal Regolamento di Istituto per la valutazione.

Obiettivi raggiunti

Nel complesso il gruppo classe riesce ad orientarsi nelle tematiche proposte

Disciplina Lingua Francese

Insegnante	Prof. PACISCOPI Ambra
Libro di testo	– G. Schiavi, T. Ruggiero Biella, J. Forestier, D. Peterlongo, V. Kamkhagi, P. Alessi, <i>Rue du commerce</i> , Petrini Editore, 2024
Altri materiali	– Materiali autentici, Classroom Google Suite, dispense fornite dall'insegnante
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO 1: L'univers de l'entreprise	
8, 13, 18, 28	L'entreprise: le critère juridique, le critère de l'activité, les types d'entreprise, le personnel. les contrats, les rémunérations.
ARGOMENTO 2: Les sociétés	
8, 13, 18, 28	les sociétés commerciales, le statut juridique, les sociétés de personnes, de capitaux et à statut hybride
ARGOMENTO 3: L'activité commerciale	
8, 13, 18, 28	Les catégories du commerce: de gros, de demi-gros, de détail le commerce du point de vue géographique et légal. Les canaux de distribution: direct, court, long. les points de vente l'e-commerce la stratégie multicanale la franchise. La banqueroute
ARGOMENTO 4: La communication dans l'entreprise	
8, 13, 18, 28	La télématique et la téléphonie La lettre commerciale (structure, SIRET/ SIREN, le RCS, l'APE, l'expéditeur, le destinataire, l'objet, la date, les formules d'ouverture, de fermeture, le corpus, l'utilisation de la forme de politesse) Le courrier électronique (structure) La publicité: le slogan, l'accroche, l'affiche, la cible. Le quatre P du marketing mix: prix, produit, place, promotion.
ARGOMENTO 5: Les ressources humaines (modulo di didattica orientativa)	
8, 13, 18, 28	Le CV L'entretien d'embauche

ARGOMENTO 6: Civilisation, La France	
8, 13, 18, 28	La France physique la France politique. Paris Approfondissement individuel d'une région au choix de l'étudiant. Les symboles de la France reprise compliquée
ARGOMENTO 7: Civilisation, Littérature	
8, 13, 18, 28	Le naturalisme Le symbolisme introduction des mouvements littéraires, contextualisation historique, principes et œuvres fondamentales: Zola et Baudelaire, la vie. <i>Au bonheur des dames</i> : extrait: Mouret et l'aménagement intérieur des grands magasins. <i>L'Albatros</i> , analyse métrique et des figures de style, exposé du poème.
ARGOMENTO 8: Civilisation, Moralité civique (modulo di educazione civica)	
8, 13, 18, 28	La France, république semi-présidentielle Les types de suffrages Les palais et les sièges du pouvoir Les rôles principaux des charges de l'État Les cinq symboles principaux de la république

Criteria e strumenti di verifica

I criteri di verifica sono conformi a quelli indicati nelle griglie di valutazione di dipartimento pubblicate sul PTOF e sul drive condiviso del Dipartimento di Lingue/ Arte.

Gli strumenti di verifica hanno compreso le seguenti tipologie di verifiche orali e scritte:

1. Présenter et argumenter les thèmes proposés.
2. Traiter ces thèmes à l'écrit.
3. Résumer les sujets dans un schéma
4. Rédiger des documents commerciaux

Obiettivi raggiunti

– Obiettivo 1, lingua orale.

La classe ha raggiunto le seguenti fasce di livello:

- Non sufficiente: 3 alunni.
- Sufficiente: 3 alunni.
- Buono: 9 alunni
- Ottimo: 1 alunno
- **Obiettivo 2, lingua scritta.**

La classe ha raggiunto le seguenti fasce di livello:

- Non sufficiente: 9 alunni
- Sufficiente: 3 alunni

- Buono: 5 alunni
- Ottimo: 1 alunno.

Due alunni hanno superato l'esame di certificazione DELF B1 conseguendo il diploma.

Disciplina Economia politica

Insegnante	Prof. Silvia Quintavalli
Libro di testo	Economia pubblica dinamica, Corso di economia politica per il quinto anno, Crocetti, Cernesi, ed. Tramontana
Altri materiali	Costituzione repubblicana e materiali multimediali
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
Le entrate tributarie	
1,4,14, 19,20	<p>Le imposte</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi costitutivi: soggetto attivo, soggetto passivo, presupposto d'imposta, base imponibile, aliquota, fonte dell'imposta - principali classificazioni: imposte dirette ed indirette, imposte reali e personali, imposte proporzionali e progressive - principi costituzionali in materia di imposizione fiscale: il principio di riserva di legge di cui all'art. 23 Cost, il principio di generalita' e di progressivita' dell'imposta di cui all' art. 53 Cost. <p>Gli effetti microeconomici dell'imposizione fiscale</p> <ul style="list-style-type: none"> - evasione: nozione, illiceita' penale e amministrativa, ragioni della diffusione dell'evasione in Italia, effetti del fenomeno evasivo, principali strumenti di lotta all'evasione - elusione fiscale: nozione, diritto di interpello - rimozione dell'imposta: positiva e negativa - traslazione dell'imposta: con particolare riferimento all'Iva <p>L' IRPEF</p> <ul style="list-style-type: none"> - caratteri - soggetti passivi - presupposto d'imposta: categorie reddituali - metodo di calcolo: determinazione della base imponibile, individuazione dell'imposta lorda e netta <p>L' IRES</p> <ul style="list-style-type: none"> - caratteri - soggetti passivi <p>L'IVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - caratteri - soggetti passivi - presupposto d'imposta: oggettivo, soggettivo e territoriale - operazioni imponibili, escluse ed esenti

	<p>Le altre entrate tributarie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tasse - contributi fiscali
Le entrate extratributarie	
1,4,14, 19,20	<p>L'alienazione di beni dello Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> - beni demaniali - beni patrimoniali indisponibili - beni patrimoniali disponibili <p>Gli eventuali utili di gestione delle imprese pubbliche</p> <ul style="list-style-type: none"> - la nozione di impresa pubblica - la storia dell'impresa pubblica italiana con particolare riferimento alla costituzione dell'IRI - il processo di privatizzazione formale e sostanziale delle imprese pubbliche italiane <p>L'accensione dei prestiti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nozione - le conseguenze in termini di indebitamento

Competenze	Contenuti disciplinari
Le spese pubbliche	
1,4,14, 19,20	<p>La nozione</p> <p>Le classificazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - relative al soggetto erogatore - relative alle attività a cui le spese vengono destinate - <p>La spesa sociale:</p> <p>come spesa diretta a finanziare il sistema della sicurezza sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - la previdenza sociale ex art. 38, II comma, Cost. : approfondimento nel modulo di educazione civica - l'assistenza sociale ex art. 38, I comma, Cost. - - soggetti tutelati, forme di tutela, fonti di finanziamento - l'assistenza sanitaria come strumento di attuazione dell'art. 32 Cost. - - soggetti tutelati - - SSN, competenze dei diversi livelli di governo, fonti di finanziamento <p>L'espansione della spesa pubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - ragioni storiche
Il bilancio dello Stato	
1,4,14, 19,20	<p>La nozione</p> <p>Le norme costituzionali relative al bilancio:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - art.81 Cost: il principio del pareggio di bilancio (di derivazione europea), principio di legalità, principio di annualità e pubblicità - art. 72 Cost: ricorso necessario alla procedura normale - art. 75 Cost . impossibilità di ricorrere all'istituto del referendum abrogativo <p>Il processo di bilancio</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fase di programmazione - la manovra finanziaria - la gestione del bilancio - la rendicontazione del Bilancio
--	--

Criteria e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove orali, anche di natura interdisciplinare . Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione dipartimentali, allegate al PTOF.

Obiettivi raggiunti

Nel complesso la maggioranza della classe riesce ad orientarsi

- sugli elementi essenziali della finanza pubblica
- nella normativa costituzionale relativa alla finanza pubblica italiana
- sugli elementi principali del sistema tributario italiano

Disciplina Diritto

Insegnante	Prof. Silvia Quintavalli
Libro di testo	DIRITTO, 5 anno di Bobbio, Gliozzi e Foa', ed. Scuola & Azienda
Altri materiali	Costituzione repubblicana e materiali multimediali
Ore	Ore settimanali: 4

Competenze	Contenuti disciplinari
IL PARLAMENTO	
1,4,14, 19,20	<p>La struttura attuale ed il confronto con il periodo monarchico</p> <p>Il bicameralismo paritario</p> <p>La funzione legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordinaria: la formazione delle leggi negli artt.71,72,73,74 Cost. - costituzionale - - le specificità del procedimento di cui all'art. 138 Cost. - - distinzione tra costituzioni flessibili e rigide, con riferimento all'esperienza italiana. <p>La funzione di controllo del Governo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'istituto della fiducia di cui all'art. 94 Cost - le crisi di Governo <p>La funzione elettiva: ex art. 83 e ex 135 Cost.</p>
IL GOVERNO	
1,4,14, 19,20	<p>La composizione ed il procedimento di formazione</p> <p>La funzione di indirizzo politico</p> <p>La funzione normativa : gli atti di cui artt. 76 e 77 Cost.</p> <p>L'intervento del Governo nella fase di iniziativa legislativa e la questione di fiducia</p> <p>La funzione amministrativa o esecutiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Pubblica amministrazione IN SENSO SOGGETTIVO con riferimento all'evoluzione degli organi della P.A - la Pubblica amministrazione IN SENSO OGGETTIVO - - provvedimenti espansivi e restrittivi, fasi del procedimento amministrativo, provvedimenti nulli e

	<p>annullabili, rimedi contro i provvedimenti annullabili in autotutela e rimedi giurisdizionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - - altri atti amministrativi: certificati - - contratti della P.A.: disciplina applicabile e definizione di procedimento ad evidenza pubblica
--	--

Competenze	Contenuti disciplinari
IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA	
1,4,14, 19,20	<p>La nascita della forma repubblicana</p> <p>La composizione</p> <p>Il ruolo</p>
LA CORTE COSTITUZIONALE	
1,4,14, 19,20	<p>La composizione: ex art. 135</p> <p>La funzione di controllo di legittimità costituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - oggetto - parametro - ricorso in via incidentale e principale - sentenza di rigetto e di accoglimento - la prima sentenza della Corte costituzionale <p>Le altre funzioni di cui all'art. 134</p> <p>Il giudizio di ammissibilità del referendum abrogativo</p>

Competenze	Contenuti disciplinari
PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO	
1,4,14, 19,20	<p>Il principio democratico di cui all'art. 1 Cost.</p> <p>Le forme di esercizio della sovranità del popolare</p> <ul style="list-style-type: none"> - la democrazia rappresentativa: il significato, lo strumento tecnico di attuazione del diritto di voto ex art. 48 Cost, il sistema elettorale in generale, il sistema elettorale attualmente utilizzato per l'elezione delle assemblee parlamentari italiane - la democrazia diretta: analogie e differenze tra il referendum abrogativo di cui all'art. 75 Cost e il referendum confermativo di cui all'art. 138 Cost.
1,4,14, 19,20	<p>Il principio di uguaglianza di cui all'art. 3 Cost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nell'accezione formale: evoluzione storica, derivazione culturale - nell'accezione sostanziale: evoluzione storica, strumenti di attuazione
1,4,14, 19,20	<p>Il principio pluralista in senso ideologico di cui all'art. 21 Cost.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - come libertà di manifestazione del pensiero in generale - le sue principali specificazioni: libertà religiosa di cui all'art. 19 Cost.; libertà di opinione politica deducibile dal divieto di discriminazioni di cui all'art. 3 Cost. - le libertà strumentali: libertà di stampa e di accesso ad ogni altro mezzo di diffusione
L'UNIONE EUROPEA	
1,4,14, 19,20	<p>I caratteri dell'organizzazione</p> <p>La produzione normativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - le direttive - i regolamenti <p>Il Parlamento europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> - composizione - funzioni <p>Il Consiglio dell'Unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> - composizione - funzioni <p>La Commissione</p> <ul style="list-style-type: none"> - composizione - funzioni

Criteria e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove orali, anche di natura interdisciplinare. Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione dipartimentali, allegate al PTOF.

Obiettivi raggiunti

Nel complesso la maggioranza della classe riesce ad orientarsi

- sulla composizione e sul funzionamento degli organi di vertice del sistema istituzionale italiano
- sull'evoluzione dell'ordinamento italiano nel passaggio dal periodo monarchico al periodo repubblicano
- su alcuni principi fondamentali della Costituzione repubblicana
- sulla composizione e sulle funzioni delle principali istituzioni europee

Disciplina **Italiano**

Insegnante	Prof.ssa Pierozzi Fiamma
Libro di testo	– Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, <i>Le occasioni della letteratura</i> , 3, Paravia.
Altri materiali	– materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom); – quiz su Classroom – materiale reperito sul web; – schemi prodotti dagli alunni; – software didattici.
Ore	Ore settimanali: 4

Competenze	Contenuti disciplinari
Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga	
2,3,4,6	<p>-Il Positivismo in breve. -Il Naturalismo (cenni)</p> <p>L'Italia post-unitaria. G. Verga. La poetica. L'impersonalità e l'oggettività. La critica al mito del progresso. L'ideale dell'ostrica. La realtà dominata dal Darwinismo sociale. La legge dell'interesse. Il problema della lingua. -<i>Rosso malpelo</i>-lettura integrale e analisi critica. -Il ciclo dei vinti in breve. <i>I malavoglia</i>- la trama in breve, i vinti e "la fiamma del progresso".</p>
Il Decadentismo: Simbolismo ed Estetismo	
	<p>- Le teorie/scoperte che hanno influito sulla letteratura del XX secolo: il superomismo di Nietzsche, la scoperta dell'inconscio, la visione del tempo di Bergson, la teoria della relatività (cenni), la visione del mondo come illusione di Schopenhauer.</p> <p>-Il Decadentismo (l'origine del termine, la visione della società borghese, la critica al positivismo - Il Simbolismo (il simbolo, la figura del poeta simbolista, il manifesto, gli esponenti). - L'estetismo (cenni). -Le caratteristiche della società di massa.</p>

G. Pascoli	
2,3,4,6	<ul style="list-style-type: none"> - la biografia in breve. - La poetica. - Il Fanciullino. - Analisi critica delle seguenti poesie: <i>X Agosto, Il lampo, Novembre.</i>
G. D'Annunzio	
2,3,4,6	<ul style="list-style-type: none"> - La biografia in breve. - il Superuomo, il Panismo, l'Estetismo, lo spirito dionisiaco, il rapporto con il Fascismo. - <i>Il Piacere</i> (riassunto in breve , i temi) lettura di un <i>ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti</i> (libro III, cap.II) - <i>La pioggia nel pineto</i>: analisi critica e confronto con la poesia <i>Piove</i> di E. Montale

Svevo	
2, 3, 4, 6	<ul style="list-style-type: none"> -La biografia (cenni) -L'importanza di Trieste - la formazione culturale -la figura dell'inetto e il confronto con "il vinto" e "il superuomo". - <i>La coscienza di Zeno</i> (la trama in breve), la visione della società. - La realtà come illusione (confronto Shopenhauer-Svevo-Montale) - lettura e analisi dell'estratto del saggio critico di A. Savinio <i>Fine dei modelli.</i>

L. Pirandello	
2,3,4,6	<ul style="list-style-type: none"> - La poetica in breve. -<i>Lettera a Lina del 31 Ottobre 1886</i>- lettura e analisi. -<i>Il treno ha fischiato</i>- lettura integrale ed analisi critica - La maschera e il contrasto tra "vita" e "forma"
G. Ungaretti	
	<ul style="list-style-type: none"> - la biografia (gli elementi essenziali in funzione della comprensione <i>i Fiumi</i>) - La raccolta <i>Il porto sepolto</i> (cenni). - La visione della poesia e della vita, lo "sprofondamento", il poeta come nomade in cerca delle radici e della parola poetica. - Poesie: <i>I fiumi, il porto sepolto, Soldati.</i>

E. Montale	
2,3,4,6	<ul style="list-style-type: none"> - la biografia (cenni) - Il plurilinguismo - La poetica, il valore della poesia, la disarmonia con il mondo, il confronto con D'Annunzio. - <i>Attraversare D'Annunzio</i>-estratto di G. Tellini "Storia della letteratura italiana" con il giudizio critico di Montale. - Le figure femminili: Clizia e il potere salvifico della conoscenza. - La Catabasi di Clizia. - Il correlativo oggettivo e la poetica degli oggetti. - <i>Ossi di Seppia</i> (cenni) - <i>La Bufera</i> (cenni) - Poesie (analisi critica): <i>Forse un mattino andando</i>, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>, <i>La bufera</i>, <i>Piove</i>.

Criteri e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica scritta, strutturate seguendo le tipologie previste per la prima prova dell'Esame di Stato, e orali.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione, presenti come allegato del PTOF.

Obiettivi raggiunti

- Conoscere la poetica degli autori esaminati.
- Conoscere la complessità e le connessioni esistenti tra i movimenti letterari italiani (seconda metà del XIX secolo-prima metà del XX sec.).
- Saper svolgere le tipologie di testo previste per la prima prova dell'Esame di Stato.

Nel complesso la classe si è dimostrata collaborativa e interessata.

Una parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi prefissati ed un livello di conoscenze più che sufficiente, mentre un altro gruppo di studenti ha raggiunto gli obiettivi solo in parte, a causa dello scarso impegno e dello studio discontinuo.

Disciplina **Storia**

Insegnante	Prof.ssa Pierozzi Fiamma
Libro di testo	Brancati, Pagliarani, <i>Comunicare storia 3</i> , La Nuova Italia
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> - materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom); - quiz su Classroom - materiale reperito sul web; - schemi prodotti dagli alunni; - software didattici.
Ore	Ore settimanali: 2

La seconda metà dell'Ottocento. Il Novecento.	
<p>4, 5, 6, 15 (AMM)=1</p> <p>Competenz</p> <p>e chiave: 1, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>L'età contemporanea: la periodizzazione e la tesi di Hobsbawm. L'idea di Nazione, il Nazionalismo, il Darwinismo sociale, l'evoluzionismo, la teorizzazione del razzismo, le ideologie civilizzatrici, La belle époque: le contraddizioni.</p> <p>l'imperialismo, i cambiamenti economici nella seconda metà del XX secolo, la società di massa, l'urbanizzazione, il Taylorismo, il concetto di classe.</p> <p>Socialismo e Comunismo (in breve), la nascita del partito comunista in Italia (cenni).</p> <p>-L'Italia post-unitaria: le differenze tra nord e sud. -Giolitti, i movimenti politici in Italia nei primi anni del XX secolo, -La triplice alleanza e la triplice intesa.</p> <p>Le cause della Prima guerra mondiale, il dibattito in Italia, gli eventi del conflitto in breve, il 1917, i trattati di pace, le conseguenze. La definizione di Totalitarismo. La rivoluzione russa, il Comunismo di guerra, la NEP, la nascita dell'URSS.</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal.</p> <p>Il Fascismo, la politica estera e interna di Mussolini, l'ascesa di Hitler (cenni).</p> <p>Le cause e le vicende in breve della Seconda guerra mondiale.</p>

	<p>La Guerra fredda: la definizione, la dottrina Truman, il piano Marshall, la nuova geografia del potere mondiale in breve.</p> <p>Focus sul conflitto Israele-palestinese, i concetti chiave: Sionismo, Antisionismo, Hamas, Striscia di Gaza, Antisemitismo, i pregiudizi storici nei confronti degli ebrei.</p>
--	---

Criteri e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica orale.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione, presenti come allegato del PTOF.

Obiettivi raggiunti

- Conoscere gli eventi, le cause e le conseguenze dei principali eventi della seconda metà del XIX secolo e della prima metà del XX secolo.

Nel complesso la classe si è dimostrata collaborativa e interessata.

Una parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi prefissati ed un livello di conoscenze più che sufficiente, mentre un altro gruppo di studenti ha raggiunto gli obiettivi solo in parte, a causa dello scarso impegno e dello studio discontinuo.

Disciplina Economia aziendale

Insegnante	Prof. Francesco Belcari
Libro di testo	– Entriamo in azienda 3 vol. 1 e 2
Altri materiali	– Slides, Il sole 24 ore, Codice civile, risorse della rete internet
Ore	Ore settimanali: 8

Competenze	Contenuti disciplinari
Contabilità generale	
17, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29	la contabilità generale, scritture di gestione e di assestamento, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> ● acquisto / cessione immobilizzazioni ● costruzioni interne ● Leasing ● Smobilizzo crediti ● contributi pubblici alle imprese
Bilanci Aziendali	
17, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29	Il bilancio d'esercizio: <ul style="list-style-type: none"> ● la normativa civilistica sul bilancio ● significato e elementi che compongono il sistema di bilancio ● principi di redazione ● principi contabili internazionali ● la relazione del revisore al bilancio
Analisi per indici e per flussi	
17, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29	<ul style="list-style-type: none"> ● la riclassificazione dello stato Patrimoniale e del conto economico ● analisi della redditività ● analisi patrimoniale ● analisi finanziaria <ul style="list-style-type: none"> ● analisi della produttività
17, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29	<ul style="list-style-type: none"> ● il Rendiconto finanziario della variazione della disponibilità monetaria
Responsabilità sociale dell'impresa	
17, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27,	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bilancio socio ambientale, significato, principi di

28, 29	redazione, formato
	<ul style="list-style-type: none"> ● la sostenibilità per le imprese
Fiscalità d'impresa	
17, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29	<ul style="list-style-type: none"> ● la fiscalità per le imprese e le persone fisiche ● Le Imposte dirette ed indirette ● il calcolo del reddito fiscale e il calcolo delle imposte sul reddito
Contabilità gestionale	
17, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29	<ul style="list-style-type: none"> ● La contabilità analitica, significato e finalità ● il direct costing ● l'analisi full costing ● i centri di costo ● activity based costing ● l'analisi del punto di pareggio ● le scelte di gestione in base all'analisi dei costi
Strategie, pianificazione, programmazione e controllo	
17, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29	<ul style="list-style-type: none"> ● Le strategie aziendali ● l'analisi dell'ambiente esterno, del mercato della concorrenza ● le strategie di corporate, di business. funzionali ● la pianificazione e la programmazione ● il budget ● l'analisi degli scostamenti ● il business plan e il marketing plan
Prodotti e servizi per le imprese	
17, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29	<ul style="list-style-type: none"> ● i prodotti e i servizi finanziari per le imprese ● i finanziamenti a breve termine ● i finanziamenti a lungo termine

Criteria e strumenti di verifica

Durante l'anno scolastico sono state fatte verifiche scritte ed orali. nel pentamestre le verifiche scritte hanno compreso le simulazioni della seconda prova dell'esame di stato. la valutazione delle prove scritte ed orali sono state fatte seguendo le griglie di valutazione approvate e allegata al Ptof.

Obiettivi raggiunti

La classe nel complesso ha mostrato un discreto interesse e un grado di partecipazione adeguato. gli obiettivi posti nella programmazione iniziale sono stati raggiunti con un livello di competenze acquisite mediamente soddisfacente.

Disciplina Laboratorio di Economia aziendale

Insegnante	Prof. Francesco Belcari
Libro di testo	– Entriamo in azienda 3 vol. 1 e 2
Altri materiali	– Software gestionale Ranocchi Gis
Ore	Ore settimanali: 1

Competenze	Contenuti disciplinari
Contabilità generale sul software gestionale Ranocchi Gis	
24, 25	Rilevazioni contabili delle operazioni di costituzione, acquisto, vendita, acquisti e vendite intracomunitarie
	Rilevazioni contabili delle operazioni di gestione documenti prima nota (operazioni di pagamento, incasso, operazioni di costituzione)
Analisi di bilancio	
24, 25	Riclassificazione Stato Patrimoniale
	Riclassificazione Conto Economico
	Calcolo Indici
Contabilità analitica	
24, 25	Calcolo del Bep
	esercitazioni su Direct e full costing

Criteria e strumenti di verifica

La valutazione degli prove fatte in laboratorio è stata fatta assegnando un compito su classroom e valutando l'elaborato consegnato dagli studenti

nel caso del software di contabilità gli studenti hanno consegnato il file pdf contenente le registrazioni contabili fatte

Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto nella totalità gli obiettivi prefissati. Ogni studente è in grado di rilevare un fatto di gestione sul software di contabilità e di capirne le finalità. Il programma svolto ha affiancato la programmazione di Economia Aziendale dando però al Laboratorio di Economia un taglio esclusivamente pratico e tecnico.

Disciplina Lingua Inglese

Insegnante	Prof. Angela De Gaetano
Libro di testo	Business Expert, AAVV, Pearson Longman
Altri materiali	Risorse di rete
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
L'Esperienza di Lavoro	
3, 8, 13	My internship. Parlare della propria esperienza di lavoro presso l'azienda in cui si è svolto lo stage
3, 8, 13	What if you like the company where you had your internship? <ul style="list-style-type: none"> - Job application - Cover letter - How to have a good job interview - Giving a presentation
3, 8	International trade. <ul style="list-style-type: none"> - The invoice. - Shipping documents. - Methods of payment. - Types of transport.
Business Transactions	
3, 8, 13	The Market and Marketing
3, 8, 13	The Marketing Mix
3, 8, 13	Ethical Marketing

The European Union	
3, 8, 13	Timeline. Institutions. Member states.
3, 8, 13	The Brexit

Forms of government	
3, 8	The UK Government

3, 8	The USA Government
3, 8, 13	The UK, USA and Italy's forms of government compared

The Victorian Age	
3, 8	The Industrial Revolution
3, 8, 13	1851. The Great Exhibition
3, 8, 13	Oscar Wilde: Impressions of America

Criteria e strumenti di verifica:

Le verifiche scritte sono consistite nell'elaborazione di brevi testi e questionari a domande aperte e chiuse. Esercizi di ascolto a completamento. Presentazioni in ppt preparate dagli studenti con piccoli approfondimenti effettuati in gruppo, privilegiando l'interazione trasversale tra abilità diverse. Elaborazione guidata di schemi e mappe. Nella valutazione si è data priorità all'efficacia comunicativa, rispetto alla correttezza formale

Obiettivi raggiunti:

5 studenti hanno maturato un buon livello di competenza sia scritta che orale, con la capacità di mantenere una buona interazione con l'interlocutore;

6 studenti hanno raggiunto un livello di competenza pienamente sufficiente, nella comunicazione scritta più che in quella orale;

6 studenti hanno raggiunto competenze linguistiche appena sufficienti;

2 studenti hanno competenze linguistiche al di sotto della sufficienza

San Miniato, 15 maggio 2024

*la docente
Angela De Gaetano*

Disciplina Matematica

Insegnante	Prof. Laura Nannetti
Libro di testo	– “Matematica.rosso con Tutor” vol 3-4-5 autori Bergamini-Barozzi-Trifone editore Zanichelli
Altri materiali	– Slides in Powerpoint – materiale reperito dal web o da altri testi.
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
RICERCA OPERATIVA	
	Nascita della Ricerca Operativa. Fasi della Ricerca Operativa
PROBLEMI DI SCELTA	
2,7,10,11,12,13	Classificazione dei problemi di scelta. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo: Diagramma di redditività. Funzione Costo Unitario (studio della funzione e grafico). Scelta tra due o più alternative. Il problema della gestione delle scorte
	Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti: - Criterio della preferenza assoluta. - Criterio dell'attualizzazione. - Criterio del tasso di rendimento interno TIR - Interpolazione lineare.
	Scelta tra Mutuo e Leasing (criteri del calcolo del REA e del TIR)

CALCOLO COMBINATORIO	
2,7,10	- Disposizioni semplici e con ripetizione.

	<ul style="list-style-type: none"> - Permutazioni semplici e con ripetizione. - Combinazioni semplici e coefficiente binomiale.
--	---

PROBABILITÀ

2,7,10	<ul style="list-style-type: none"> - Concezione classica della probabilità. - Probabilità della somma logica di eventi. - Probabilità condizionata. - Probabilità del prodotto logico di eventi.
--------	--

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

2,7,10,11,13	<p>Disequazioni in due variabili.</p> <p>Sistemi di disequazioni in due variabili.</p> <p>Definizione di funzione di due variabili e suo dominio.</p> <p>Linee di livello.</p>
--------------	--

MASSIMI E MINIMI PER LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI
--

7,10,11,13	<ul style="list-style-type: none"> - Derivate parziali prime :definizione e loro significato geometrico. - Derivate parziali di ordine superiore. - Teorema di Schwarz. - Definizione di massimo e minimo assoluto e relativo delle funzioni di due variabili. - Ricerca dei massimi e minimi liberi con il metodo delle linee di livello. - Ricerca dei massimi e minimi liberi con le derivate: condizioni necessarie e sufficienti per l'esistenza dei massimi e minimi liberi Punto di sella. Hessiano. - Ricerca dei massimi e minimi vincolati con il metodo della sostituzione. - Teorema di Weierstrass. - Ricerca dei massimi e minimi vincolati di una funzione lineare soggetta ad un sistema di disequazioni lineari.
------------	---

FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA	
7,10,11,13	Determinazione del massimo profitto in regime di concorrenza perfetta ed in regime di monopolio.
7,10,11,13	<p>Il comportamento del consumatore razionale.</p> <p>La funzione di utilità e le preferenze del consumatore.</p> <p>Proprietà delle curve di indifferenza.</p> <p>Il problema del consumatore: determinazione della massima utilità sotto vincolo di bilancio.</p>

PROGRAMMAZIONE LINEARE	
10,11,25	<p>Il modello matematico nei problemi di P.L.</p> <p>Problemi in due variabili risolti mediante il valore della funzione calcolato nei vertici del poligono.</p>

Criteria e strumenti di verifica

Per la valutazione sono state effettuate sia verifiche scritte che orali, sia formative che sommative.

Le verifiche scritte strutturate in :

- risoluzione di esercizi
- impostazione del modello matematico di problemi di scelta e ricerca della soluzione
- quesiti a risposta aperta.

Per la valutazione orale:

- interrogazioni individuali
- presentazioni di lavori di gruppo
- discussioni di gruppo.

Nell'attribuzione del voto si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione e della progressione nell'apprendimento.

Obiettivi raggiunti

- Conoscere i concetti fondamentali delle funzioni in due variabili
- Conoscere le fasi della Ricerca Operativa ed i metodi di risoluzione dei problemi di scelta sia immediati che differiti.
- Conoscere il metodo grafico per la risoluzione di un problema di programmazione lineare.
- Saper determinare i massimi e minimi di una funzione di due variabili.
- Saper costruire un modello matematico per la risoluzione di un problema di scelta.

Una parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi prefissati ed un livello di conoscenze e competenze apprezzabile, mentre un altro gruppo di studenti ha raggiunto gli obiettivi solo in parte, a causa di uno studio discontinuo e poco approfondito.

Prof.ssa Laura Nannetti

Disciplina Scienze Motorie

Insegnante	Prof. NASONTE Giuliano
Libro di testo	“Educare al Movimento - Allenamento, Salute e Benessere” di E. Chiesa, N. Lovecchio, S.Coretti, S. Bocchi, G. Fiorini - Marietti Scuola (DeA Scuola)
Altri materiali	Impianto Sportivo, Piccoli e grandi attrezzi, Materiale multimediale reperibile in rete (articoli e filmati), Materiale fornito dall'insegnante e pubblicato su classroom.
Ore	Ore settimanali: 2

Competenze	Contenuti disciplinari
U.D.A. - GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT	
2, 3, 6, 7, 8, 9	<p>LA PALLAVOLO Il campo da gioco. Regole del gioco: Durata della gara, Giocatori in campo ed in panchina, il punteggio ed i falli. I fondamentali individuali: il servizio, il palleggio, la schiacciata, il muro e il bagher. I ruoli: il palleggiatore, lo schiacciatore, il centrale, l'opposto e il libero. Svolgere il ruolo di arbitro durante la gara.</p> <p>DANZA SPORTIVA Danze di coppia: cha cha cha, baciata, rumba</p>
U.D.A. - CORPO E MOVIMENTO	
2, 3, 6, 7, 8, 9	<p>LA COMUNICAZIONE NON VERBALE Gli aspetti della comunicazione Il linguaggio del corpo La prossemica</p> <p>ALLENAMENTO E CAPACITA' CONDIZIONALI Definizione di Allenamento Sportivo Concetto di Carico allenante Principi dell'allenamento Fasi di una seduta di allenamento Allenare le capacità condizionali: forza, resistenza, velocità e flessibilità</p> <p>SISTEMA SCHELETRICO Le parti dello scheletro Le ossa principali Le articolazioni</p> <p>SISTEMA MUSCOLARE Le proprietà del muscolo Tipi di muscolo</p>

	Organizzazione del muscolo I muscoli principali
U.D.A. - SALUTE E BENESSERE	
2, 3, 6, 7, 8, 9	<p>LA SALUTE DINAMICA Concetto di salute e salute dinamica Fattori determinanti la salute I pilastri della salute Gli effetti di ipocinesi e attività fisica sugli apparati</p> <p>LE DIPENDENZE Cos'è una dipendenza e quando diventa patologica Dall'uso alla dipendenza Le cause Tipi di dipendenza Il tabagismo L'alcol Le droghe</p>

Criteri e strumenti di verifica

I criteri di verifica sono conformi a quelli indicati nelle griglie di valutazione di dipartimento pubblicate sul PTOF. La valutazione, inoltre, si è basata sulla rilevazione dei livelli di partenza e ha fatto riferimento in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali. L'impegno, l'interesse, la regolarità di applicazione, il rispetto delle regole e la frequenza sono stati, inoltre, elementi basilari per la valutazione di ogni alunno.

Gli strumenti di verifica hanno compreso tipologie di verifiche orali, prove pratiche e osservazioni sistematiche.

Obiettivi raggiunti

La classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità specifiche, ha raggiunto obiettivi quali: conoscere gli schemi motori di base, conoscere la tecnica e i regolamenti dei giochi sportivi, rispettare le regole e l'ambiente, lealtà nei confronti dei compagni e degli avversari, conoscere le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni, saper praticare nei vari ruoli nei giochi di squadra proposti, saper coordinare e variare le posizioni del corpo nello spazio e nel tempo, saper esprimere al meglio e in ogni situazione le competenze acquisite. Gli obiettivi suddetti si possono considerare raggiunti dalla totalità della classe anche se l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze risulta essere differenziata in base alle attitudini, all'impegno e all'interesse dei singoli alunni.

Prof. Giuliano Nasonte

Disciplina Insegnamento Religione Cattolica

Insegnante	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> • “All’ombra del sicomoro” volume unico. Edizioni Dehoniane. Bologna
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)
Ore	Ore settimanali: 1

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO. IL VALORE E LA DIGNITÀ’ DELLA PERSONA	
1-2-4-6-7-15 (Competenze trasversali)	<p>Il valore del mandato di Genesi cap 1-2. Analisi del testo. Teologia e antropologia L’umanesimo cristiano nell’età del relativismo e della società liquida. La dignità della persona nelle varie religioni. La relazione con se stessi e con gli altri. I valori per la vita piena dell’uomo e la sua realizzazione come persona. Il valore della libertà e della responsabilità. L’opzione fondamentale . L’uomo di fronte al bene e al male. La felicità del Cristiano</p>

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO. LA SPECIFICITÀ’ DELL’ETICA CRISTIANA	
1-2-4-6-7-15 (Competenze trasversali)	<p>La prospettiva etica nelle varie religioni ; le linee essenziali del pensiero cattolico sull’etica e sulla morale. Caratteristiche dell’atto morale secondo la religione cristiana e alcuni sistemi di filosofia. La Bioetica e il rapporto con le religioni. La visione cristiana della bioetica: analisi del quinto comandamento in relazione alla pena di morte,- La cultura del dono :cellule staminali, donazione e trapianto di organi</p>

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO. LA CHIESA E I TOTALITARISMI	
1-2-4-6-7-15 (Competenze trasversali)	La Chiesa ed i totalitarismi del XX secolo. La banalità del male : dire Dio dopo la Shoah. I giusti di Israele. L'esempio dei ragazzi della Rosa Bianca ,delle Aquile randagie. Liliana Segre

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO. IL VALORE E LA DIGNITÀ' DELLA PERSONA	
1-2-4-6-7-15 (Competenze trasversali)	Le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa. La dottrina sociale della Chiesa e lo specifico delle encicliche sociali. Pace e giustizia nella visione del pensiero sociale del Magistero La bioetica e l'ambiente: papa Francesco e le sue Encicliche I diritti umani e l'impegno delle religioni L'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana.

Criteri e strumenti di verifica

I criteri di verifica sono quelli indicati a livello collegiale e di dipartimento e sono stati finalizzati alla determinazione e misurazione del livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti. La valutazione sommativa ha tenuto conto anche di altri elementi quali la partecipazione attiva, la collaborazione al dialogo educativo, l'impegno dimostrato e il rispetto delle consegne. Gli strumenti di verifica sono state i seguenti:

- Test e questionari
- Prove scritte non strutturate
- colloqui
- Debate
- Materiali prodotti in classroom

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati complessivamente raggiunti da un buon numero di alunni; le competenze finali risultano acquisite dagli studenti che si sono sempre impegnati ed interessati. Per una parte di studenti il conseguimento degli obiettivi è stato condizionato dalla mancanza di continuità nella partecipazione alle lezioni ed alle attività per cui le loro competenze risultano acquisite in modo accettabile. Durante il triennio è migliorato il dialogo educativo soprattutto in relazione alle parti di programma relative al vissuto ed al mondo contemporaneo. La classe ha dimostrato nel corso dei cinque anni progressione nella capacità critica e di autovalutazione. Il comportamento è stato corretto e generalmente responsabile, collaborativo e di stima reciproca.

Obiettivi in termini di competenze disciplinari

- Conoscere le varie scelte etiche contemporanee e riflettere sulla specificità della proposta etica cristiana.
- Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sull'etica a partire dalla lettura attualizzata del Decalogo.
- Comprendere il messaggio biblico sulla relazione tra uomo e Dio.
- Conoscere l'evoluzione dei rapporti tra Chiesa e mondo nella storia dell'ultimo secolo.
- Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sulla bioetica.
- Saper apprezzare il valore umano del lavoro.
- Conoscere le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa.
- Apprezzare l'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana.

L'insegnante.
Pro.ssa Alessandra Dal Canto

San Miniato 15 maggio 2024

Allegato B

Griglia di valutazione della prima prova

La griglia di valutazione della prima prova scritta è divisa in una parte generale che contiene indicatori generali per la valutazione della prova (indicati con la sigla [GEN] in tabella) ed una parte specifica che contiene indicatori specifici per le singole tipologie (indicati con la sigla [SPEC] in tabella). Il punteggio viene attribuito in centesimi così suddivisi: 60 punti da assegnare per la parte generale e 40 punti da assegnare per la specifica. Il punteggio complessivo viene convertito in ventesimi, effettuando un arrotondamento per eccesso se il punteggio decimale è maggiore o uguale a 0,5.

Tipologia A - Analisi ed interpretazione di un testo letterario

Ambiti	Indicatore	Descrittori degli indicatori specifici
Adeguatezza (1-10 punti)	[SPEC] Rispetto dei vincoli posti nella consegna (1-10 punti)	1-2 consegna totalmente disattesa 3-4 consegna rispettata solo in aspetti limitati 5 consegna rispettata non in tutti i suoi aspetti essenziali 6 consegna rispettata negli aspetti essenziali 7-8 consegna adeguata 9-10 consegna completamente rispettata
Caratteristiche del contenuto (1-50 punti)	[GEN] Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (1-10 punti)	1 conoscenze e riferimenti culturali assenti 2-3 conoscenze e riferimenti culturali limitati 4-5 conoscenze e riferimenti culturali frammentari 6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali 7-8 conoscenze e riferimenti culturali adeguati 9-10 conoscenze e riferimenti culturali ampi
	[GEN] Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (1-10 punti)	1-2 totale mancanza di capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali 3-4 tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto 5 - 6 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti banali e semplicistici 7-8 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti pertinenti ma non approfonditi 9-10 giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati
	[SPEC] Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (1-10 punti)	1-2 il testo è stato frainteso a tal punto da pregiudicarne la comprensione 3-4 il testo è stato compreso in modo incerto/superficiale 5-6 il testo è stato compreso nel suo senso complessivo 7-8 il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi tematici e stilistici più evidenti 9 il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in quasi

		tutti gli snodi tematici e stilistici 10 il testo è stato compreso in modo sicuro e approfondito
	[SPEC] Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica <i>(1-10 punti)</i>	1-2 non tratta i quesiti richiesti 3-4 la trattazione presenta diffuse/alcune inesattezze anche gravi 5 la trattazione presenta alcune inesattezze non gravi 6 la trattazione è corretta ma limitata agli aspetti più evidenti/ma superficiale 7-8 la trattazione è corretta ma approfondisce solo gli aspetti essenziali 9 la trattazione è corretta e approfondisce tutti gli aspetti 10 tutti gli aspetti sono stati analizzati in modo sicuro, approfondito e con tratti di originalità
	[SPEC] Interpretazione corretta e articolata del testo <i>(1-10 punti)</i>	1-2 l'approccio al testo letterario è privo di apporti interpretativi 3-4 gli apporti interpretativi sono fuorvianti e/o inadeguati 5 sono presenti apporti interpretativi piuttosto frammentari 6 non sono stati colti alcuni aspetti suscettibili di interpretazione 7 interpretazione complessiva corretta ma superficiale 8 interpretazione complessiva corretta, ma non adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali 9 interpretazione corretta, completa, approfondita 10 interpretazione corretta, completa, approfondita, adeguatamente sostenuta da riferimenti, con apporti personali
Organizzazione del testo (1-20 punti)	[GEN] Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo <i>(1-10 punti)</i>	1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti 3-4 testo con numerose carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti 5 carenze nella ripartizione del contenuto 6 ripartizione equilibrata del contenuto 7 testo strutturato in modo semplice 8 testo strutturato in modo adeguato, ripartizione equilibrata del contenuto 9 testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 10 impianto rigoroso, testo scorrevole, ripartizione funzionale ed efficace del contenuto
	[GEN] Coesione e coerenza testuale <i>(1-10 punti)</i>	1 regole di coesione e coerenza gravemente disattese 2-3 regole di coesione e coerenza frequentemente disattese 4-5 alcune carenze di coerenza e coesione 6-7 principali regole di coerenza e coesione rispettate 8-9 regole di coerenza e coesione nell'insieme rispettate 10 regole di coerenza e coesione completamente rispettate
Lessico e stile (1-10 punti)	[GEN] Ricchezza e padronanza lessicale <i>(1-10 punti)</i>	1 Diffuse scelte lessicali scorrette di gravità tale dal pregiudicare la comprensione 2-3 numerose scelte lessicali scorrette 4-5 scelta lessicale corretta sul piano semantico ma limitata, con numerosi tratti di inadeguatezza colloquialità salti registro 6 scelta lessicale corretta ma limitata 7 scelta lessicale ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8 scelta lessicale ampia e corretta 9 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza

		essenziale dei linguaggi specialistici 10 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici
Correttezza ortografica e morfosintattica (1-10 punti)	[GEN] Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto della punteggiatura. (1-10 punti)	1-2 Diffusi errori gravi di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 3-4 numerosi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 5 ortografia corretta, sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura 6 ortografia e morfologia corrette, alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura 7 ortografia e sintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 8 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 9-10 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta con uso consapevole ed efficace

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Ambiti	Indicatore	Descrittori degli indicatori specifici
Adeguatezza (1-15 punti)	[SPEC] Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (1-15 punti)	1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti 3-5 individuazione quasi del tutto assente o errata di tesi e argomentazioni 6-7 individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni 8 individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni 9-10 individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni 11-12 individuazione e comprensione corretta di tesi e argomentazioni 13-14 individuazione e comprensione puntuale ed esauriente delle argomentazioni 15 individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita
Caratteristiche del contenuto (1-25 punti)	[GEN] Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (1-10 punti)	1 conoscenze e riferimenti culturali assenti 2-3 conoscenze e riferimenti culturali limitati 4-5 conoscenze e riferimenti culturali frammentari 6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali 7-8 conoscenze e riferimenti culturali adeguati 9-10 conoscenze e riferimenti culturali ampi
	[GEN] Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (1-10 punti)	1-2 totale mancanza di capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali 3-4 tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto 5 - 6 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti banali e semplicistici 7-8 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti pertinenti ma non approfonditi 9-10 giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente

		sostenuti e argomentati
	[SPEC] Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (1-5 punti)	1 assente 2 parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali limitati 3 completa; riferimenti culturali sufficienti 4 completa; adeguati riferimenti culturali 5 completa e documentata; ottimi riferimenti culturali
Organizzazione del testo (1-40 punti)	[GEN] Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (1-10 punti)	1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti 3-4 testo con numerose carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti 5 carenze nella ripartizione del contenuto 6 ripartizione equilibrata del contenuto 7 testo strutturato in modo semplice 8 testo strutturato in modo adeguato, ripartizione equilibrata del contenuto 9 testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 10 impianto rigoroso, testo scorrevole, ripartizione funzionale ed efficace del contenuto
	[GEN] Coesione e coerenza testuale (1-10 punti)	1 regole di coesione e coerenza gravemente disattese 2-3 regole di coesione e coerenza frequentemente disattese 4-5 alcune carenze di coerenza e coesione 6-7 principali regole di coerenza e coesione rispettate 8-9 regole di coerenza e coesione nell'insieme rispettate 10 regole di coerenza e coesione completamente rispettate
	[SPEC] Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (1-20 punti)	1-4 elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico 5-7 elaborato confuso, a volte disorganico 8-10 elaborato schematico, non sempre lineare 11-12 elaborato schematico 13-14 elaborato sviluppato in modo lineare con collegamenti semplici 15-16 elaborato coerente e con apprezzabile organicità espositiva 17-18 elaborato coerente e organico; completa e corretta la parte espositiva 19-20 elaborato del tutto coerente e organico, corretta e completa la parte espositiva con buoni apporti personali
Lessico e stile (1-10 punti)	[GEN] Ricchezza e padronanza lessicale (1-10 punti)	1 Diffuse scelte lessicali scorrette di gravità tale da pregiudicare la comprensione 2-3 numerose scelte lessicali scorrette 4-5 scelta lessicale corretta sul piano semantico ma limitata, con numerosi tratti di inadeguatezza colloquialità salti registro 6 scelta lessicale corretta ma limitata 7 scelta lessicale ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza 8 scelta lessicale ampia e corretta 9 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza essenziale dei linguaggi specialistici 10 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza sicura

		dei linguaggi specialistici
Correttezza ortografica e morfosintattica (1-10 punti)	[GEN] Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto della punteggiatura. (1-10 punti)	1-2 Diffusi errori gravi di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 3-4 numerosi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 5 ortografia corretta, sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura 6 ortografia e morfologia corrette, alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura 7 ortografia e sintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 8 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 9-10 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta con uso consapevole ed efficace

Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Ambiti	Indicatore	Descrittori degli indicatori specifici
Adeguatezza (1-20 punti)	[SPEC] Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (1-20 punti)	1-4 testo del tutto non pertinente; titolo e paragrafazione assenti/inadeguati 5-8 testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non adeguati 9-10 testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati 11-12 testo pertinente, titolo e paragrafazione non del tutto adeguati 13-15 testo pertinente, titolo e paragrafazione complessivamente appropriati 16-18 testo pienamente pertinente, titolo e paragrafazione appropriati 19-20 testo esauriente, puntuale e completo; titolo e paragrafazione efficaci e originali
Caratteristiche del contenuto (1-25 punti)	[GEN] Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (1-10 punti)	1 conoscenze e riferimenti culturali assenti 2-3 conoscenze e riferimenti culturali limitati 4-5 conoscenze e riferimenti culturali frammentari 6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali 7-8 conoscenze e riferimenti culturali adeguati 9-10 conoscenze e riferimenti culturali ampi
	[GEN] Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (1-10 punti)	1-2 totale mancanza di capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali 3-4 tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto 5 - 6 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti banali e semplicistici 7-8 giudizi critici e valutazioni personali argomentati per lo più attraverso riferimenti pertinenti ma non approfonditi 9-10 giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati

	[SPEC] Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (1-5 punti)	<p>1 incompleta, riferimenti assenti e/o inadeguati</p> <p>2 parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari</p> <p>3 essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti riferimenti culturali</p> <p>4 completa; adeguati i riferimenti culturali</p> <p>5 completa e documentata; ottimi riferimenti culturali</p>
Organizzazione del testo (1-35 punti)	[GEN] Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (1-10 punti)	<p>1-2 testo del tutto privo di struttura ed equilibrio tra le parti</p> <p>3-4 testo con numerose carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti</p> <p>5 carenze nella ripartizione del contenuto</p> <p>6 ripartizione equilibrata del contenuto</p> <p>7 testo strutturato in modo semplice</p> <p>8 testo strutturato in modo adeguato, ripartizione equilibrata del contenuto</p> <p>9 testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto</p> <p>10 impianto rigoroso, testo scorrevole, ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</p>
	[GEN] Coesione e coerenza testuale (1-10 punti)	<p>1 regole di coesione e coerenza gravemente disattese</p> <p>2-3 regole di coesione e coerenza frequentemente disattese</p> <p>4-5 alcune carenze di coerenza e coesione</p> <p>6-7 principali regole di coerenza e coesione rispettate</p> <p>8-9 regole di coerenza e coesione nell'insieme rispettate</p> <p>10 regole di coerenza e coesione completamente rispettate</p>
	[SPEC] Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (1-15 punti)	<p>1-3 elaborato incoerente sul piano logico e disorganico</p> <p>4-6 elaborato sviluppato in modo confuso disorganico</p> <p>7-8 elaborato schematico e non sempre lineare</p> <p>9-10 elaborato lineare e con collegamenti logici</p> <p>11-12 elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva</p> <p>13-14 elaborato sviluppato in modo coerente e organico</p> <p>15 elaborato sviluppato in modo pienamente coerente, organico, equilibrato ed efficace</p>
Lessico e stile (1-10 punti)	[GEN] Ricchezza e padronanza lessicale (1-10 punti)	<p>1 Diffuse scelte lessicali scorrette di gravità tale da pregiudicare la comprensione</p> <p>2-3 numerose scelte lessicali scorrette</p> <p>4-5 scelta lessicale corretta sul piano semantico ma limitata, con numerosi tratti di inadeguatezza colloquialità salti registro</p> <p>6 scelta lessicale corretta ma limitata</p> <p>7 scelta lessicale ampia ma con alcuni tratti di inadeguatezza</p> <p>8 scelta lessicale ampia e corretta</p> <p>9 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza essenziale dei linguaggi specialistici</p> <p>10 scelta lessicale ampia, corretta, efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici</p>
Correttezza ortografica e morfosintattica (1-10 punti)	[GEN] Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,	<p>1-2 Diffusi errori gravi di ortografia, morfosintassi, punteggiatura</p> <p>3-4 numerosi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura</p> <p>5 ortografia corretta, sporadici errori di morfosintassi e/o punteggiatura</p>

	<p>sintassi), uso corretto della punteggiatura. <i>(1-10 punti)</i></p>	<p>6 ortografia e morfologia corrette, alcuni errori di sintassi e/o punteggiatura 7 ortografia e sintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 8 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 9-10 ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta con uso consapevole ed efficace</p>
--	---	---

Allegato C

Griglia di valutazione della seconda prova

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggi parziali	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Produce situazioni generiche poco coerenti con le richieste evidenziando conoscenze assenti o lacunose	1	4
	Produce situazioni coerenti con le richieste ma con un approccio o un livello di conoscenze non sempre corretto e talvolta superficiale	2	
	Produce situazioni coerenti con le richieste evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	2,5*	
	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	3	
	Produce situazioni articolate, corrette complete approfondite e coerenti con le richieste	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Scarsa padronanza delle competenze tecnico professionali e gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze acquisite	2	6
	Parziale padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo frammentario e disorganico	3	
	Competenza e padronanza delle procedure pienamente sufficienti e adeguate	3,5*	
	Discreta padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo sostanzialmente adeguato alle situazioni proposte	4	
	Buona padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo adeguato alle situazioni proposte	5	
	Ottima padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo corretto e brillante	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Traccia non svolta o incompleta, non coerente e/o non corretta nei risultati	2	6
	Traccia svolta parzialmente, con difetti di coerenza e di rispondenza alle richieste. Risultati non sempre in linea con principi di correttezza	3	
	Traccia svolta in maniera adeguata, coerente e sostanzialmente corretta nei risultati	3,5*	
	Traccia svolta in maniera completa in linea con quanto richiesto e con risultati sostanzialmente adeguati	4	
	Traccia svolta in maniera completa ed esaustiva in linea con quanto richiesto e con adeguatezza nei risultati	5	
	Traccia eccellente, completa e coerente anche nei risultati	6	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare molto limitate o assenti	1	4
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare scarsa o mediocre. Linguaggio non adeguato	2	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare adeguata. Linguaggio non sempre appropriato	2,5*	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare buona. Linguaggio adeguato	3	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare ottima e critica. I dati sono stati rielaborati con strumenti linguistici perfettamente adeguati al contesto	4	
Totale			20

**Eventuali punteggi complessivi decimali sono arrotondati per eccesso all'unità superiore