



THE SCHOOL 4 THE SCHOOLS

Gli obiettivi del progetto

Lo sviluppo di una competenza di guida educativa e la sua effettiva trasferibilità: questa è la base del progetto "The school 4 the schools" finanziato dalla Unione Europea. Lo scopo è quello di formare docenti nell'uso di strategie di guida con particolare focus sul contesto post pandemico e con le emergenze in generale.

S4S ha come target i docenti che vogliono influenzare positivamente i loro studenti, che li aiutano a fare e condividere decisioni, a crescere in modo consapevole e indipendente.

Grazie a S4S i docenti avranno maggiori strumenti per stimolare gli studenti a migliorare le loro competenze, rispettando le loro attitudini individuali.

Inoltre, gli insegnanti saranno formati nell'accrescimento delle competenze di guida, aiutando gli studenti stessi ma al contempo incoraggiandoli a condividere e, perché no, ad influenzare i propri colleghi, superiori e tutti coloro che lavorano nel settore dell'istruzione.

Lo scopo del progetto mira a sviluppare una metodologia innovativa per migliorare le competenze pedagogiche dei docenti e, in particolare, a :

- 1) La formazione di un curriculum per docenti sulla guida educativa;
- 2) Un corso in modalità blended rivolto ai docenti;
- 3) La creazione di un ambiente online – LET
- 4) Una collezione online di buone prassi e la pubblicazione di un ebook sulla leadership in contesti pedagogici e di insegnamento nelle scuole e fuori da esse.

Il calcio d'inizio a San Miniato

Gli scorsi 5 e 6 giugno all'Istituto Cattaneo di San Miniato (PI) si è tenuto il primo meeting in presenza al quale hanno partecipato i partner del progetto, ovvero Universitatea Din Pitesti e Colegiuleconomic "Maria Teiuleanu" dalla Romania, Stiftelsen Kursverksamheten Vid Ua Universitet dalla Svezia, Innovation Training Center S.L. dalla Spagna, Danmar Computers SP Zoo dalla Polonia, le scuole sperimentali High School of Mytilene dalla Grecia e la "Kliment Ohridski" dalla Bulgaria, oltre allo stesso Istituto Cattaneo e alla Forium, capofila del progetto.

I risultati finora raggiunti

Più di 150 docenti sono stati coinvolti in un sondaggio proposto alle scuole partecipanti al progetto, col fine di valutare la competenza di leadership nei paesi d'origine.

Bulgaria: gli insegnanti hanno dovuto affrontare la crisi provocata dal conflitto di guerra Russia-Ucraina, così come l'impatto post pandemico sulla leadership stessa.

Grecia: La pandemia ha accelerato la ricerca di una strategia che avrebbe agevolato le scuole che l'avrebbero perseguita.

Italia: Vi è sempre presente la richiesta di migliorare le competenze e le strategie; la sfida è quella di rendere queste condivise e condivisibili.

Polonia: Una migliore gestione della scuola ed un insegnamento efficace. Questa è la via per chi opera nel settore dell'istruzione polacca.

Romania: La pandemia ha innescato l'interazione online tra studenti e docenti. Una competenza poco conosciuta fino ad ora ma che al contempo insegnanti e organizzatori vogliono sviluppare per incrementare le abilità di autogestione ed autonomia dei discenti.

Spagna: Dopo la pandemia, il bisogno di leadership nelle scuole è aumentato al punto che i docenti stanno lottando per inserirlo anche a livello normativo.

Svezia: E' l'unico paese dove il concetto di leadership nella scuola è radicato. I docenti sono già coinvolti nel loro ruolo di leadership finalizzato nel fornire competenze ai discenti.

I prossimi step: training online e contenuti

In seguito, il comune approccio alla formazione:

- Formazione strumentale monitorata da esperti
- attiva partecipazione basata sullo studio di casi e reali scenari della scuola, indirizzati alla crescita professionale
- Effettiva integrazione della tecnologia nell'insegnamento, apprendimento e istruzione
- Miglioramento delle competenze digitali
- Utilizzo di metodi di partecipazione attiva
- Sviluppo di un concreto comportamento di leadership in contesti specifici
- Gestione della classe, comunicazione efficace
- Miglioramento della nuova legislazione scolastica in Spagna (LOMLOE)
- Gestione degli effetti della pandemia nelle modalità di apprendimento degli studenti
- Raggiungimento degli obiettivi di istruzione per il 2025 e il 2030 nel contesto dell' Agenda '20-'30 e le politiche d'istruzione dello stato e delle comunità autonome (Spagna)
- Acquisire competenze nell'insegnamento i in classi plurilinguistiche e multiculturali

Questo contenuto sarà inviato in uno spazio online per coinvolgere anche gli studenti nella comprensione e nello sviluppo della formazione.

E' possibile seguire il progetto nel seguente website <https://s4s.erasmus.site/it/> e nelle pagine social dedicate allo sviluppo dell'intera iniziativa

- facebook.com/school4theschools
- instagram.com/school4theschools
- pinterest.it/school4theschools/
- linkedin.com/company/school4theschools
- s4s.erasmus.site/it/newsletter/