

## **DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE E STORIA DELL'ARTE**

Nel corso dell'anno, le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni saranno accertate con prove di verifica, diversificate a seconda delle scelte didattiche dell'insegnante, che comprendono principalmente prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate, e che non sono pesate diversamente ai fini del computo della media finale.

Esempi di tipologia delle prove somministrate: esercizi di completamento, abbinamento, vero/falso, scelta multipla, brevi testi scritti come messaggi, lettere informali e formali, dialoghi, testi relativi all'indirizzo di studio, role-play, brevi colloqui orali, interrogazioni ecc. ed anche, eventualmente, presentazioni multimediali e lavori di gruppo.

Inoltre, si terrà conto della partecipazione e dell'impegno durante le attività didattiche mattutine e nello svolgimento dei compiti a casa annotando comportamenti positivi (porta regolarmente il materiale, svolge con particolare cura e dedizione la lezione per casa, risponde dal posto, interviene attivamente e con pertinenza, interagisce positivamente nei lavori a coppia o di gruppo) e negativi (non porta il materiale, non svolge la lezione assegnata per casa o l'attività in classe, disturba la lezione o si distrae, non risponde a domanda dal posto, non interviene e non partecipa alle attività in classe anche se sollecitato, non interagisce nei lavori a coppia o di gruppo). A discrezione del docente, i comportamenti positivi e negativi saranno valutati e formalizzati nel registro.

Il dipartimento di lingue prevede, inoltre, la somministrazione di prove parallele per indirizzo oppure per classi parallele, secondo gli obiettivi da verificare.

All'inizio dell'anno scolastico il dipartimento stabilirà i tempi e le modalità di svolgimento delle prove.

Inglese e Francese: in tutte le classi

Tedesco: nelle classi Prime.

### **ELENCO DELLE GRIGLIE DI DIPARTIMENTO**

Le griglie di valutazione riportate sono uguali per tutti gli indirizzi nel biennio. Per quanto riguarda il secondo Biennio e l'anno terminale, gli indirizzi Turismo e Relazioni Internazionali per il Marketing avranno come riferimento anche la griglia di valutazione per la Seconda prova dell'Esame di stato, riprodotta di seguito in ventesimi.

## DIPARTIMENTO DI LINGUE – BIENNIO

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE (esposizione orale/produzione libera/ brevi dialoghi/ role-plays)

VOTO	DESCRITTORI
9-10	Lo studente completa il compito con sicurezza e si esprime adeguatamente usando il lessico appropriato. Il registro è appropriato al contesto e alle funzioni linguistiche, la pronuncia è buona e lo studente non fa errori significativi di grammatica o sintassi.
7-8	Lo studente completa tutto il compito e dimostra una buona comprensione del registro e del contesto. C'è qualche esitazione, ma la pronuncia è comprensibile. Lo studente fa pochi errori di grammatica e sintassi, ma questi non impediscono la comunicazione.
6	Lo studente completa il compito. Ci sono sia esitazioni che ripetizioni, ma in generale la comunicazione è chiara e la pronuncia è accettabile. Lo studente commette errori di grammatica e sintassi che, a volte, impediscono la comunicazione.
5	Lo studente completa il compito con difficoltà e si esprime con poca sicurezza usando un lessico molto limitato. La pronuncia è spesso errata. Errori di grammatica e sintassi spesso impediscono la comunicazione.
3-4	Lo studente non è in grado di completare l'attività e di seguire le istruzioni. Non sa comunicare efficacemente in L2. La pronuncia è decisamente scarsa e lo studente commette costantemente errori di grammatica e sintassi che impediscono la comunicazione.
2	Lo studente rifiuta di svolgere il compito.

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA (brevi testi scritti, emails, ecc)

VOTO	DESCRITTORI
9-10	Lo studente completa il compito con sicurezza e si esprime chiaramente con frasi chiare e ben strutturate che impiegano connettori e un lessico ampio e appropriato. Il registro è appropriato al contesto e alle funzioni linguistiche. Lo studente non commette errori significativi di grammatica o ortografia.
7-8	Lo studente completa il compito ed esprime le idee chiaramente usando frasi complete. I pochi errori di grammatica e ortografia non impediscono la comunicazione.
6	Lo studente completa il compito esprimendosi in modo abbastanza chiaro. Il testo scritto presenta alcuni errori di grammatica e ortografia e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione comunque non è ostacolata in maniera significativa.
5	Lo studente completa il compito ma il testo scritto presenta frequenti errori di grammatica e ortografia. Il lessico è limitato. Gli errori di grammatica e ortografia spesso impediscono la comunicazione.
3-4	Lo studente non è in grado di completare l'attività. Il testo scritto contiene frasi incomplete e non ha senso. Lo studente fa

	costantemente errori di grammatica e di ortografia che impediscono la comunicazione del messaggio.
2	Lo studente non svolge il compito.

## DIPARTIMENTO DI LINGUE – SECONDO BIENNIO E ANNO TERMINALE

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE

VOTO	"PERFORMANCE" ALUNNO
10	La sua produzione orale è ordinata in modo logico, pertinente, accurata, scorrevole e contiene una vasta gamma di vocaboli appropriati all'argomento. L'alunno comprende tutto quello che gli viene detto.
9	La sua produzione orale è ordinata in modo logico, pertinente, accurata, scorrevole e contiene vocaboli appropriati all'argomento. La comprensione può non essere sempre immediata in situazioni sconosciute.
8	Ha una padronanza operativa della lingua. E' in grado di gestire bene un linguaggio complesso in modo non sempre completamente pertinente. E' scorrevole ma con qualche pausa. Fa lievi errori ed è spesso in grado di correggersi da solo.
7	Ha un discreto controllo della lingua malgrado qualche imprecisione. Sa usare e comprendere la lingua in situazioni conosciute.
6	Ha un controllo parziale della lingua. Comprende globalmente il messaggio e lo trasmette, anche se con errori. È in grado di gestire una conversazione semplice usando vocaboli semplici e ripetuti in situazioni conosciute.
5	Utilizza la lingua in modo <b>limitato</b> . La competenza di base si limita a situazioni semplici. Ha problemi con la comprensione e nell'espressione orale dovuti a diffusi errori morfosintattici e a un vocabolario ristretto. Non è in grado di usare un linguaggio complesso.
4	Utilizza la lingua in modo <b>molto limitato</b> . Comprende e riproduce soltanto dei brevi messaggi su argomenti conosciuti. Gli errori sono così frequenti e/o gravi da impedire che il messaggio passi, pertanto la comunicazione è lacunosa. Ha un bagaglio di vocaboli molto limitato. Spesso interrompe con la lingua 1.
3	<b>Non utilizza la lingua</b> a scopi comunicativi. Non vi è una vera e propria comunicazione. Dà informazioni usando parole e/o frasi sparse soltanto in situazioni conosciute e per soddisfare bisogni immediati. Ha grosse difficoltà con la comprensione e/o non comprende anche se il messaggio viene riformulato in altri modi. Spesso interrompe con la lingua 1 oppure "inventa" la lingua usando L1.
2	<b>Non ci sono informazioni per la valutazione /lo studente rifiuta di svolgere il compito.</b>

## GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Per la **COMPRENSIONE DEL TESTO** e **QUESTIONARI** con domande aperte saranno valutati:

Correttezza formale
Pertinenza dei contenuti
Originalità e lessico/rielaborazione personale

Per la **PRODUZIONE** di testi scritti (emails, testi relativi all'indirizzo di studio, ecc.) saranno valutati la pertinenza dei contenuti, l'efficacia comunicativa, l'organizzazione logica del testo, lessico e grammatica.

VOTO	"PERFORMANCE" ALUNNO
10	Ottima elaborazione di tutti i punti richiesti e testo ben organizzato e coeso. Ampia scelta lessicale e delle strutture linguistiche. Registro linguistico appropriato. Nessuno sforzo di comprensione da parte del lettore.
9	L'elaborazione delle richieste è molto buona e il testo ben organizzato e coeso. Ampia scelta lessicale e uso accurato delle strutture linguistiche, anche in presenza di lievi imprecisioni. Registro linguistico appropriato. Nessuno sforzo di comprensione da parte del lettore.
8	Buona elaborazione delle richieste e testo generalmente ben organizzato. Registro, lessico e strutture sintattiche sono usati in modo appropriato; i lievi errori presenti non impediscono la comunicazione. Il testo non richiede praticamente alcuno sforzo di comprensione da parte del lettore.
7	Il testo è generalmente organizzato e il registro linguistico è adeguato. L'elaborazione delle richieste è discreta; il lessico e le strutture linguistiche sono usati in maniera adeguata, anche se sono presenti errori che comunque non impediscono la comunicazione del messaggio. Lieve sforzo di comprensione da parte del lettore.
6	I punti richiesti sono stati svolti ma è necessario un certo sforzo di comprensione da parte del lettore/ non sono stati svolti tutti i punti richiesti ma lo sforzo di comprensione da parte del lettore è lieve. La scelta lessicale è sufficiente, ma ci sono errori nelle strutture linguistiche anche di un certo rilievo. L'organizzazione e la coesione del testo sono globalmente sufficienti. Registro linguistico accettabile.
5	Solo alcune delle richieste vengono sviluppate. La scelta lessicale e delle strutture linguistiche è molto limitata e sono presenti numerosi errori che impediscono una chiara comunicazione del messaggio. Il contenuto non è ben organizzato, causando incertezza nella comprensione del messaggio da parte del lettore. Il registro linguistico è inappropriato.
4	Il contenuto è poco pertinente / solo alcune delle richieste vengono sviluppate / Il lessico è molto povero e le strutture linguistiche presentano errori anche nelle

	strutture di base. Manca l'organizzazione del testo e il registro linguistico è appena accennato. Il testo risulta poco comprensibile.
3	Il contenuto non è pertinente/ i punti richiesti non vengono sviluppati. Il lessico e le strutture linguistiche sono influenzati da errori così gravi da impedire la comunicazione. L'organizzazione del testo è assente così come il registro linguistico.
2	Lo studente non svolge il compito / non ci sono informazioni per la valutazione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA  
DELL'ESAME DI STATO PER GLI INDIRIZZI TURISMO E RIM  
(espressa in 20/simi)**

Indicatori	Descrittori	Punteggio
1A. Comprensione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa e approfondita</li> <li>• Individua gli aspetti salienti con sicurezza</li> <li>• Essenziale e sostanzialmente corretta</li> <li>• Parziale</li> <li>• Comprende solo alcune informazioni</li> <li>• Nessuna</li> </ul>	6 5 4 3 2 1
1B. Competenze lessicali e sintattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampia scelta lessicale. Buona padronanza delle strutture della lingua. Espressione autonoma e scorrevole</li> <li>• Scelte lessicali appropriate e uso generalmente corretto delle strutture</li> <li>• Lessico molto limitato e gravi errori ortografici e sintattici</li> <li>• Nessuna</li> </ul>	4 3 2 1
2A. Produzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgimento completo e piena padronanza dei contenuti</li> <li>• Nel complesso ben articolata e coerente</li> <li>• Semplice e con qualche incertezza</li> <li>• Superficiale e poco coerente</li> <li>• Inadeguata rispetto alle consegne</li> <li>• Nessuna</li> </ul>	6 5 4 3 2 1
2B. Competenze lessicali e sintattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampia scelta lessicale. Buona padronanza delle strutture della lingua. Espressione autonoma e scorrevole</li> <li>• Scelte lessicali appropriate e uso generalmente corretto delle strutture</li> <li>• Lessico di base molto limitato e uso incerto delle strutture di base</li> <li>• Uso del lessico e delle strutture ai limiti della comprensione</li> </ul>	4 3 2 1

**PROVE NON-STANDARD**

Per tutte le altre attività che saranno svolte nel corso dell'anno (lavori di gruppo, compiti autentici, correzione dei compiti assegnati per il lavoro a casa ecc.) e per le quali è prevista una valutazione, le modalità della stessa verranno comunicate alla classe di volta in volta dall'insegnante e formalizzate sul registro elettronico. Esse concorreranno alla valutazione finale sommativa dell'alunna/o.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI  
E DELLE PROVE SCRITTE A RISPOSTA APERTA**

	DESCRIPTORI	INDICATORI	PUNTEGGI
CONOSCENZE	Aderenza al tema e/o alle domande presentate	Non presente o scarsa	0-1
		Sufficiente	1,5
		Più che sufficiente	2
		Esaustiva, efficace	2,5
	Argomentazione dell'elaborato	Non presente o scarsa	0-1
		Sufficiente	1,5
		Più che sufficiente	2
		Esaustiva, efficace	2,5
	Padronanza delle tecniche espressive e/o di un appropriato linguaggio disciplinare	Non presente o scarsa	0-1
		Sufficiente	1,5
		Più che sufficiente	2
		Completa, disinvolta	2,5
ABILITA'	Originalità dell'idea e/o della rielaborazione personale nelle soluzioni adottate	Non presente o scarsa	0-1
		Sufficiente	1,5
		Più che sufficiente	2
		Efficace	2,5

IL PUNTEGGIO MINIMO PER UNA PROVA DELIBERATAMENTE NON SVOLTA O CONSEGNATA “IN BIANCO” E’ 2.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE A RISPOSTA MULTIPLA

Ciascuna prova a risposta multipla sarà composta di un numero variabile di domande, ognuna delle quali proporrà la scelta fra 3 o 4 risposte (item), compresa quella esatta.

Per ciascuna risposta esatta fornita dallo studente, il punteggio sarà pari a punti 10 diviso per il numero di domande della prova. Per ogni risposta errata o non data, il punteggio sarà pari a punti 0. In ogni caso, il punteggio minimo calcolato sulla base di una prova deliberatamente non svolta o consegnata in bianco dall'alunno, sarà pari a punti 2.

Non sono ammesse cancellature della risposta fornita.

La soglia della sufficienza (6) sarà ottenuta al raggiungimento del 60% delle risposte esatte.