

Docente

Marianna Castiglione

Materia

Materie letterarie (Italiano)

Tecniche utilizzate

Debate

Cooperative Learning

Flipped classroom

Creazione di Contenuti Didattici Digitali

Peer Tutoring

Titolo

“La gentilezza: un’opportunità o un ostacolo? Si dia inizio al *debate!*”

Motivazioni

La tecnica didattica del *debate*, sperimentata quest’anno per la prima volta, è stata affiancata, nello svolgimento delle lezioni sia di Italiano che di Storia, da pratiche a me più note, quali il *cooperative learning*, la *flipped classroom*, la creazione di contenuti didattici digitali e il *peer tutoring*.

L’attività del *debate* è stata scelta, nell’ambito della progettazione di Lingua e Letteratura italiana, per introdurre la spiegazione del testo di tipo argomentativo in una classe seconda. Questa metodologia, che ha coinvolto gli alunni in modo sia individuale che collettivo, ha consentito un’acquisizione partecipata dei fondamenti disciplinari tramite l’esercizio e la pratica diretta (*learning by doing*) e ha favorito tanto la comprensione quanto la realizzazione autonoma di un testo argomentativo, in modo disinvolto e del tutto inconsapevole da parte degli studenti.

La fisionomia del gruppo classe ha influito sulla scelta della tematica (la gentilezza), mentre le diverse abilità degli alunni, l’ambiente di lavoro e le sue caratteristiche (le dimensioni dell’aula, la disposizione dei banchi e la possibilità di utilizzare un leggio) hanno orientato la progettazione e la realizzazione dell’attività stessa.

Metodologia

Il *debate* è stato organizzato secondo momenti scanditi precisamente, con una propedeutica consequenzialità:

1. Scelta del tema (la gentilezza), adatto al contesto classe e al suo coinvolgimento;
2. Selezione di due testi: uno a favore e uno contro la gentilezza;
3. Spiegazione partecipata delle caratteristiche del *debate* e sintesi collegiale alla lavagna;

4. Lettura in classe dei documenti (due articoli di giornale) e loro schematizzazione, attuata attraverso l'individuazione di parole chiave da parte degli alunni, sotto la supervisione e la guida della docente;
5. Suddivisione degli studenti in due gruppi (pro e contro la gentilezza) ed elaborazione autonoma dei contenuti, relativi alla tesi e all'antitesi da sviluppare e sostenere;
6. Definizione delle modalità e dei tempi relativi al *debate*;
7. Attività di *debate*;
8. Questionario conclusivo di valutazione dell'attività;
9. Verifiche *in itinere* e sommative.

Verifica

È stata prevista una verifica conclusiva dell'attività, che è consistita nell'attuazione del *debate* vero e proprio, con cui è stata valutata la capacità di selezione dei contenuti, di esposizione e comunicazione, insieme alla comprensione della metodologia messa in pratica.

Sono state effettuate, inoltre, alcune verifiche sommative, in forma di interrogazioni/domande dal posto, con quesiti sulla metodologia del *debate* e sulle caratteristiche del testo di tipo argomentativo.

Risultati

La scelta della metodologia del *debate*, svolta in ogni sua parte, si è dimostrata particolarmente efficace per l'immediata comprensione del testo di tipo argomentativo e per il raggiungimento di risultati di apprendimento più che soddisfacenti.

La realizzazione pratica del dibattito, di cui gli alunni hanno ben acquisito caratteristiche e regole, è stata apprezzata all'unanimità, nonostante le reticenze, da parte di alcuni studenti più timidi, a partecipare ed esporsi in prima persona.

Ciascuno di loro, nella scheda finale di restituzione dell'attività, ha confermato la validità, l'utilità e l'opinione favorevole per l'azione didattica svolta, indicando puntualmente la predilezione per il momento della raccolta dei dati o per quello del confronto in gruppo o per il dibattito vero e proprio.

Unico punto di debolezza della progettazione è stata la tempistica di realizzazione, leggermente dilatata rispetto a quella prevista, proprio perché gli studenti hanno mostrato qualche difficoltà e incertezza nella comprensione e nella schematizzazione di uno dei due documenti da analizzare.