



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”

Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Indirizzo “Amministrazione Finanza e
Marketing”

Classe 4BA

Indice

| | |
|---|-----------|
| Indice | 2 |
| Composizione del Consiglio di Classe | 3 |
| Situazione in ingresso | 3 |
| Composizione della classe | 3 |
| Profilo generale della classe | 3 |
| Osservazioni sulla classe | 4 |
| Esito dei test di ingresso | 4 |
| Competenze di area comune | 4 |
| Competenze di area di indirizzo | 6 |
| Competenze chiave di cittadinanza | 7 |
| Esperienze da proporre alla classe | 8 |
| Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento | 9 |
| Unità di apprendimento interdisciplinari | 10 |
| Metodologie didattiche | 10 |
| Valutazione | 11 |
| Modalità di recupero e potenziamento | 11 |
| Allegato A - Programmazione disciplinare | 12 |
| Educazione civica | 12 |
| Modulo “La Costituzione” | 12 |
| Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030” | 13 |
| Modulo “Cittadinanza digitale” | 14 |
| Disciplina: Italiano | 15 |
| Disciplina: Storia | 23 |
| Disciplina: Diritto | 26 |
| Disciplina: Economia politica | 28 |
| Disciplina: Scienze motorie e sportive | 31 |
| Disciplina: Inglese | 32 |
| Disciplina: Seconda lingua comunitaria Francese | 34 |
| Disciplina: Matematica | 36 |
| Disciplina: Informatica | 37 |
| Disciplina: Economia aziendale | 40 |
| Disciplina: Laboratorio di Economia aziendale | 44 |
| Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica | 46 |

Composizione del Consiglio di Classe

| Cognome e Nome | Disciplina | Funzione |
|----------------------|--|--------------|
| Picerno Salvatore | *** | Presidente |
| Bartoli Antonella | Lingua Francese | Coordinatore |
| Vetrano Nadia | Informatica | Segretario |
| Marchica Alessio | Lingua e Letteratura Italiana | Docente |
| Silvestri Francesco | Storia | Docente |
| Gronchi Maurizio | Economia Aziendale e laboratorio di Economia aziendale | Docente |
| Marra Luisa | Diritto ed Economia Politica | Docente |
| Ferraro Clelia | Lingua Inglese | Docente |
| Ferrari Gregorio | Matematica | Docente |
| Lazzeri Arianna | Scienze Motorie | Docente |
| Dal Canto Alessandra | Insegnamento religione cattolica | Docente |
| Marra Luisa | Educazione civica | Referente |

Situazione in ingresso

Composizione della classe

- Numero totale di studenti frequentanti: 19 di cui 10 femmine e 9 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 0
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 0

Profilo generale della classe

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, la maggior parte degli alunni si è dimostrata poco partecipe durante l'attività didattica in classe; in qualche caso, ai risultati negativi si sono sommati atteggiamenti di insofferenza nei confronti delle materie e degli insegnanti, con i quali si è instaurato un rapporto polemico e scarsamente collaborativo. Per molti alunni lo svolgimento dei compiti assegnati per casa è stato frettoloso o poco approfondito. In altri casi, al contrario, la partecipazione in classe è stata decisamente attiva ed i compiti assegnati per casa sono stati svolti in modo regolare ed accurato. Ciò ha determinato una differenziazione in

fasce di livello: un piccolo gruppo ottiene costantemente risultati buoni o molto buoni, talora eccellenti; molti alunni hanno valutazioni generalmente almeno sufficienti, mentre in alcuni casi i risultati sono molto spesso negativi. La classe continua ad apparire poco unita, costituita da gruppetti di alunni che non riescono ad amalgamarsi sufficientemente, ma i ragazzi diventano solidali di fronte a problematiche riguardanti la maggior parte di loro, ed in tali occasioni si mettono in gioco sebbene in modo scarsamente organizzato, rischiando di apparire polemici e poco obiettivi. Se dal punto di vista didattico emergono quindi differenze piuttosto marcate, sotto il profilo personale questi alunni sono molto cresciuti negli anni, dimostrando in varie occasioni una capacità di giudizio e di autovalutazione non comune, oltre al desiderio di lasciarsi coinvolgere da esperienze non ordinarie, come è risultato evidente in occasione degli incontri con la Fondazione Bocelli a Firenze.

Osservazioni sulla classe

Non ci sono, nella classe, alunni con bisogni speciali.

Esito dei test di ingresso

| Materia | Data del test | N° alunni che hanno riportato risultati | | | | |
|---------|---------------|---|------|-------|-------|------|
| | | G. Ins. | Ins. | Suff. | Buono | Ott. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Competenze di area comune

SETTORE ECONOMICO

| N. | Competenza | Discipline interessate |
|----|---|--|
| 1 | Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. | IRC, Storia, Diritto |
| 2 | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. | Informatica, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale, IRC, Storia, Italiano |
| 3 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | Inglese, Francese, IRC, Storia, Italiano |

| | | |
|-----------|---|---|
| 4 | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. | Informatica, Francese, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale, IRC, Storia Diritto, Economia Politica |
| 5 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | Storia |
| 6 | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. | IRC, Storia, Italiano |
| 7 | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | Inglese, Francese, Informatica Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale |
| 8 | Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). | Inglese, Francese |
| 9 | Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. | |
| 10 | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. | |
| 11 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. | Informatica |
| 12 | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. | |
| 13 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | Inglese, Francese, Storia Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale, Italiano |
| 14 | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. | Diritto, Economia Politica |
| 15 | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. | Storia |
| 16 | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. | Informatica, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale IRC |
| 17 | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | Economia aziendale e laboratorio di Economia aziendale |
| 18 | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. | Informatica, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale |

Competenze di area di indirizzo

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

| N. | Competenza | Discipline interessate |
|----|---|---|
| 19 | Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. | Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale Diritto, Economia Politica |
| 20 | Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali | Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale, Diritto |
| 21 | Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. | Informatica, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale |
| 22 | Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date | Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale |
| 23 | Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. | Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale, Diritto, Economia Politica |
| 24 | Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata | Economia in laboratorio |
| 25 | Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati | Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale |
| 26 | Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. | Inglese, Informatica, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale Economia Politica |
| 27 | Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. | Diritto, Economia Politica |
| 28 | Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. | Informatica, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale |

| | | |
|----|---|---|
| 29 | Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. | Economia aziendale e Economia in laboratorio, Diritto, Economia Politica |
|----|---|---|

Competenze chiave di cittadinanza

| N. | Carattere Metodologico Strumentale | Discipline interessate |
|----|---|--|
| 1 | Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Inglese, Francese, Storia, Informatica, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale, IRC, Storia, Italiano,Diritto, Economia politica |
| 2 | Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | Inglese, Informatica, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale |
| 3 | Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | Inglese, Informatica, IRC |
| 4 | Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | Inglese, Storia, Informatica, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale, IRC, Italiano |
| 5 | Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. | Inglese, Francese, Storia, Italiano |
| 6 | Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). | Inglese, Francese, Storia, Informatica, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale, IRC, Italiano |

| | | |
|---|--|--|
| 7 | Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | Storia, Francese, Informatica, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale, IRC, Italiano |
| 8 | Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | Inglese, Francese, Storia, Economia aziendale e Laboratorio di Economia aziendale, IRC, Italiano |
| 9 | Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna. | Inglese, Francese, Informatica, IRC, Storia, Italiano |

Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di “zona bianca” dal punto di vista epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell'uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l'esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2023.

I.R.C.: il tema del “limite” nell'uomo come possibilità educativa di crescita. Si ipotizza incontro con Emanuele Lambertini, esperti, testimoni della sofferenza e della diversità oltre il pregiudizio.

Partecipazione al progetto BARRIERE tre incontri al mattino presso Fondazione ABF a Firenze.

Diritto: 25 Novembre 2022 “Giornata mondiale contro il femminicidio”, partecipazione ad uno spettacolo teatrale presso il “Teatro Quarantana” di San Miniato, Loc. Corazzano

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento

| Ore | Tipologia di attività / esperienza | Periodo indicativo |
|--------|---|---------------------------------|
| 120 | Stage di tre settimane presso aziende del territorio di riferimento | Date da stabilire |
| 70 | Progetto "Impresa in azione" | Da Ottobre 2022 a Maggio 2023 |
| 32 (*) | Progetto "Conoscere la borsa" (*) | Da Novembre 2022 a Gennaio 2023 |

(*)Il progetto "Conoscere la borsa" è rivolto a gruppi di alunni delle classi Quarte e Quinte AFM e RIM e costituisce quindi un eventuale monte ore aggiuntivo per gli studenti coinvolti.

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del consiglio di classe. La tabella successiva riassume le competenze individuate che verranno perseguite all'interno dei percorsi PCTO, sono altresì indicate le discipline coinvolte e le modalità di raggiungimento di tali competenze in riferimento alle attività previste.

| Competenze | Discipline coinvolte | Modalità di raggiungimento |
|------------------------------------|---|--|
| 16, 17, 18, 20, 24, 26, 27, 28, 29 | Economia Aziendale, Economia in Laboratorio, Diritto, Economia Politica | -Stage presso aziende del territorio di riferimento; - - - - -Partecipazione al programma di "Impresa in Azione" e partecipazione alla competizione regionale (Maggio 2022) - -Partecipazione al progetto "Conoscere la Borsa": investimenti e speculazioni in titoli sulla piattaforma dell'App "Stock Market Learning) |

Unità di apprendimento interdisciplinari

| TITOLO U.D.A. INTERDISCIPLINARE | |
|---------------------------------|--|
| Discipline coinvolte | |
| Competenze | |
| Conoscenze | |
| Abilità | |
| Prodotti | |

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

San Miniato, 08 dicembre 2022

Il coordinatore di classe
Prof. ssa Antonella Bartoli

Allegato A - Programmazione disciplinare

Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono alle competenze di area comune e di indirizzo.

Educazione civica

| | |
|-----------------------------|--|
| Insegnante referente | Prof. Marra Luisa |
| Materiali didattici | Libri di testo, dispense rilasciate dagli insegnanti, articoli di giornale, siti internet, altri materiali |
| Ore | Ore annuali: min 33 (<i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i>) |

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

Modulo "La Costituzione"

| Materiale: multimediale, libro di testo, documenti di varia natura, dati statistici,etc.. | | |
|--|--|--|
| Eventuali prodotti: | | |
| Consegna di un elaborato su Classroom (Diritto) | | |
| Ore | Disciplina coinvolta | Tempi di attuazione |
| 3 | Lingua Inglese | Pentamestre |
| 3 | Storia | Pentamestre |
| 6 | Diritto/Economia Politica Diritto del lavoro | Pentamestre |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 | <i>An Agreement Of the People: the Instrument of Government.</i> | Comprendere e riconoscere i fondamenti storico-politici delle Costituzioni all'interno |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | del sistema liberal democratico moderno e contemporaneo. Saper sviluppare un discorso coerente in lingua straniera. |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 15 | <i>Convenzione del Popolo (1647-1649):</i> un insieme di principi di base per il governo democratico di uno Stato moderno. | Comprendere e riconoscere i fondamenti storico-politici delle Costituzioni del sistema liberal democratico moderno e contemporaneo. |
| 1,4,19,20 | Diritto Diritto del lavoro: Fonti normative e contrattuali Il diritto allo sciopero La libertà sindacale La previdenza sociale La ricerca del lavoro | Comprendere e riconoscere le principali fonti del diritto del lavoro (Costituzione, Statuto dei lavoratori, CCNL, altre normative) e come funziona il sistema previdenziale in Italia Imparare a redigere il proprio Curriculum Vitae |

Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

| Materiale: multimediale, libro di testo, documenti di varia natura, dati statistici,etc.. | | |
|--|--|---|
| Eventuali prodotti: | | |
| Consegna di un elaborato su Classroom (Diritto) | | |
| Ore | Disciplina coinvolta | Tempi di attuazione |
| 3 | Italiano: Pace, giustizia e istituzioni forti | Pentamestre |
| 3 | Economia Aziendale: L’amministrazione del personale | Pentamestre |
| 4 | Diritto/Economia Politica | Trimestre |
| 4 | Francese | Pentamestre |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2, 4, 20, 23 | Economia Aziendale Il contratto di lavoro dipendente, il concetto di “retribuzione” e i relativi elementi, la busta paga, gli oneri sociali, i diritti e i doveri connessi al rapporto di lavoro | Riconoscere le funzioni e le caratteristiche del mercato del lavoro; individuare i compiti della funzione delle risorse umane; individuare le modalità di reclutamento del personale; riconoscere le varie tipologie contrattuali di lavoro; individuare i compiti dell’amministrazione del personale; riconoscere i diversi elementi della retribuzione e individuare le finalità delle assicurazioni sociali; individuare i diritti e i doveri connessi al rapporto di lavoro dipendente. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 1,4,19,20 | Diritto/Economia Politica La disciplina delle imprese familiari Alcuni esempi di imprese italiane che nascono con la forma giuridica di impresa familiare. | Riconoscere le imprese familiari nel nostro ordinamento e saper fare esempi importanti relativi al sistema produttivo italiano. Presentazione di un elaborato |
| 3, 4, 5, 6, 8, 13 | Francese: La lutte contre la pauvreté. | Riflettere sulle problematiche relative al tema dell'indigenza e sulle soluzioni da adottare per risolvere o limitare il problema. |
| 1, 4, 5, 6, 13 | Italiano: La terra dei fuochi (le ecomafie) | Individuare gli aspetti fondamentali del problema dello smaltimento dei rifiuti e riconoscere i collegamenti tra questione rifiuti e criminalità organizzata; Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie dell'economia lineare. |

Modulo "Cittadinanza digitale"

| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Classroom, G-suite, materiali forniti dal docente, contributi audio-video - Eventuali prodotti: rielaborazioni personali e relazioni | | |
|--|--|---|
| Ore | Disciplina coinvolta | Tempi di attuazione |
| 3 | Informatica | Pentamestre |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 1, 4, 7, 13 | <p>La società dei like portata all'eccesso: dipendenza, narcisismo, apparenza.</p> <p>Il mondo dei social e la dipendenza dai like. Apparenza, falsità, ricerca ossessiva dell'approvazione altrui. Spunti di riflessione oggettiva e personale.</p> | <p>Riconoscere il confine tra la realtà e il mondo patinato dei social, distinguere i valori reali dalla finzione.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico ed essere in grado di fare scelte anche "impopolari".</p> <p>Acquisire consapevolezza sulla dipendenza dai social.</p> |

Disciplina: Italiano

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. Alessio Marchica |
| Libro di testo | – Le occasioni della letteratura - dal Barocco al Romanticismo |
| Altri materiali | – materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom); – quiz su Classroom – materiale reperito sul web; – schemi prodotti dagli alunni; – software didattici. |
| Ore | Ore settimanali: 4 |

| U.D.A. - Comunicazione/produzione orale | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno scolastico | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2, 3, 4, 6 | <p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico)</p> | <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> |

| U.D.A. - Produzione scritta | | |
|--|-------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno scolastico | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |

| | | |
|------------|---|--|
| 2, 3, 4, 6 | <p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>I vari tipi di testo e le sue caratteristiche.</p> <p>Tecniche e strategie di scrittura relativi alle tipologie di testo.</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico)</p> <p>Pianificazione e ideazione del testo.</p> <p>Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali.</p> <p>Analisi stilistica e retorica.</p> <p>Interpretazione corretta e articolata del testo.</p> | <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna</p> <p>con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> |
|------------|---|--|

| U.D.A. - TASSO | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Settembre-Ottobre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2, 3, 4, 6 | <p>Contesto storico: L'età della Controriforma;</p> <p>Poetica: Il verosimile, il fine morale e pedagogico della poesia, il meraviglioso cristiano;</p> <p>Stile: il sublime e il "parlar disgiunto";</p> <p>Temi: Eros, magia, avventura, religione;</p> <p>Testi scelti da <i>Gerusalemme liberata</i>.</p> | <p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> |
|--|--|--|

| U.D.A. - Galileo Galilei | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Novembre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2, 3, 4, 6 | <p>Contesto storico: il Seicento;</p> <p>Poetica: la lotta contro il principio di autorità, il mondo “sensibile” vs il mondo “di carta”;</p> <p>Stile: il volgare fiorentino e l’ironia nella trattatistica;</p> <p>Temi: il metodo scientifico;</p> <p>Testi scelti da <i>Dialogo sopra i due massimi sistemi, Lettere copernicane.</i></p> | <p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell’analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> |
|--|--|--|

| U.D.A. - Giuseppe Parini | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Novembre-Dicembre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2, 3, 4, 6 | <p>Contesto storico: L'età dei Lumi;</p> <p>La poetica: la poesia civile, la satira, l'ironia e la parodia;</p> <p>Stile: l'<i>util</i> e il <i>lusinghevol canto</i>, lo stile ricercato del <i>Giorno</i>;</p> <p>Temi: il progresso della ragione, l'educazione e la riforma dei costumi dell'aristocrazia,</p> <p>Testi a scelta dalle <i>Odi civili</i> e dal <i>Giorno</i>.</p> | <p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> |
|--|--|--|

| U.D.A. - Ugo Foscolo | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Gennaio | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2, 3, 4, 6 | <p>Contesto storico: L'età rivoluzionaria e napoleonica;</p> <p>Poetica: eredità illuministica, neoclassicismo, elementi preromantici;</p> <p>Lo stile: il rapporto con i modelli classici;</p> <p>Temi: amore, delusione politica ed esilio, memoria, funzione civile delle tombe e funzione eternatrice della poesia;</p> <p>Testi a scelta da <i>Le ultime lettere di Jacopo Ortis</i>, <i>Sonetti</i>, <i>Dei sepolcri</i>.</p> | <p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> |
|--|--|---|

| U.D.A. - Alessandro Manzoni | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Febbraio-Marzo | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2, 3, 4, 6 | <p>Contesto storico: Da Napoleone al Risorgimento;</p> <p>Poetica: il vero storico, lo sguardo ironico, l'utilità della letteratura;</p> <p>Stile: la questione della lingua nelle redazioni del romanzo;</p> <p>Temi: la Provvidenza, l'ingiustizia sociale, il verosimile, la rappresentazione degli umili, il problema del male, la questione politica preunitaria;</p> <p>Testi scelti da <i>Odi civili, Adelchi, I promessi sposi.</i></p> | <p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> |
|--|--|--|

| U.D.A. - Giacomo Leopardi | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Aprile-Maggio | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2, 3, 4, 6 | <p>Contesto storico: La Restaurazione;</p> <p>Poetica: il vago e l'indefinito, la teoria del piacere, il pessimismo storico e il pessimismo cosmico, il rapporto con il romanticismo;</p> <p>Temi: la Natura, felicità e infelicità, l'idea di progresso e la solidarietà umana, il desiderio e la noia;</p> <p>Testi scelti da <i>I Canti</i>, <i>Operette morali</i> e <i>Zibaldone</i>.</p> | <p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Rielaborare i contenuti appresi; Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali). |
|--|--|---|

San Miniato, li 17/11/22

Prof. Alessio Marchica

Disciplina: Storia

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. Silvestri Francesco |
| Libro di testo | – Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, <i>Comunicare storia 2</i> , La Nuova Italia |
| Altri materiali | – Approfondimenti di produzione e redazione personali in formato pdf o ppt (allegati sulla piattaforma Google Classroom) o cartaceo (consegnati in classe). – Filmati e link d'approfondimento dal web analizzati a lezione e segnalati da studiare sulla piattaforma Google Classroom. |
| Ore | 2 |

| U.D.A. - SVILUPPO E APPLICAZIONE DEI DIRITTI NATURALI | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: passi estratti dal manuale e approfondimenti di produzione e redazione personali in formato pdf o ppt (allegati sulla piattaforma Google Classroom) o cartaceo (consegnati in classe). Filmati e link d'approfondimento dal web analizzati a lezione e segnalati da studiare sulla piattaforma Google Classroom. – Eventuali prodotti: mappe concettuali e schemi-base per esposizione orale in sede di verifica – Tempi di attuazione: settembre - dicembre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 15 | <p>Dal Giusnaturalismo al dispotismo illuminato</p> <p>Principali fasi della Rivoluzione francese: convocazione degli Stati Generali, monarchia costituzionale, repubblica</p> <p>Principali fasi della Rivoluzione americana: convocazione degli Stati Generali, monarchia costituzionale, repubblica</p> <p>Napoleone console-legislatore: la riforma del <i>Codice Civile</i></p> | <p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</p> <p>Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata.</p> <p>Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette.</p> <p>Cogliere alcune analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico.</p> <p>Padroneggiare il lessico delle scienze storiche e sociali.</p> |

U.D.A. - L'EUROPA LIBERALE E INDUSTRIALE DELL' 800

- **Materiali e strumenti:** passi estratti dal manuale e approfondimenti di produzione e redazione personali in formato pdf o ppt (allegati sulla piattaforma Google Classroom) o cartaceo (consegnati in classe). Filmati e link d'approfondimento dal web analizzati a lezione e segnalati da studiare sulla piattaforma Google Classroom.
- **Eventuali prodotti:** mappe concettuali e schemi-base per esposizione orale in sede di verifica
- **Tempi di attuazione:** gennaio-febbraio

| Comp. | Conoscenze | Abilità |
|-----------------------------|---|--|
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 15 | <p>Moti liberali degli anni 20 e 30</p> <p>Il Quarantotto in Francia</p> <p>La seconda rivoluzione industriale e le grandi trasformazioni della società verso la massificazione</p> <p>Culture, ideologie e movimenti politici dell'800: <i>positivismo, socialismo, comunismo e anarchismo</i></p> | <p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</p> <p>Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata.</p> <p>Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette.</p> <p>Cogliere alcune analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico.</p> <p>Padroneggiare il lessico delle scienze storiche e sociali.</p> |

U.D.A. - IL RISORGIMENTO ITALIANO

- **Materiali e strumenti:** passi estratti dal manuale e approfondimenti di produzione e redazione personali in formato pdf o ppt (allegati sulla piattaforma Google Classroom) o cartaceo (consegnati in classe). Filmati e link d'approfondimento dal web analizzati a lezione e segnalati da studiare sulla piattaforma Google Classroom.
- **Eventuali prodotti:** mappe concettuali e schemi-base per esposizione orale in sede di verifica
- **Tempi di attuazione:** marzo-aprile

| Comp. | Conoscenze | Abilità |
|-----------------------------|--|--|
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 15 | <p>Il Quarantotto in Italia: rivolte e <i>Statuto albertino</i></p> <p>La nascita del Regno d'Italia</p> <p>I primi governi dell'Italia unita: laicità dello</p> | <p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Stato e <i>anticlericalismo</i></p> <p>Problematiche del nuovo regno: “<i>questione meridionale</i>” e questione sociale generale</p> | <p>Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata.</p> <p>Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette.</p> <p>Cogliere alcune analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico.</p> <p>Padroneggiare il lessico delle scienze storiche e sociali.</p> |
|--|--|---|

| U.D.A. - IL SECONDO OTTOCENTO | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: passi estratti dal manuale e approfondimenti di produzione e redazione personali in formato pdf o ppt (allegati sulla piattaforma Google Classroom) o cartaceo (consegnati in classe). Filmati e link d’approfondimento dal web analizzati a lezione e segnalati da studiare sulla piattaforma Google Classroom. – Eventuali prodotti: mappe concettuali e schemi-base per esposizione orale in sede di verifica – Tempi di attuazione: maggio | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 15</p> | <p>La Francia: da Napoleone III alla Terza repubblica</p> <p>La Germania dalla Prussia al Reich tedesco</p> <p>L’Austria-Ungheria, la Russia e la “questione d’Oriente”</p> <p>L’Inghilterra vittoriana</p> | <p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</p> <p>Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata.</p> <p>Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette.</p> <p>Cogliere alcune analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico.</p> <p>Padroneggiare il lessico delle scienze storiche e sociali.</p> |

Disciplina: Diritto

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. Marra Luisa |
| Libro di testo | Diritto/Volume unico 2 B - AFM E SIA ED. 2018 di Bobbio Luigi/ Gliozzi Ettore / Delogu Lucia, ed. SCUOLA & AZIENDA |
| Altri materiali | Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www.parlamento.it , www.camera.it , www.senato.it) e materiali multimediali condivisi col dipartimento |
| Ore | Ore settimanali: 4* (1 ora di potenziamento come da PTOF) |

| U.D.A. L'impresa e l'azienda | | |
|---|--|--|
| <p>Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.</p> <p>Tempi di attuazione: intero anno scolastico</p> | | |
| Competenze | Conoscenze | Abilità |
| 1,4,14,20,23,27 | <p>L'imprenditore e le sua attività Classificazione degli imprenditori L'imprenditore commerciale L'imprenditore agricolo Il piccolo imprenditore L'impresa familiare I contratti dell'impresa</p> <p>La nozione di azienda e la disciplina del suo trasferimento</p> <p>La concorrenza tra imprese.</p> | <p>Cogliere i principali requisiti costitutivi dell'attività di impresa e le caratteristiche specifiche delle diverse figure di imprenditore e le forme contrattuali più usate</p> <p>Saper individuare gli elementi caratteristici di un'azienda anche nel momento del suo trasferimento e conoscere le situazioni di violazione delle norme sulla concorrenza.</p> |

U.D.A. Le società di persone

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

| Competenze | Conoscenze | Abilità |
|-----------------|--|---|
| 1,4,14,20,23,27 | La disciplina generale della società semplice La società in nome collettivo La società in accomandita semplice | Saper distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari modelli di società, saper valutare ruolo e responsabilità dei soci. |

U.D.A. Le società di capitali

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

| Competenze | Conoscenze | Abilità |
|-----------------|--|---|
| 1,4,14,20,23,27 | La società per azioni La società a responsabilità limitata La società in accomandita per azioni Le azioni e le obbligazioni | Saper distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari modelli di società, saper valutare ruolo e responsabilità dei soci. |

Disciplina: Economia politica

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. Marra Luisa |
| Libro di testo | Economia Politica A corso di Economia Politica per il secondo biennio Autore Simone Crocetti Editore Tramontana |
| Altri materiali | Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www-mef.gov.it , www.finanze.gov.it) e materiali multimediali condivisi col Dipartimento. |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

U.D.A. Il mercato

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicitaria, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.
Tempi di attuazione: intero anno scolastico

| Competenze | Conoscenze | Abilità |
|---------------------|--|---|
| 4,14,19,20,23,26,27 | Le dinamiche della domanda e dell'offerta nelle diverse forme di mercato | Saper distinguere i caratteri distintivi di ogni forma di mercato |

U.D.A. Il soggetto economico pubblico

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

| Competenze | Conoscenze | Abilità |
|---------------------|--|---|
| 4,14,19,20,23,26,27 | La dimensione macroeconomica e i più importanti aggregati economici e il ruolo della contabilità nazionale L'equazione del Reddito nazionale e la sua distribuzione | Riconoscere i macrofenomeni economici e le loro interdipendenze |

U.D.A. Il sistema monetario e finanziario

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

| Competenze | Conoscenze | Abilità |
|---------------------|---|--|
| 4,14,19,20,23,26,27 | La moneta (funzioni, tipologie e valori) Il mercato monetario L'inflazione Il mercato creditizio e finanziario | Saper identificare i canali attraverso i quali si realizzano la domanda e l'offerta della moneta Riconoscere le principali cause dell'inflazione e identificarne i rimedi Cogliere l'importanza del ruolo delle banche all'interno del sistema economico |

U.D.A. Le relazioni economiche internazionali

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

| Competenze | Conoscenze | Abilità |
|---------------------|---|--|
| 4,14,19,20,23,26,27 | Il commercio internazionale: liberismo e protezionismo L'integrazione europea | Individuare vantaggi e inconvenienti del liberismo e del protezionismo Riconoscere le principali tappe del processo d'integrazione europea. |

Disciplina: Scienze motorie e sportive

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. Lazzeri Arianna |
| Libro di testo | – Non adottato |
| Altri materiali | – Testi digitali forniti dall'insegnante – Materiale informativo in rete |
| Ore | Ore settimanali:2 |

| U.D.A. -Percezione del sé , completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | | |
|---|---|--|
| – Materiali e strumenti: impianti sportivi, piccoli/grandi attrezzi, documenti video, fotocopie – Eventuali prodotti: performance motorie, organizzazione e realizzazione di percorsi motori – Tempi di attuazione: ottobre/maggio | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 1.9.13.14 | Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le capacità espressive. Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell' allenamento sportivo per migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative. | Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Organizzare percorsi motori e sportivi, attività e giochi di abilità e destrezza. Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva. Conoscere la definizione delle diverse capacità motorie e saperle allenare/potenziare. Consolidamento schemi motori. |
| 1-9-13-14 | Conoscere la struttura, le regole e i gesti arbitrali degli sport affrontati. Comprendere il loro aspetto educativo e sociale come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali | Essere collaborativi, rispettare le regole di gioco, rispettare gli avversari e i compagni. Elaborare tecniche e strategie di gioco. Collaborare con i compagni per raggiungere un fine comune. |
| 1-9-13-14 | Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute e un corretto stile di vita. Conoscere le norme in caso di infortunio, il codice comportamentale di primo soccorso, la tecnica RCP. Conoscere le problematiche legate al doping e le varie dipendenze. Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività anche in ambienti naturali. | Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso. Individuare gli effetti dannosi del doping, alcool, droghe e ludopatie. Scegliere comportamenti corretti e funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. |

Disciplina: Inglese

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof.ssa Clelia Ferraro |
| Libro di testo | – <i>Business Expert</i> - F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley- Pearson-Longman |
| Altri materiali | – Video , fotocopie da materiali selezionati |
| Ore | Ore settimanali: 3 |

| U.D.A. Unica | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopie, materiale autentico, video. – Eventuali prodotti: Presentazioni, relazioni. – Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| L3, L7, L8, L13, L26 | The Market and Marketing: What Is marketing? ; Market Research; E-Marketing; Market position: SWOT Analysis | Comprendere e produrre e messaggi orali relativi al settore specifico dell'indirizzo Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi relativi al settore specifico dell'indirizzo Produrre testi relativi al settore specifico dell'indirizzo utilizzando le appropriate strutture morfosintattiche ed elementi lessicali. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. |
| L3, L7, L8, L13, L26 | The marketing mix: The Four Ps | Comprendere e produrre e messaggi orali relativi al settore specifico dell'indirizzo Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi relativi al settore specifico dell'indirizzo Produrre testi relativi al settore specifico dell'indirizzo utilizzando le appropriate strutture morfosintattiche ed elementi lessicali. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. |
| L3, L7, L8, L13, L26 | The Eu: Building Europe: the story so far, European treaties at a glance, Who's who in the European Union, What does Europe do for you? , EU economic and monetary policy; <i>Case Study:</i> Trading within the | Acquisire e rielaborare in maniera autonoma informazioni riguardo i principali aspetti storici e politici. |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | European Union | |
| L3,L7,L8, L13,L26 | History: Conquest of the British Isles, Henry VIII and the Reformation, Civil War: King vs Parliament, Colonial expansion, Industrial revolution and social change. | Acquisire e rielaborare in maniera autonoma informazioni riguardo i principali aspetti storici e politici. |
| L3,L7,L8,L 13,L26 | The International business transaction: Orders and replies, Complaints and replies | Comprendere e produrre e messaggi orali relativi al settore specifico dell'indirizzo Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi relativi al settore specifico dell'indirizzo Produrre testi relativi al settore specifico dell'indirizzo utilizzando le appropriate strutture morfosintattiche ed elementi lessicali. |
| L3, L7, L8, L13, L26 | Economics: The UK at work | Comprendere e produrre e messaggi orali relativi al settore specifico dell'indirizzo Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi relativi al settore specifico dell'indirizzo Produrre testi relativi al settore specifico dell'indirizzo utilizzando le appropriate strutture morfosintattiche ed elementi lessicali. |
| L3,L7,L8,L 13,L26 | Literature: Readings from the major English Writers | Acquisire e rielaborare in maniera autonoma informazioni riguardo i maggiori scrittori di lingua inglese. |

San Miniato, 30 Novembre 2022

Prof.ssa *Clelia Ferraro*

Disciplina: Seconda lingua comunitaria **Francese**

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. ssa Antonella Bartoli |
| Libro di testo | <ul style="list-style-type: none"> – M. Léonard: <i>Bon à savoir!1 e 2</i>, ed. Loescher – Schiavi, Ruggiero Boella, Forestier, Peterlongo, <i>Rue du Commerce</i>, ed. Petrini |
| Altri materiali | – Video , fotocopie |
| Ore | Ore settimanali: 3 |

| U.D.A. - La langue française | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: fotocopie, schede, articoli, Internet. – Eventuali prodotti: Presentazioni, relazioni. – Tempi di attuazione: L'intero anno scolastico. | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 3, 4, 7, 8, 13 | <p>Ripasso strutture linguistiche di base. Vita quotidiana Principali funzioni comunicative ed utilizzo autonomo dei diversi registri linguistici.</p> <p>Utilizzo autonomo delle funzioni comunicative anche con finalità informativa.</p> | <p>Saper parlare di altri, confrontando la realtà altrui con la propria.</p> <p>Saper adattare il registro linguistico all'interlocutore.</p> <p>Argomentare in modo semplice, confrontandosi in un dibattito.</p> <p>Produrre in modo sempre più autonomo semplici testi orali interagendo adeguatamente in base al contesto e allo scopo della comunicazione.</p> |
| U.D.A. - Le commerce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: fotocopie, schede, articoli, Internet. – Eventuali prodotti: Presentazioni, relazioni. – Tempi di attuazione: L'intero anno scolastico. | | |
| 3, 4, 7, 8, 13 | <p>Conoscenza delle regole e del lessico studiati relativi all'ambito socio-geografico e commerciale.</p> <p>Les outils de la communication.</p> <p>La télématique</p> | <p>Saper riferire su eventi e fenomeni commerciali utilizzando in modo abbastanza corretto la lingua francese.</p> <p>Produrre in modo sempre più autonomo testi scritti ed enunciati orali, anche di natura commerciale, formalmente corretti e comunicativamente appropriati per lessico e registro.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>La téléphonie</p> <p>La communication écrite</p> <p>Les mentions de la lettre</p> <p>La communication télématique</p> <p>La connaissance du marché</p> <p>La sélection du marché</p> <p>L'environnement culturel et la publicité</p> <p>Les techniques de la publicité</p> <p>La campagne publicitaire</p> <p>Participer à un Salon</p> <p>Demander des renseignements</p> <p>La lettre de vente ou la circulaire publicitaire</p> <p>La circulaire publicitaire ou le communiqué</p> <p>Les articles promotionnels</p> <p>Avis de baisse</p> <p>Ouverture d'un nouveau commerce</p> <p>Avis de rénovation du site Internet</p> <p>Lettre circulaire d'information pour lancer un produit</p> <p>Newsletter : invitation à élargir des adhésions</p> <p>Le recrutement du personnel</p> <p>Les méthodes de sélection</p> <p>L'accès à l'emploi</p> | |
|--|---|--|

Prof.ssa Antonella Bartoli

Disciplina: Matematica

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. Ferrari Gregorio |
| Libro di testo | <ul style="list-style-type: none"> – Matematica Rosso 4, Bregantini, Barozzi, Trifone. – Testo 2 |
| Altri materiali | <ul style="list-style-type: none"> – Materiale 1 – Materiale 2 |
| Ore | Ore settimanali: 3 |

| U.D.A. - XXXXXXXX | | |
|--|------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| | | |
| | | |
| | | |

Per gli obiettivi, le metodologie e le competenze specifiche si fa riferimento al Documento di programmazione disponibile sul sito della scuola.

CONTENUTI

Studio di funzione; Significato di Dominio di funzione e calcolo riferito a funzioni fratte e irrazionali. Simmetrie di funzioni rispetto all'asse delle ordinate e all'origine. Calcolo delle intersezioni con gli assi. Segno delle funzioni, con riferimento a funzioni fratte e irrazionali. Limiti di funzione. Limite tendenti ad un numero e agli infiniti. Calcolo di limiti di funzioni irrazionali e fratte. Studio dei limiti nei casi indeterminati $n/0$, $0/0$, infinito/infinito e risoluzione analitica. Significato di derivata di una funzione. Cenni sul calcolo delle derivate di funzioni elementari e composte. Impostazione di uno studio di funzione completo, utilizzando strumenti di calcolo manuali o attraverso software. Redazione di elaborati specifici rappresentanti lo studio di funzione.

Disciplina: Informatica

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof.ssa Nadia Vetrano |
| Libro di testo | Non adottato |
| Altri materiali | Dispense, materiale prodotto dal docente, esercitazioni, fotocopie, allegati su Classroom |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - Ripasso | | |
|--|--|---|
| <p>Materiali e strumenti: Ricerche online, dispense Classroom, testo del biennio Eventuali prodotti: relazioni di gruppo Tempi di attuazione: settembre-ottobre</p> | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2,7,10,13,16, 21 , 26, 28 | <p>Sistemi informativi e sistemi informatici.</p> <p>Fondamenti di networking, classificazione delle reti, principali protocolli, modello ISO/OSI, modello TCP/IP.</p> <p>Funzioni base e funzioni avanzate di Excel e Google fogli. Grafici, funzioni condizionali.</p> <p>Linguaggi per il web: il linguaggio HTML e i fogli di stile CSS. Costruzione di pagine web statiche.</p> | Saper richiamare i concetti principali del biennio per dare continuità ai nuovi concetti. |

| U.D.A. - La progettazione dei database | | |
|---|--|--|
| <p>Materiali e strumenti: Materiali forniti dal docente, Classroom Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, file XML, modelli concettuali e logici. Tempi di attuazione: novembre-gennaio</p> | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 16, 21, 26, 28 | <p>Introduzione al concetto di Database, gli archivi di dati.</p> <p>Modellazione dei dati: le fasi principali della progettazione di un DB. Progettazione</p> | <p>Essere in grado di modellare la realtà in dati ordinati e strutturati, comprendere l'importanza delle basi di dati.</p> <p>Essere in grado di scrivere e comprendere un</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>concettuale e logica. Il concetto di DBMS.</p> <p>Il modello XML, dati strutturati e semi-strutturati.</p> <p>Il modello E-R: entità e relazioni. Classificazione delle relazioni. Classificazione degli attributi e delle chiavi.</p> <p>Dallo schema E-R al modello relazionale.</p> | <p>file XML.</p> <p>Saper disegnare il modello E-R delle casistiche proposte. Essere in grado di individuare le entità e gli attributi della realtà osservata, classificare le entità e distinguere gli attributi chiave.</p> |
|--|---|---|

| U.D.A. - Il modello relazionale | | |
|---|---|--|
| <p>Materiali e strumenti: Materiali forniti dal docente, Classroom</p> <p>Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, modelli relazionali</p> <p>Tempi di attuazione: febbraio-marzo</p> | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 16, 21, 26, 28 | <p>I database relazionali. Concetti fondamentali del modello relazionale.</p> <p>Regole di derivazione del modello logico: entità e attributi, relazioni e cardinalità. Uno a uno, uno a molti, molti a uno, molti a molti.</p> <p>Operazioni relazionali: selezione, proiezione, join. Concetto di interrogazione al DB.</p> <p>Normalizzazione delle relazioni: trasformazione delle tabelle in prima, seconda e terza forma normale.</p> <p>I vincoli di integrità referenziale: regole di inserzione, cancellazione, modifica ed eliminazione dei dati.</p> | <p>Essere in grado di costruire il modello E-R e derivare le sue tabelle a partire da un problema fornito.</p> <p>Essere in grado di applicare le regole di derivazione del modello logico. Essere in grado di eliminare le relazioni ternarie e quelle ridondanti.</p> <p>Saper distinguere e usare nelle interrogazioni al DB le operazioni di selezione, proiezione e join.</p> <p>Sapere applicare le regole pratiche di integrità referenziale nelle operazioni di manipolazione.</p> |

| U.D.A. - L'implementazione di un database | | |
|---|---|---|
| <p>Materiali e strumenti: Materiali forniti dal docente, Classroom</p> <p>Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, file .sql, interrogazioni al DB, schema fisico</p> <p>Tempi di attuazione: aprile-maggio</p> | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2, 4, 5, 7, | Principali comandi di un database mySQL o | Saper creare e utilizzare un database mySQL |

| | | |
|---|---|---|
| <p>10, 11, 13 , 16, 21 , 26, 28</p> | <p>HeidiSQL.</p> <p>Gestione delle tabelle: creazione, definizione delle chiavi e dei tipi di dati. Inserimento dei dati. Comandi di CRUD: creazione, lettura, modifica e cancellazione di dati e tabelle. Definire le associazioni tra le tabelle.</p> <p>Interrogazione di un DB mySQL: le query. Definizione ed esecuzione di una query SQL, il concetto di join, raggruppamenti e calcoli.</p> <p>Importazione ed esportazione dei dati da/verso un DB.</p> | <p>o HeidiSQL per creare, modificare, cancellare tabelle e manipolare i dati in esso contenuti.</p> |
|---|---|---|

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof.ssa Nadia Vetrano

Disciplina: Economia aziendale

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. Maurizio Gronchi |
| Libro di testo | – Astolfi, Rascioni & Ricci, Entriamo in azienda up 2, Ed. Tramontana |
| Altri materiali | – Testi di lettura, dispense, fotocopie, sussidi audiovisivi/informatici – Lim – altro materiale documentale di supporto; |
| Ore | Ore settimanali: 6 |

| U.D.A. - I Bilanci aziendali | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; LIM; sussidi audiovisivi – Eventuali prodotti: da definire – Tempi di attuazione: primo trimestre e fino al mese di gennaio 2023 | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2,4,13 16,17, 18 19, 20, 21, 22, 25, 28, 29 | <p>Principi contabili nazionali e internazionali.</p> <p>Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale.</p> <p>Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.</p> <p>Principi di responsabilità sociale dell'impresa.</p> <p>Bilancio sociale e ambientale d'impresa</p> | <p>Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili.</p> <p>Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.</p> <p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale</p> |

| U.D.A. -La finanza aziendale e le decisioni finanziarie | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; LIM; sussidi audiovisivi – Eventuali prodotti: da definire – Tempi di attuazione: prima parte del pentamestre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2,4,13 16,17, 18 19, 20, 21, 22, 28 | <p>Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.</p> <p>Criteria di valutazione degli</p> | <p>Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa.</p> <p>Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.</p> |

| | | |
|--|---------------|--|
| | investimenti. | Calcolare la convenienza economica dei progetti di investimento. |
|--|---------------|--|

| U.D.A. - Il mercato degli strumenti finanziari | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; LIM; sussidi audiovisivi - Eventuali prodotti: da definire - Tempi di attuazione: prima parte del pentamestre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2,4,13 16,17, 18 19, 20, 21 | Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario. Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta. Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza. Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria e relativa documentazione | Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari. Individuare e descrivere i prodotti dei mercati finanziari. Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie anche per comparare offerte di investimento. |

| U.D.A. - Le imprese bancarie: prodotti e servizi per i risparmiatori | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; LIM; sussidi audiovisivi - Eventuali prodotti: da definire - Tempi di attuazione: prima parte del pentamestre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2,4,13 16,17, 18 19, 20, 21, 22, 28 | Calcoli connessi ai principali contratti bancari e relativi problemi di scelta. Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione bancaria e relativa documentazione | Effettuare calcoli relativi alle operazioni bancarie anche per comparare offerte di investimento. Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche. |

| U.D.A. - La gestione delle vendite | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; LIM; sussidi audiovisivi - Eventuali prodotti: da definire - Tempi di attuazione: seconda parte del pentamestre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2,4,13 16,17, 18 | Principi, teoria e tecniche di marketing. | Ricerca e descrivere le caratteristiche dei mercati di beni e servizi. |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| 19, 20, 21, 22, 26, 28 | <p>Analisi e politiche di mercato.</p> <p>Leve di marketing e loro utilizzo nella politica di organizzazione e gestione della rete di vendita.</p> <p>Struttura del piano di marketing.</p> <p>Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale.</p> | <p>Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti.</p> <p>Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali.</p> <p>Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing.</p> <p>Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.</p> |
|---------------------------|--|---|

| U.D.A. - La gestione delle risorse umane | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; LIM; sussidi audiovisivi - Eventuali prodotti: da definire - Tempi di attuazione: seconda parte del pentamestre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2,4,13 16,17, 18 19, 20, 21, 22, 23, 28 | <p>Caratteristiche del mercato del lavoro. Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro.</p> <p>Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane.</p> <p>Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo.</p> <p>Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale.</p> | <p>Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro.</p> <p>Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti.</p> <p>Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera.</p> <p>Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali</p> |

| U.D.A. - La gestione dei beni strumentali | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; LIM; sussidi audiovisivi - Eventuali prodotti: da definire - Tempi di attuazione: seconda parte del pentamestre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2,4,13 16,17, 18 19, 20, 21, 22, 28 | <p>Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale.</p> | <p>Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali</p> |

| U.D.A. - La gestione del magazzino | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; LIM; sussidi audiovisivi - Eventuali prodotti: da definire - Tempi di attuazione: seconda parte del pentamestre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2,4,13 16,17, 18 19, 20, 21, 22, 28 | Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale. | Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali |

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof. Maurizio Gronchi

Disciplina: Laboratorio di Economia aziendale

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. Maurizio Gronchi |
| Libro di testo | - Astolfi, Rascioni & Ricci, Entriamo in azienda up 2, Ed. Tramontana |
| Altri materiali | <ul style="list-style-type: none"> - Testi di lettura, dispense, fotocopie, sussidi audiovisivi/informatici - collegati a Internet, materiali del "Business Kit" (forniti da "JA Italia") - Software in dotazione nel Laboratorio di informatica |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. Utilizzo software laboratorio | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; LIM; sussidi audiovisivi, PC software gestionale - Eventuali prodotti: analisi di casi aziendali, esercitazioni con documenti aziendali - Tempi di attuazione: da ottobre 2022 a maggio 2023 | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 16,17, 18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29 | <p>-- La rilevazione contabile delle operazioni tipiche di una società e rilevazioni di operazioni di compravendita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - le rilevazioni relative ai costi del personale; - la rilevazione delle operazioni relative alle immobilizzazioni; - Le operazioni relative ai finanziamenti bancari. | Saper gestire le rilevazioni contabili relative alle operazioni di gestione utilizzando il software gestionale. |

| U.D.A. - Progetto "Impresa in Azione" (Junior Achievement Italia) | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti: Libro di testo, Dispense/Slide, PC, Business Kit di "Impresa in Azione" - Eventuali prodotti: Documenti contabili dell'impresa; prodotto o servizio ideato - brochure, volantini, sito internet, Business Plan e Rapporto finale - Tempi di attuazione: da ottobre 2022 a maggio 2023 | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| 2,4,7, 13 16,17, 18 | Svolgimento del progetto "Impresa in Azione". | Premessa Impresa in azione non promuove |

| | | |
|--|---|--|
| <p>19, 20, 21, 22, 23,24, 25, 26, 28, 29</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione di una mini-impresa a scopo formativo e gestione della stessa, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato. - Assegnazione delle funzioni d'impresa ai componenti e predisposizione dell'organigramma; - L'emissione dei certificati azionari e la raccolta di capitale sociale; - La redazione del Business Plan; - La funzione del marketing: marketing strategico e marketing operativo; ricerche e analisi di mercato, analisi Swot, marketing mix (prodotto, prezzo, comunicazione e distribuzione); - La realizzazione concreta dell'idea di business; - La commercializzazione del prodotto/servizio, anche mediante la partecipazione a fiere nazionali di imprese JA; - La redazione del Report finale. | <p>necessariamente la scelta imprenditoriale ma, attraverso un articolato processo formativo, nel quale l'idea (prodotto o servizio, con un certo livello di originalità e creatività) è il punto di partenza che abilita le successive attività, consente di sperimentare e rafforzare la competenza "imprenditoriale", ovvero quel mix di abilità trasversali come il teamworking, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la negoziazione, il coraggio e la fiducia in sé stessi.</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare ruoli e responsabilità delle principali figure professionali di un'impresa moderna; - Riflettere, riconoscere le proprie abilità e i propri interessi; - Organizzare e redigere l'organigramma aziendale; - Identificare un'idea di business vincente da immettere sul mercato; - Avviare la fase di acquisizione del capitale sociale e reperire finanziamenti; - sperimentare ruoli e responsabilità scelti all'interno dell'organigramma aziendale; - sviluppare un'analisi di mercato; - Progettare e redigere un Business Plan; - Definire le modalità di realizzazione e gli obiettivi di vendita del prodotto/servizio, nonché le strategie relative alle leve del marketing mix; - Rilevare in contabilità le operazioni svolte dall'impresa; - Valutazione dei risultati attesi/effettivi e redazione del rapporto annuale; - Individuare e riconoscere l'impatto a livello economico e sociale della cultura imprenditoriale sul sistema economico. |
|--|---|--|

Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. Alessandra Dal Canto |
| Libro di testo | “All’ombra del sicomoro” DEA scuola, Marietti scuola |
| Altri materiali | Fotocopie, canali youtube, quotidiani, cronaca, PPT, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti |
| Ore | 1 |

U.D.A. - Il senso della vita e i suoi limiti

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: pentamestre

| Comp. | Conoscenze | Abilità |
|-----------------------|---|---|
| 1,2,3,4,7,9, 13,14 | Il senso della vita dell’essere umano Il limite: fisico, psicologico, interiore: incontri e testimonianze . La morte Caratteristiche “dell’uomo forte” Come si pone il cristianesimo di fronte alla fragilità | Essere in grado di riflettere sulle tematiche di tipo esistenziale Essere in grado di riflettere sul tema del limite Saper individuare la “forza della fragilità” |

U.D.A. - Le religioni e la salvezza

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: pentamestre

| Comp. | Conoscenze | Abilità |
|-----------------------|---|--|
| 1,2,3,4,7,9, 13,14 | La domanda di salvezza dell’uomo La salvezza nel cristianesimo Lo specifico della religione cristiana : Gesù Cristo e la salvezza | Sa confrontarsi con le diverse scelte esistenziali religiose Valutare i tratti essenziali del Gesù della fede |

U.D.A. - Momenti difficili dell’adolescenza

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: pentamestre

| Comp. | Conoscenze | Abilità |
|-------|------------|---------|
|-------|------------|---------|

| | | |
|-----------------------|---|--|
| 1,2,3,4,7,9, 13,14 | <p>Le domande dell'adolescenza</p> <p>Il valore dell'amicizia</p> <p>Chi sono io? La paura di se stessi La paura degli altri Le maschere "Nessuno mi capisce" I vuoti interiori</p> <p>Incontro/testimonianza sulla dipendenza: un modo di colmare il vuoto</p> | <p>Essere in grado di porsi davanti alle domande in modo critico-costruttivo</p> <p>Saper riconoscere le proprie paure e maschere</p> <p>Saper individuare il collegamento tra conoscenza di sé e dipendenza</p> |
|-----------------------|---|--|

U.D.A. - Il dialogo ecumenico

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet **Tempi di attuazione: pentamestre**

| Comp. | Conoscenze | Abilità |
|-----------------------|--|---|
| 1,2,3,4,7,9, 13,14 | <p>Conoscere le principali divisioni tra le confessioni religiose cristiane</p> <p>Lo scisma d'Oriente</p> <p>La riforma protestante, controriforma cattolica, riforma cattolica</p> <p>L'ecumenismo</p> | <p>Conoscere lo sviluppo sincronico e diacronico dei fatti storici legati alla origine della Chiesa ed i nodi essenziali delle crisi.</p> <p>Riconoscere i fattori teologici dei principali scismi religiosi</p> <p>Valutare l'importanza dell'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari</p> |

U.D.A. - L'uomo di fronte alle opzioni sulla vita

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet **Tempi di attuazione: Pentamestre**

| Comp. | Conoscenze | Abilità |
|-----------------------------|---|---|
| 1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14 | <p>Concetti generali sui termini e concetti chiave dell'etica.</p> <p>La scelta etica: ambito etico dell'esperienza umana, il processo del giudizio e della decisione. Responsabilità e intenzioni: introduzione a: "Il problema morale".</p> <p>La bioetica:</p> <ol style="list-style-type: none"> Inizio vita Mezzi e metodi di regolazione delle nascite: implicazioni etiche | <p>Avere un'informazione generale su termini e concetti chiave dell'etica</p> <p>Sa individuare i criteri della scelta etica</p> <p>Sa riconoscere le varie scelte etiche contemporanee</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. Aborto 4. Fine vita e tema del morire 5. Accanimento terapeutico 6. Donazione degli organi</p> | <p>Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sull'etica</p> <p>Sa individuare il nucleo centrale del “problema bioetico” e la posizione del pensiero cattolico a riguardo</p> <p>Acquisire un senso di rispetto nei confronti delle varie scelte etiche</p> <p>Conoscere e argomentare l'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana</p> |
|--|---|--|

San Miniato , 3 dicembre 2022

La docente Alessandra Dal Canto