



Istituto Tecnico Statale  
“CARLO CATTANEO”  
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)  
Codice Meccanografico **PITD070007**



---

Anno Scolastico 2022/23

# DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Indirizzo “Amministrazione finanza e marketing”  
Classe 4AA

# Indice

---

<b>Indice</b>	<b>2</b>
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>4</b>
<b>Situazione in ingresso</b>	<b>4</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>4</b>
<b>Profilo generale della classe</b>	<b>4</b>
<b>Esito dei test di ingresso</b>	<b>5</b>
<b>Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno</b>	<b>5</b>
<b>Competenze di area comune</b>	<b>5</b>
<b>Competenze di area di indirizzo</b>	<b>6</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>7</b>
<b>Esperienze da proporre alla classe</b>	<b>8</b>
<b>Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento</b>	<b>9</b>
<b>Unità di apprendimento interdisciplinari</b>	<b>10</b>
<b>Metodologie didattiche</b>	<b>10</b>
<b>Valutazione</b>	<b>11</b>
<b>Modalità di recupero e potenziamento</b>	<b>11</b>
<b>Allegato A - Programmazione disciplinare</b>	<b>12</b>
Educazione civica	12
Modulo "La Costituzione"	12
Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"	13
Modulo "Cittadinanza digitale"	14
Disciplina Matematica	15
Disciplina Lingua Francese	18
Disciplina Lingua Inglese	24
Disciplina Italiano	27
Disciplina Storia	33
Disciplina Diritto	34
Disciplina Economia politica	36
Disciplina Insegnamento Religione Cattolica	38
Disciplina Economia Aziendale	41
Disciplina Laboratorio di Economia Aziendale	45
Disciplina Informatica	47
Disciplina Scienze motorie e sportive	49



## Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Nannetti Laura	Matematica	Coordinatore
Gregori Alberto	Informatica	Segretario
Paciscopi Ambra	Francese	Docente
Pierozzi Fiamma	Lingua e Letteratura Italiana	Docente
Pierozzi Fiamma	Storia	Docente
Belcari Francesco	Economia Aziendale	Docente
Belcari Francesco	Laboratorio di Economia	Docente
Quintavalli Silvia	Economia Politica	Docente/Tutor PCTO
Quintavalli Silvia	Diritto	Docente
Quintavalli Silvia	Educazione Civica	Docente Referente
De Gaetano Angela	Inglese	Docente
Lazzeri Arianna	Scienze Motorie	Docente
Dal Canto Alessandra	I.R.C	Docente

## Situazione in ingresso

### Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 20 di cui 11 femmine e 9 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 3
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 2

### Profilo generale della classe

*La classe è composta da 20 studenti di cui 15 provenienti dalla 3AA dello scorso anno scolastico (ma uno studente non frequenta dalla fine di settembre), un' alunna proviene dalla 3AR ed un'altra da altro istituto, due alunni ripetenti provengono dalla 4AR ed uno studente ripetente proviene dalla 4AA. Il gruppo classe mostra buone capacità relazionali sia all'interno del gruppo stesso che con i docenti del CDC., questo facilita il*

*dialogo educativo che risulta corretto ed attivo. Per quanto riguarda lo svolgimento del lavoro assegnato a casa non tutti gli studenti mostrano impegno costante ed assiduità. Una parte degli studenti grazie ad un metodo di studio più efficace e produttivo ottiene risultati soddisfacenti in quasi tutte le discipline. Un secondo gruppo presenta alcune difficoltà nella gestione autonoma e nella rielaborazione dei contenuti, pur mostrando un impegno costante. Alcuni studenti si interessano in modo discontinuo e studiano in maniera non adeguata, talvolta risultano assenti alle lezioni. La mancanza di continuità didattica ostacola il recupero delle carenze, necessario ad un proficuo svolgimento del programma curricolare delle varie discipline.*

Osservazioni sulla classe

Nella classe non sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali.

## Esito dei test di ingresso

*Non sono stati somministrati test d'ingresso, ma la situazione iniziale della classe è stata valutata nell'ambito delle singole discipline tramite domande e osservazioni atte a verificare le competenze generali e quelle dei singoli alunni.*

## Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

### Competenze di area comune

#### SETTORE ECONOMICO

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Francese, Inglese, Italiano, Diritto ed Economia politica .IRC
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Matematica, Italiano, IRC, Economia Aziendale
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Francese, Inglese, Italiano, IRC
4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Francese, Inglese, Matematica, Italiano, Storia, Diritto ed Economia politica IRC
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	Storia, Italiano,IRC

7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Francese, Matematica, Italiano, Storia
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Francese, Inglese
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica, Informatica
11	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Francese, Matematica, Economia Aziendale, Informatica
12	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica, Informatica
13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Francese, Matematica, Economia Aziendale, Laboratorio di economia Aziendale, inglese, Informatica
14	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Francese, Diritto ed Economia politica
15	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Storia
16	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Storia
17	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Italiano
18	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Francese, Italiano, Economia Aziendale,

## Competenze di area di indirizzo

### AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

N.	Competenza	Discipline interessate
19	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;	Francese, Diritto ed Economia politica, Economia Aziendale inglese

	- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	
20	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Diritto ed Economia politica, Economia Aziendale
21	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Economia Aziendale, Informatica
22	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	Francese, Economia Aziendale, Informatica
23	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	Francese, Diritto ed Economia politica, Economia Aziendale
24	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Laboratorio di Economia Aziendale
25	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Economia Aziendale
26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Economia politica, Economia Aziendale
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Matematica, Diritto ed Economia politica, Economia Aziendale
28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Francese, Economia Aziendale
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Economia Aziendale

## Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Francese, Inglese, Matematica, Italiano, Storia, Diritto ed Economia politica, IRC

2	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Francese, Inglese, Italiano, Storia, IRC
3	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Francese, Inglese, Matematica, Diritto ed Economia politica, Economia Aziendale
4	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Francese, Inglese, Matematica, Storia, Italiano, Diritto ed Economia politica .IRC
5	<b>Acquisire e interpretare l'informazione,</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Francese, Inglese, Economia Aziendale
6	<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Francese, Inglese, Matematica, IRC, Economia Aziendale
7	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Francese, Inglese, Matematica, Italiano, Storia IRC
8	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Francese, Inglese, Italiano, Storia, Diritto ed Economia politica. IRC
9	<b>Operare scelte autonome:</b> Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Francese, Italiano, Inglese, Storia. IRC

## Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di "zona bianca" dal punto di vista



epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell'uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l'esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2023.

Francese: Certificazione Linguistica DELF B1, esame da sostenere nel mese di maggio presso le sedi dell'Alliance Française.

Inglese: Certificazione Linguistica B1/B2

Economia Aziendale: "Impresa in azione" della Junior Achievement Italia (valido anche ai fini PCTO) e "Conoscere la Borsa" della Fondazione Cassa di Risparmio di Jesi.

I.R.C: il tema del "limite" nell'uomo come possibilità educativa di crescita. Si ipotizza incontro con Emanuele Lambertini, esperti, testimoni della sofferenza e della diversità oltre il pregiudizio.

Uscita didattica a Ferrara il 28 novembre 2022.

Partecipazione ad uno spettacolo al teatro di Quarantana.

Eventuale viaggio d'istruzione di più giorni a Malta o in una Capitale Europea.

## Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento

Ore	Tipologia di attività / esperienza	Periodo indicativo
120	Stage di tre settimane	maggio-giugno
6	Presentazione e rielaborazione delle attività di stage	da definire
60	"Impresa in azione"	intero anno scolastico
5	Attività per l'orientamento post-diploma	gennaio- marzo

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del consiglio di classe. La tabella successiva riassume le competenze individuate che verranno perseguite all'interno dei percorsi PCTO, sono altresì indicate le discipline coinvolte in riferimento alle attività previste.

Competenze	Discipline coinvolte
4,14, 26	Diritto, Economia politica, Economia Aziendale
21, 22, 23, 24, 28	Economia Aziendale

## Unità di apprendimento interdisciplinari

TITOLO U.D.A. INTERDISCIPLINARE	
<b>Discipline coinvolte</b>	
<b>Competenze</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<b>Abilità</b>	
<b>Prodotti</b>	

## Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

# Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

## Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

---

San Miniato, 30/11/2022

*Il coordinatore di classe*  
*Prof. Laura Nannetti*

## Allegato A - Programmazione disciplinare

Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono alle competenze di area comune e di indirizzo.

### Educazione civica

<b>Insegnante referente</b>	<b>Prof. ssa Silvia Quintavalli</b>
<b>Materiali didattici</b>	Materiali vari
<b>Ore</b>	Ore annuali: <b>33</b> ( <i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i> )

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

### Modulo "La Costituzione"

– <b>Materiali e strumenti:</b> – <b>Eventuali prodotti:</b>		
<b>Ore</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Tempi di attuazione</b>
3	Diritto	Pentamestre
4	Italiano	Pentamestre
10	Inglese	Trimestre
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1	Libertà fisica e libertà morale	Cogliere le specificità delle applicazioni pratiche del principio di libertà

1, 3, 4, 7, 8, 11, 13, 14, 18, 24, 26, 28	La parità di genere: art. 3 della Costituzione -Il gender equality index - il significato di “stereotipo” - Le principali tappe dell'emancipazione femminile del 900	Saper ascoltare le argomentazioni altrui;  -Sostenere una propria tesi argomentandola;  -Sviluppare abilità di analisi e pensiero critico -Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata  -Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;  -Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;  -Saper realizzare un Power Point
1, 3, 4, 8, 19, 23	“the European Union”: la nascita, le finalità, vantaggi e svantaggi della membership dell'Unione, gli organismi e i poteri.	Acquisire consapevolezza delle opportunità derivanti dall'essere cittadini di uno stato membro, della libertà di circolazione nei paesi dell'unione e dei diritti che implica.

### Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030”

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Matematica	Pentamestre
3	Economia politica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 10, 11,27	Matematica:Conoscere le varie forme di investimento e finanziamento per la gestione del risparmio a livello familiare	Saper calcolare il tasso d'interesse o la rata nelle varie forme di investimento o di finanziamento.
14	Le problematiche dello sviluppo dei sistemi economici industrializzati e lo sviluppo sostenibile	Riconoscere gli squilibri causati dallo sviluppo ed i comportamenti virtuosi che possono correggerli.
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Economia Aziendale	Pentamestre

Comp.	Conoscenze	Abilità
28, 29	il concetto di sostenibilità, il bilancio socioambientale	saper interpretare una relazione di sostenibilità e coglierne gli aspetti salienti

### Modulo “Cittadinanza digitale”

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Classroom Google Suite, materiali autentici, Libro di testo, appunti, slide, video, attività laboratoriali.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Presentazioni multimediali e ricerche in rete.</li> <li>– <b>Francese: Exposé B1 au titre La nétiquette, mode d’emploi</b></li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Francese	Trimestre
3	Informatica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	Conoscere e utilizzare le 20 regole della nétiquette.	Realizzare un exposé (B1) che spieghi come utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti informatici e la rete Internet rispettando la carta che definisce le regole della nétiquette ovvero le 20 regole di condotta e di gentilezza da adottare quando si comunica via internet e attraverso i maggiori social media.
11,12,13	L'identità digitale, carta d'identità biometrica (dalle impronte digitali al DNA), firma e firma elettronica, la <b>CIE</b> , lo <b>SPID</b> , privacy dei dati ( <b>GDPR</b> ) e diritto all'oblio	Essere consapevoli di come le nostre abitudini debbano cambiare quando ci si interfaccia con sistemi automatizzati che elaborano milioni di utenti

## Disciplina Matematica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Nannetti Laura</b>
<b>Libro di testo</b>	– Matematica.rosso con tutor 3-4 autori Bergamini-Barozzi-Trifone ed. Zanichelli
<b>Altri materiali</b>	– materiale fornito dal docente (schede e appunti) anche condiviso con la classe su Google Classroom. – supporti audiovisivi – presentazioni Power Point – materiale reperito sul web – software didattici
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. - Funzioni reali di variabile reale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:: libro di testo, software didattici</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: presentazioni in Power point</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>2, 4, 7, 10, 11, 13</b>	Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche, funzioni pari e dispari. Grafici di funzioni note (lineare, polinomiale, irrazionale, esponenziale, logaritmica...). <b>Studio del dominio, delle intersezioni con gli assi e del segno di una funzione.</b> Nozioni di carattere insiemistico Insiemi limitati e illimitati. Punti di accumulazione	<b>Stabilire il dominio di funzioni composte mediante funzioni razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche . Determinare gli zeri e il segno.</b> Operare con intervalli e intorno nell'insieme dei numeri reali. Riconoscere i punti di accumulazione di un insieme

<b>U.D.A. - Limiti di funzioni</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:: libro di testo, software didattici</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: presentazioni in Power point</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>2, 4, 10, 11, 13</b>	<b>Definizione di limite di funzione. Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Le funzioni continue e i</b>	<b>Calcolare il limite di una funzione reale. Applicare le proprietà dell'algebra dei limiti. Risolvere forme di indecisione.</b>

	punti di discontinuità di una funzione. Gli asintoti e la determinazione del grafico probabile di una funzione	Definire la continuità di funzione in un punto e determinare la natura di alcuni tipi di discontinuità. Impostare lo studio di funzione per tracciare un grafico probabile.
--	--	---

U.D.A. - Derivate di funzioni		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiali e strumenti: libro di testo, software didattici</li> <li>- Eventuali prodotti: presentazioni in Power point</li> <li>- Tempi di attuazione: prima metà pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 10, 11, 13	Definizione di derivata e significato geometrico. Le derivate fondamentali e i teoremi sul calcolo delle derivate.	Definire la derivata di una funzione in un punto. Determinare la derivata di somme algebriche, prodotti, quozienti di funzioni e delle funzioni composte

U.D.A. - Studio di funzioni		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiali e strumenti: libro di testo, software didattici</li> <li>- Eventuali prodotti: presentazioni in Power point</li> <li>- Tempi di attuazione: pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 7, 10, 11, 12, 13	Funzioni crescenti, decrescenti e derivate. Determinazione di massimi, minimi e flessi. Problemi di massimo e minimo. Grafico di una funzione. Funzioni Economiche: funzione ricavo, utile e costo.	Determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente (decrescente), ricercare i massimi e minimi relativi e i flessi. Costruire un grafico coerente per una funzione. Uso di funzioni matematiche come modelli in ambito economico.

U.D.A. - Matematica finanziaria		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiali e strumenti: libro di testo, software didattici</li> <li>- Eventuali prodotti: presentazioni in Power point</li> <li>- Tempi di attuazione: seconda metà del pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 10, 11,27	Formule della capitalizzazione semplice e composta. Classificazione delle rendite certe. Montante e valore attuale delle rendite ad effetti immediati e differiti.	Saper risolvere problemi di matematica finanziaria in capitalizzazione semplice e composta. Saper calcolare il montante ed il valore attuale di rendite certe.



<b>U.D.A. -Probabilità</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, software didattici</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni in Power point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> seconda metà del pentamestre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
4, 10, 11, 12, 13	Probabilità classica, somma logica di eventi. Probabilità condizionata. Prodotto logico di eventi	Individuare gli esiti associati ad un evento. Determinare la probabilità di una somma logica e di un prodotto logico di eventi indipendenti e non.

San Miniato, 30 Novembre 2022

Prof.ssa Laura Nannetti

## Disciplina: LINGUA FRANCESE

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Paciscopi Ambra</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bon à savoir 2, Rue de commerce</b></li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Google suite for education</li> <li>● BSmart, piattaforma digitale</li> <li>● Materiali autentici</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. - Je cherche un appart</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	<p><b>Orali:</b> À l'agence immobilière (jeu de rôle)</p> <p><b>Scritte:</b> Décrire les types d'immeubles, les quartiers, les arrondissements, le type de logement, le type de location/vente.</p>	<p><b>Tavole di lessico:</b> les types de logements (en ville/ à la campagne), la ville (réprise)</p> <p><b>Grammatica:</b> les adjectifs et les pronoms indéfinis (1<sup>e</sup> partie), les pronoms compléments avec les verbes modaux et les gallicismes, l'accord du participe passé, les indicateurs temporels (de...à/ du...au/ en)</p>

<b>U.D.A. - C'est comment chez toi?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	<p><b>Orali:</b> La maison (2e partie. Description des pièces de sa maison (meubles)</p> <p><b>Scritte:</b> Décrire les pièces de la maison, les meubles, les positions.</p>	<p><b>Grammatica:</b> les adjectifs et les pronoms indéfinis (2<sup>e</sup> partie), les pronoms possessifs, la mise en relief.</p>

<b>U.D.A. - Au kiosque</b>
----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11,13, 14,18,22, 23, 28	<p><b>Orali:</b> Au kiosque (jeu de rôle)</p> <p><b>Scritte:</b> Demander des renseignements sur l'actualité et les faits divers, dialogue type de l'achat de journaux/ magazines.</p>	<p><b>Tavole di lessico:</b> la presse, les types de publications, les genres narratifs, les revues et les magazines.</p> <p><b>Grammatica:</b> La forme passive, exprimer la cause, la nominalisation, les verbes, les verbes écrire, s'enfuir et suivre.</p>

U.D.A. - La radio, la télévision et vous		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18,22, 23, 28	<p><b>Orali:</b> Le bulletin d'information radiodiffusé : mise en place d'un bulletin radio/ vidéo.</p> <p><b>Scritte:</b> Écrire un petit article de journaux</p>	<p><b>Tavole di lessico:</b> la presse, les genres littéraires</p> <p><b>Grammatica:</b> l'imparfait et le passé composé, exprimer la cause et la conséquence, la chronologie, les verbes recevoir et éteindre</p>

U.D.A. - À l'affiche		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Pentamestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18,22, 23, 28	<p><b>Orali:</b> au cinéma/ au théâtre (jeu de rôle)</p> <p><b>Scritte:</b> Écrire un commentaire sur un film, un spectacle</p>	<p><b>Tavole di lessico:</b> le cinéma, les spectacles, le cinéma, les concerts, le théâtre</p> <p><b>Grammatica:</b> le plus-que-parfait, le discours indirect au présent et au passé, c'est/ il est (reprise compliquée), les verbes dire et plaire</p>

U.D.A. - Projets		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Pentamestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	<b>Orali:</b> Entretien DELF B1 <b>Scritte:</b> Parler de soi, de projets, de rêves (présent, passé, futur)	<b>Tavole di lessico:</b> les études, le travail <b>Grammatica:</b> le conditionnel présent, l'hypothèse (I), le féminin des noms de profession (reprise), le verbe voir

U.D.A. - Amour ou amitié?		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Pentamestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	<b>Orali:</b> mon homme/ ma femme idéale: l'agence de mariage (jeu de rôle) <b>Scritte:</b> Parler de l'homme/ de la femme idéal/e, se proposer sur les réseaux sociaux	<b>Tavole di lessico:</b> le trouve-ami, les réseaux sociaux, l'amour, l'amitié, le statut <b>Grammatica:</b> le conditionnel passé, l'hypothèse (II), les pronoms relatifs composés, la concession (I), l'opposition

U.D.A. - Tous solidaires		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Pentamestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	<b>Orali:</b> l'association humanitaire, la collecte solidaire, les droits humanitaires (exposé B1), débat (pro et contre du bénévolat) <b>Scritte:</b> Exposer les avantages du bénévolat, préparer un exposé B1.	<b>Tavole di lessico:</b> la solidarité, le bénévolat, lutter et agir <b>Grammatica:</b> le participe présent, le gérondif, les adverbes de manière

U.D.A. - Mer, montagne ou campagne?		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Pentamestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	<b>Orali:</b> L'itinéraire touristique (Exposé DELF B1/B2) <b>Scritte:</b> Présenter un itinéraire touristique (B1/B2).	<b>Tavole di lessico:</b> le ciel, la terre, la géographie (reprise du tableau de lexique des vacances) <b>Grammatica:</b> le subjonctif présent, les constructions impersonnelles, les verbes falloir, valoir, suffire

U.D.A. - La planète en danger		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Pentamestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	<b>Orali:</b> L'écologie (exposé B1/B2), l'interview, les micro-trottoirs <b>Scritte:</b> Présenter un exposé sur l'écologie (B1/B2)	<b>Tavole di lessico:</b> L'écologie, le triage, la collecte différenciée, la pollution, l'environnement <b>Grammatica:</b> les doubles pronoms personnels, le but, le doute, le verbe mourir

U.D.A. - Nos amis les bêtes		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Pentamestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	<b>Orali:</b> la sauvegarde de la faune, les espèces menacées (exposé B1/ B2) <b>Scritte:</b> Présenter un exposé sur la sauvegarde de la faune en danger, en	<b>Tavole di lessico:</b> le souhait, les sentiments, les animaux <b>Grammatica:</b> les verbes d'opinion, la concession (II)

	exposant les risques et les problèmes (B1/B2)	
--	---	--

U.D.A. - L'univers de l'entreprise		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Google Classroom, BSmart, materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali e scritte B1/B2: présentation d'une entreprise au marché international (B1/B2)	Les points de vente L'e-commerce La stratégie multicanale La franchise

U.D.A. - Communiquer dans le monde des affaires		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Google Classroom, BSmart, materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali B1/B2: Le vidéo appel, la relation Scritte: La lettre commerciale (B1/B2)	La structure d'une présentation commerciale La structure de la lettre commerciale

U.D.A. - La vente		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Google Classroom, BSmart, materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali B1/B2: La création d'une publicité Scritte B1/B2: La mise en place d'un spot publicitaire	La publicité Le lancement d'un produit

U.D.A. - Educazione Civica, La netiquette		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- Google suite for education</li> <li>- BSmart, piattaforma digitale</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiali autentici</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,3,4,7,8,11 , 13, 14,18, 22, 23, 28	<b>Orali:</b> Exposé B1 (5 minutes) <b>Scritte:</b> Présenter un exposé sur la nétiquette (niveau B1)	<b>Tavole di lessico:</b> les vingts règles de la nétiquette et la charte à suivre en internet.

San Miniato, 30 novembre 2022,

*Prof.ssa Paciscopi Ambra*

## Disciplina: LINGUA INGLESE

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. De Gaetano Angela</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Business Expert</i>, AAVV, Pearson Longman</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google suite for education</li> <li>• <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/learningenglish</a></li> <li>• Materiali autentici</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. The European Union</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>– libro di testo</li> <li>– <a href="https://european-union.europa.eu/">https://european-union.europa.eu/</a></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: prima parte del trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,3,4, 8,11, 19, 23,	The history of the European Union The organs of the EU What can Europe do for you? Europe: pros and cons	Presentare un organismo e descriverlo con l'ausilio di ppt. Ricerca materiali aggiornati su sito ufficiale EU.

<b>U.D.A. Globalisation</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>– libro di testo</li> <li>– risorse di rete</li> <li>– <b>Tempi di attuazione: seconda parte del trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,3,4, 8,11, 19, 23,	Living in a globalised world Reasons pro and against globalisation.	Ricerca e selezione materiali disponibili in rete.



U.D.A. Transport		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- libro di testo</li> <li>- Risorse di rete</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: seconda parte del trimestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4, 8,11, 19, 23,	Types of transport. Documents in transport.	Saper riconoscere ed interpretare i vari documenti di trasporto merci in base alla tipologia di veicolo e di merci trasportate

U.D.A. The Industrial Revolution		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- libro di testo</li> <li>- Risorse di rete</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: seconda parte del trimestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4, 8,11, 19, 23,	The industrial revolution The Great Exhibition and the Census. Charles Dickens: Hard Times	Approcciare alla rivoluzione industriale da più punti di vista: le innovazioni tecnologiche, le trasformazioni sociali, gli eventi e le testimonianze letterarie

U.D.A. The BRICS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- libro di testo</li> <li>- Siti ufficiali dei paesi in oggetto</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: pentamestre</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4, 8,11, 19, 23,	Forme di governo, politiche economiche e culturali, interazioni dei BRICS con altri paesi	Acquisire una visione più articolata delle politiche economiche di paesi extra europei di particolare rilevanza in ambito produttivo

U.D.A. Methods of payment in international trade		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- libro di testo</li> <li>- Risorse di rete/materiali reali</li> <li>- <b>Tempi di attuazione: pentamestre</b></li> </ul>		

<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,3,4, 8,11, 19, 23,	I metodi di pagamento più comuni nel commercio internazionale	Acquisire la capacità di distinguere i metodi di pagamento più appropriati secondo la tipologia di rapporto commerciale in base a: entità degli scambi, paesi partner, distanza e differenze di prassi e consuetudini.

San Miniato, 06 dicembre 2022

Angela De Gaetano

## Disciplina Italiano

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Pierozzi Fiamma</b>
<b>Libro di testo</b>	– Le Occasioni della letteratura Vol. 2-Paravia
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom);</li> <li>– quiz su Classroom</li> <li>– materiale reperito sul web;</li> <li>– schemi prodotti dagli alunni;</li> <li>– software didattici. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Raccolte digitali di immagini e audiovisivi anche online, file di presentazioni digitali in vari formati, altro materiale documentale di supporto fornito dal docente.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 4

<b>Produzione scritta</b>		
<b>Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno scolastico</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>I vari tipi di testo e le sue caratteristiche.</p> <p>Tecniche e strategie di scrittura relativi alle tipologie di testo.</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico)</p> <p>Pianificazione e ideazione del testo.</p> <p>Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali.</p> <p>Analisi stilistica e retorica.</p> <p>Interpretazione corretta e articolata del testo.</p>	<p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna</p> <p>con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)</p>

<b>TASSO</b>		
<b>Tempi di attuazione: Settembre-Ottobre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2, 3, 4, 6	<p><b>Contesto storico: L'età della Controriforma;</b></p> <p><b>Poetica: Il verosimile, il fine morale e pedagogico della poesia, il meraviglioso cristiano;</b></p> <p><b>Stile: il sublime e il “parlar disgiunto”;</b></p> <p><b>Temi: Eros, magia, avventura, religione;</b></p> <p><b>Testi scelti da <i>Gerusalemme liberata</i>.</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>

<b>Galileo Galilei</b>		
<b>Tempi di attuazione: Novembre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2, 3, 4, 6	<b>Contesto storico: il Seicento;</b>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p>

<p><b>Poetica: la lotta contro il principio di autorità, il mondo “sensibile” vs il mondo “di carta”;</b></p> <p><b>Stile: il volgare fiorentino e l’ironia nella trattatistica;</b></p> <p><b>Temi: il metodo scientifico;</b></p> <p><b>Testi scelti da <i>Lettere copernicane</i>.</b></p>	<p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell’analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
---	--

<b>Giuseppe Parini</b>		
<b>Tempi di attuazione: Novembre-Dicembre</b>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p><b>Contesto storico: L’età dei Lumi;</b></p> <p><b>La poetica: la poesia civile, la satira, l’ironia e la parodia;</b></p> <p><b>Stile: l’<i>util</i> e il <i>lusinghevole canto</i>, lo stile ricercato del <i>Giorno</i>;</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p>

	<p><b>Temi: il progresso della ragione, l'educazione e la riforma dei costumi dell'aristocrazia,</b></p> <p><b>Testi a scelta dalle <i>Odi civili</i> e dal <i>Giorno</i>.</b></p>	<p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	--	---

### Ugo Foscolo

**Tempi di attuazione: Gennaio**

Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p><b>Contesto storico: L'età rivoluzionaria e napoleonica;</b></p> <p><b>Poetica: eredità illuministica, neoclassicismo, elementi preromantici;</b></p> <p><b>Lo stile: il rapporto con i modelli classici;</b></p> <p><b>Temi: amore, delusione politica ed esilio, memoria, funzione civile delle tombe e funzione eternatrice della poesia;</b></p> <p><b>Testi a scelta da <i>Le ultime lettere di Jacopo Ortis</i>, <i>Sonetti</i>, <i>Dei sepolcri</i>.</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p>

		<p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
<b>Alessandro Manzoni</b>		
<b>Tempi di attuazione: Febbraio-Marzo</b>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p><b>Contesto storico: Da Napoleone al Risorgimento;</b></p> <p><b>Poetica: il vero storico, lo sguardo ironico, l'utilità della letteratura;</b></p> <p><b>Stile: la questione della lingua nelle redazioni del romanzo;</b></p> <p><b>Temi: la Provvidenza, l'ingiustizia sociale, il verosimile, la rappresentazione degli umili, il problema del male, la questione politica preunitaria;</b></p> <p><b>Testi scelti da <i>Odi civili</i>, <i>Adelchi</i>, <i>I promessi sposi</i>.</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>

<b>Giacomo Leopardi</b>		
<b>Tempi di attuazione: Aprile-Maggio</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2, 3, 4, 6	<p><b>Contesto storico: La Restaurazione;</b></p> <p><b>Poetica: il vago e l'indefinito, la teoria del piacere, il pessimismo storico e il pessimismo cosmico, il rapporto con il romanticismo;</b></p> <p><b>Temi: la Natura, felicità e infelicità, l'idea di progresso e la solidarietà umana, il desiderio e la noia;</b></p> <p><b>Testi scelti da <i>I Canti</i>, <i>Operette morali</i> e <i>Zibaldone</i>.</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>

**Obiettivi minimi:** svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate".



## Disciplina Storia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Pierozzi Fiamma</b>
<b>Libro di testo</b>	– Comunicare Storia- La Nuova Italia Editrice
<b>Altri materiali</b>	– Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - <u>Dall'Illuminismo alla Belle epoque</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b>Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni.</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b>Tutto l'arco dell'anno</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
4, 5, 6, 15, 16	<b><u>Dall'Illuminismo alla Belle epoque</u></b> - L'illuminismo -Il Settecento: secolo delle rivoluzioni -Il Risorgimento -L'Unità d'Italia -L'Italia post unitaria -La Belle Epoque	Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata. Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette. Cogliere alcune analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico. Padroneggiare il lessico delle scienze storiche e sociali.

**Obiettivi minimi:** svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate".

## Disciplina Diritto

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Silvia Quintavalli</b>
<b>Libro di testo</b>	– Diritto/Volume unico 2 BN - AMF E SIA ED. 2018 di Bobbio Luigi/ Gliozzi Ettore / Delogu Lucia, ed. SCUOLA & AZIENDA
<b>Altri materiali</b>	– Codice Civile, Costituzione repubblicana e materiali multimediali condivisi col Dipartimento
<b>Ore</b>	Ore settimanali:4

<b>U.D.A. - L'impresa e l'azienda</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa, studi di caso</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,4,14,20, 23,27	L'imprenditore e le sua attività Classificazione degli imprenditori L'imprenditore commerciale L'imprenditore agricolo Il piccolo imprenditore L'impresa familiare I contratti dell'impresa  La nozione di azienda e la disciplina del suo trasferimento	Cogliere i principali requisiti costitutivi dell'attività di impresa e le caratteristiche specifiche delle diverse figure di imprenditore e le forme contrattuali più usate  Saper individuare gli elementi caratteristici di un'azienda anche nel momento del suo trasferimento

<b>U.D.A. -Le società di persone</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa, studi di caso</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,4,14,20, 23,27	La disciplina generale della società semplice La società in nome collettivo La società in accomandita semplice	Saper distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari modelli di società, saper valutare ruolo e responsabilità dei soci.

**U.D.A. - Le società di capitali**

- **Materiali e strumenti:** discussioni guidate, letture ragionate della normativa, studi di caso
- **Tempi di attuazione:** intero anno scolastico

<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,4,14,20,2 3,27	La società per azioni La società a responsabilità limitata La società in accomandita per azioni Le azioni e le obbligazioni	Saper distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari modelli di società, saper valutare ruolo e responsabilità dei soci.

## Disciplina Economia politica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Silvia Quintavalli</b>
<b>Libro di testo</b>	– Economia pubblica dinamica, Corso di economia politica per il secondo biennio, Crocetti, Cernesi, ed. Tramontana
<b>Altri materiali</b>	– Materiali multimediali condivisi col Dipartimento
<b>Ore</b>	Ore settimanali:2

<b>U.D.A. - Il soggetto economico pubblico</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa, studi di caso</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,4,14,20,23,26,27	<p>La dimensione macroeconomica, i più importanti aggregati economici e il ruolo della contabilità nazionale</p> <p>L'equazione del Reddito nazionale e la sua distribuzione</p>	Riconoscere i macrofenomeni economici e le loro interdipendenze

<b>U.D.A. - Il sistema monetario e finanziario</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa, studi di caso</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,4,14,20,23,26,27	<p>La moneta (funzioni, tipologie e valori)</p> <p>Il mercato monetario</p> <p>L'inflazione</p> <p>Il mercato creditizio e finanziario</p>	<p>Saper identificare i canali attraverso i quali si realizzano la domanda e l'offerta della moneta</p> <p>Riconoscere le principali cause dell'inflazione e identificarne i rimedi</p> <p>Cogliere l'importanza del ruolo delle banche all'interno del sistema economico</p>

<b>U.D.A. -Le relazioni economiche internazionali</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa, studi di caso</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,4,14,20, 23, 26, 27	<p>Il commercio internazionale: liberismo e protezionismo</p> <p>L'integrazione europea</p>	<p>Individuare vantaggi e inconvenienti del liberismo e del protezionismo</p> <p>Riconoscere le principali tappe del processo d'integrazione europea</p>

## Disciplina Insegnamento Religione Cattolica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Alessandra Dal Canto</b>
<b>Libro di testo</b>	“All’ombra del sicomoro” DEA scuola, Marietti scuola
<b>Altri materiali</b>	Fotocopie, canali youtube, quotidiani, cronaca, PPT, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti
<b>Ore</b>	1

### U.D.A. - Il senso della vita e i suoi limiti

**Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,7,9, 13,14	Il senso della vita dell’essere umano Il limite: fisico, psicologico, interiore: incontri e testimonianze . La morte Caratteristiche “dell’uomo forte” Come si pone il cristianesimo di fronte alla fragilità	Essere in grado di riflettere sulle tematiche di tipo esistenziale Essere in grado di riflettere sul tema del limite Saper individuare la “forza della fragilità”

### U.D.A. - Le religioni e la salvezza

**Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,7,9, 13,14	La domanda di salvezza dell’uomo  La salvezza nel cristianesimo Lo specifico della religione cristiana : Gesù Cristo e la salvezza	Sa confrontarsi con le diverse scelte esistenziali religiose  Valutare i tratti essenziali del Gesù della fede

### U.D.A. - Momenti difficili dell’adolescenza

**Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Conoscenze	Abilità
-------	------------	---------

1,2,3,4,7,9, 13,14	<p>Le domande dell'adolescenza</p> <p>Il valore dell'amicizia</p> <p>Chi sono io? La paura di se stessi  La paura degli altri  Le maschere  “Nessuno mi capisce”  I vuoti interiori</p> <p>Incontro/testimonianza sulla dipendenza: un modo di colmare il vuoto</p>	<p>Essere in grado di porsi davanti alle domande in modo critico-costruttivo</p> <p>Saper riconoscere le proprie paure e maschere</p> <p>Saper individuare il collegamento tra conoscenza di sè e dipendenza</p>
-----------------------	---	--

**U.D.A. -**

**Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: pentamestre**

<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,2,3,4,7,9, 13,14	<p>Conoscere le principali divisioni tra le confessioni religiose cristiane</p> <p>L'ecumenismo</p>	<p>Valutare l'importanza dell'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari</p>

**U.D.A. - L'uomo di fronte alle opzioni sulla vita**

**Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Pentamestre**

<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14	<p>Concetti generali sui termini e concetti chiave dell'etica.</p> <p>La scelta etica: ambito etico dell'esperienza umana, il processo del giudizio e della decisione. Responsabilità e intenzioni: introduzione a: “Il problema morale” .</p> <p>La bioetica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inizio vita</li> <li>2. Mezzi e metodi di regolazione delle nascite: implicazioni etiche</li> <li>3. Aborto</li> <li>4. Fine vita e tema del morire</li> <li>5. Accanimento terapeutico</li> <li>6. Donazione degli organi</li> </ol>	<p>Avere un'informazione generale su termini e concetti chiave dell'etica</p> <p>Sa individuare i criteri della scelta etica</p> <p>Sa riconoscere le varie scelte etiche contemporanee</p> <p>Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sull'etica</p> <p>Sa individuare il nucleo centrale del “problema bioetico” e la posizione del pensiero cattolico a riguardo</p>

		Acquisire un senso di rispetto nei confronti delle varie scelte etiche Conoscere e argomentare l'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana
--	--	--

San Miniato , 3 dicembre 2022

La docente Alessandra Dal Canto



## Disciplina: Economia Aziendale

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Francesco Belcari</b>
<b>Libro di testo</b>	- “Entriamo in azienda Up” Tomo 1 e 2 - Autori: Astolfi, Barale, Rascioni, Ricci - Editore: Tramontana
<b>Altri materiali</b>	- Dispense, slides, fotocopie
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 6

<b>U.D.A. - I principi della contabilità generale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, dispense/slides, PC, foglio di calcolo Excel, calcolatrice</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> analisi di casi aziendali, lavori di gruppo</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Settembre 2022</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2, 4, 13, 16, 17, 18, 24, 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L’inventario d’esercizio e le scritture di assestamento;</b></li> <li>- <b>Le scritture di epilogo e di chiusura dei conti;</b></li> <li>- La riapertura dei conti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rilevare in P.D. le scritture di assestamento;</b></li> <li>- <b>Comporre le scritture in P.D. di epilogo e di chiusura dei conti;</b></li> <li>- Redigere le situazioni contabili finali;</li> <li>- Rilevare in P.D. le operazioni relative alla riapertura dei conti.</li> </ul>

<b>U.D.A. - La gestione dei beni strumentali</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, dispense/slides, calcolatrice</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> analisi di casi aziendali, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Ottobre 2022</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La classificazione delle immobilizzazioni;</b></li> <li>- La funzione dei beni strumentali;</li> <li>- <b>Modalità di acquisizione dei beni strumentali: apporto, acquisto, costruzione in economia e leasing finanziario;</b></li> <li>- Gli interventi di manutenzione e riparazione e i costi incrementativi per ristrutturazione, ampliamento e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificare i principali problemi collegati all’impiego dei beni strumentali;</b></li> <li>- <b>Analizzare gli effetti economici e finanziari sull’impresa prodotti dalle varie modalità di acquisizione dei beni strumentali;</b></li> <li>- Identificare le caratteristiche degli interventi compiuti sulle immobilizzazioni;</li> <li>- <b>Calcolare la quota di ammortamento</b></li> </ul>

	ammodernamento; - <b>L'ammortamento;</b> - <b>La dismissione dei beni strumentali: dismissione per cessione e per eliminazione.</b>	<b>delle immobilizzazioni e riconoscere gli elementi che incidono su di essa;</b> - Individuare le modalità di estromissione dei beni strumentali dal processo produttivo aziendale; - <b>Calcolare plusvalenze, minusvalenze e insussistenze passive;</b> - <b>Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni di acquisizione, utilizzo, ammortamento e dismissione dei beni strumentali.</b>
--	---	---

U.D.A. - La gestione delle risorse umane		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Libro di testo, dispense/slides, calcolatrice</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: analisi di casi aziendali, lavori di gruppo, esercitazioni</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Novembre 2022</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
<b>2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 23, 24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione delle risorse umane e il reclutamento del personale;</li> <li>- Compiti dell'amministrazione del personale;</li> <li>- <b>La retribuzione e i suoi elementi;</b></li> <li>- <b>Istituti di previdenza e assicurazione sociale;</b></li> <li>- <b>Il foglio paga di un lavoratore dipendente;</b></li> <li>- <b>Rilevazioni contabili inerenti il personale dipendente: retribuzioni, contributi, calcolo e rilevazione del Tfr;</b></li> <li>- L'estinzione del rapporto di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i compiti della funzione delle risorse umane;</li> <li>- <b>Individuare i compiti dell'amministrazione del personale;</b></li> <li>- <b>Riconoscere i diversi elementi della retribuzione e individuare le finalità delle assicurazioni sociali;</b></li> <li>- <b>Rilevare in P.D. le operazioni relative al personale dipendente e al Tfr;</b></li> <li>- Individuare le cause di estinzione del rapporto di lavoro.</li> </ul>

U.D.A. - Il mercato degli strumenti finanziari		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Libro di testo, dispense/slides, calcolatrice</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: analisi di casi aziendali, lavori di gruppo, esercitazioni</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Dicembre 2022 - Gennaio 2023</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
<b>2, 4, 13,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mercato dei capitali;</li> </ul>	Riconoscere soggetti, caratteristiche e regole

16, 17, 18, 20, 24, 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I titoli e il loro mercato;</b></li> <li>- <b>Titoli di debito e titoli di capitale;</b></li> <li>- L'imposizione fiscale sui proventi da titoli;</li> <li>- <b>La negoziazione dei titoli: corsi, prezzo di negoziazione, calcolo del costo di sottoscrizione dei titoli</b></li> </ul>	<p>dei mercati finanziari;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individuare e descrivere i prodotti dei mercati finanziari;</b></li> <li>- <b>Effettuare calcoli relativi alla compravendita di titoli.</b></li> </ul>
---------------------------	--	---

<b>U.D.A. - Imprese collettive e bilanci aziendali</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Libro di testo, dispense/slides, calcolatrice</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: analisi di casi aziendali, lavori di gruppo, esercitazioni</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Febbraio, marzo, aprile 2023</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le imprese collettive;</b></li> <li>- <b>Le caratteristiche delle società di persone;</b></li> <li>- <b>Costituzione, riparto utili, copertura perdite, finanziamenti, aumenti e riduzioni di capitale sociale;</b></li> <li>- <b>Le caratteristiche delle società di capitali;</b></li> <li>- <b>La fase costitutiva;</b></li> <li>- <b>Destinazione dell'utile e copertura della perdita;</b></li> <li>- <b>Aumenti e riduzioni di capitale sociale;</b></li> <li>- <b>La raccolta di capitale di debito;</b></li> <li>- Il Bilancio di esercizio;</li> <li>- Normativa e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individuare le caratteristiche delle società di persone;</b></li> <li>- <b>Riconoscere le diverse tipologie di conferimenti;</b></li> <li>- <b>Distinguere i finanziamenti a cui le società di persone possono accedere;</b></li> <li>- <b>Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni tipiche delle società di persone;</b></li> <li>- <b>Individuare le caratteristiche delle società di capitali;</b></li> <li>- <b>Predisporre progetti di riparto utili e di copertura delle perdite;</b></li> <li>- <b>Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni tipiche delle società di capitali;</b></li> <li>- Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio civilistico.</li> </ul>

<b>U.D.A. - La gestione del magazzino</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Libro di testo, dispense/slides, calcolatrice, foglio Excel</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: analisi di casi aziendali, lavori di gruppo, esercitazioni</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Maggio 2023</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 7, 13, 17, 18, 19, 20, 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La logistica aziendale;</b></li> <li>- <b>La gestione delle scorte di magazzino: livello di riordino e indice di rotazione del magazzino;</b></li> <li>- <b>La contabilità di magazzino;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere il ruolo della logistica all'interno della gestione aziendale;</b></li> <li>- <b>Individuare i fattori che concorrono ad una corretta gestione delle scorte;</b></li> <li>- <b>Calcolare il livello di riordino e l'indice di</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valorizzazione dei movimenti di magazzino: Lifo, Fifo e costo medio ponderato;</b></li> <li>- <b>La rilevazione contabile delle scorte;</b></li> <li>- Criteri civilistici di valutazione delle scorte di magazzino.</li> </ul>	<p>rotazione del magazzino”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le finalità e i documenti su cui si basa la contabilità di magazzino;</li> <li>- <b>Compilare e interpretare una scheda di magazzino a quantità e a valori;</b></li> <li>- <b>Applicare i metodi di valorizzazione delle scorte e confrontare i risultati ottenuti;</b></li> <li>- Redigere le scritture in P.D. relative alle scorte, individuando i riflessi nel bilancio di esercizio.</li> </ul>
--	---	--

*Il Docente, Francesco Belcari*

## Disciplina: Laboratorio di Economia Aziendale

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Francesco Belcari</b>
<b>Libro di testo</b>	- “Entriamo in azienda Up” Tomo 1 e 2 - Autori: Astolfi, Barale, Rascioni, Ricci - Editore: Tramontana
<b>Altri materiali</b>	- Dispense, slide, fotocopie, business kit (Impresa in azione)
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - Progetto “Impresa in Azione” (Junior Achievement Italia)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Strumenti:</b> Libro di testo, Dispense/Slide, PC, Business Kit di “Impresa in Azione”</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Documenti contabili dell’impresa; prodotto o servizio ideato, brochure, volantini, sito internet, Business Plan e Rapporto finale</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Da Ottobre 2022 a Maggio 2023</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2, 4, 7, 13, 17, 18, 19, 20, 24, 26, 28, 29	<p><b>La costituzione dell’impresa JA Spa;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegnazione delle funzioni d’impresa ai componenti e predisposizione dell’organigramma;</li> <li>- L’emissione dei certificati azionari e la raccolta di capitale sociale;</li> <li>- La redazione del Business Plan;</li> <li>- La funzione del marketing: marketing strategico e marketing operativo; ricerche e analisi di mercato, analisi Swot, marketing mix (prodotto, prezzo, comunicazione e distribuzione);</li> <li>- La realizzazione concreta dell’idea di business;</li> <li>- La commercializzazione del prodotto/servizio, anche mediante la partecipazione a fiere nazionali di imprese JA;</li> <li>- La redazione del Report finale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analizzare ruoli e responsabilità delle principali figure professionali di un’impresa moderna;</b></li> <li>- <b>Riflettere, riconoscere le proprie abilità e i propri interessi;</b></li> <li>- Organizzare e redigere l’organigramma aziendale;</li> <li>- <b>Identificare un’idea di business vincente da immettere sul mercato;</b></li> <li>- <b>Avviare la fase di acquisizione del capitale sociale e reperire finanziamenti;</b></li> <li>- <b>sperimentare ruoli e responsabilità scelti all’interno dell’organigramma aziendale;</b></li> <li>- <b>sviluppare un’analisi di mercato;</b></li> <li>- <b>Progettare e redigere un Business Plan;</b></li> <li>- <b>Definire le modalità di realizzazione e gli obiettivi di vendita del prodotto/servizio, nonché le strategie relative alle leve del marketing mix;</b></li> <li>- Rilevare in contabilità le operazioni svolte dall’impresa;</li> <li>- <b>Valutazione dei risultati attesi/effettivi e redazione del</b></li> </ul>

		<b>rapporto annuale;</b> - Individuare e riconoscere l'impatto a livello economico e sociale della cultura imprenditoriale sul sistema economico.
--	--	--

U.D.A. - Contabilità generale su software gestionale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, dispense, fotocopie, PC, software gestionale</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> analisi di casi aziendali, esercitazioni con documenti aziendali</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> da Gennaio a Maggio 2023</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
13, 16, 17, 24, 28	-Le operazioni di assestamento; - La costituzione di una Spa; - La rilevazione contabile delle operazioni tipiche di una Spa (destinazione e distribuzione del risultato economico, variazioni del capitale sociale, emissione di prestiti obbligazionari) e rilevazioni di <b>operazioni di compravendita.</b> - le rilevazioni relative ai costi del personale; - la rilevazione delle operazioni relative alle immobilizzazioni; - Le operazioni relative ai finanziamenti bancari.	- Saper gestire le rilevazioni contabili relative alle operazioni di gestione di una Spa utilizzando il software gestionale.

*Il Docente, Francesco Belcari*

*Disciplina:* INFORMATICA

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Alberto Gregori</b>
<b>Libro di testo</b>	- Compuworld 4.0 F.Beltramo, C.Iacobelli Mondadori
<b>Altri materiali</b>	- Materiale del docente inserito su Classroom - Materiale presente sul sito <a href="http://www.w3schools.com">www.w3schools.com</a>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

U.D.A. - struttura		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> settembre - ottobre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
10	Il computer non più come agente volontario, <<che fa le cose>> ma come meccanismo, avente una struttura tipica ripetuta <b>alla stessa maniera</b> ovunque ci sia un dispositivo elettronico digitale	Reti logiche: <b>cos'è una tabella di verità, le porte AND, OR, NOT, XOR, l'algebra di Bool</b> e i teoremi di De Morgan, saper desumere una legge di verità dall'osservazione della tabella; Gli automi (solo riconoscimento di sequenze di bit) Reti di calcolatori: nodo, link, differenti architetture <b>Il paradigma client/server</b>

U.D.A. - trasformazione a digitale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> novembre - dicembre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
11,12,13	Imparare i modi in cui possiamo collegare assieme da 2 a più computer	Comunicazione da nodo A a nodo B: <b>classifica ISO OSI, i protocolli IP, TCP, UDP</b>  IOT e Uuid

U.D.A. - teoria generale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> gennaio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
11,12,13	Imparare il legame tra indirizzi di rete in lettere e indirizzi di rete in numeri Imparare a considerare congiuntamente i programmi che girano sulle due entità maggiori dello scenario: client e server Imparare il trattamento informatico di (grandi) quantità di dati	<b>Il meccanismo della request/response</b> tra client e server, <b>programmazione front-end</b> (lato client) e <b>back-end</b> (lato server) Il browser come compilatore client, NodeJS come compilatore server. Cos'è un data warehouse, <b>l'organizzazione dei dati (chiave/valori e modello relazionale)</b>

U.D.A. - linguaggi web		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> febbraio - maggio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
11,12,13,21,22	Imparare la <<programmazione ad altissimo livello di astrazione>>	<b>HTML, CSS, JS (con i concetti di Json, Ajax e Callback functions).</b> <b>Cos'è SQL</b>

San Miniato, 2 dicembre 2022 Prof. Gregori Alberto



## Disciplina Scienze motorie e sportive

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Lazzeri Arianna</b>
<b>Libro di testo</b>	– Non adottato
<b>Altri materiali</b>	– Testi digitali forniti dall'insegnante – Materiale informativo in rete
<b>Ore</b>	Ore settimanali:2

<b>U.D.A. -Percezione del sé , completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>		
– <b>Materiali e strumenti: impianti sportivi, piccoli/grandi attrezzi, documenti video, fotocopie – Eventuali prodotti: performance motorie, organizzazione e realizzazione di percorsi motori – Tempi di attuazione: ottobre/maggi</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1.9.13.14	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le capacità espressive. Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell' allenamento sportivo per migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative.	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Organizzare percorsi motori e sportivi, attività e giochi di abilità e destrezza. Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva. Conoscere la definizione delle diverse capacità motorie e saperle allenare/potenziare. Consolidamento schemi motor
1-9-13-14	Conoscere la struttura, le regole e i gesti arbitrali degli sport affrontati. Comprendere il loro aspetto educativo e sociale come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali	Essere collaborativi, rispettare le regole di gioco, rispettare gli avversari e i compagni. Elaborare tecniche e strategie di gioco. Collaborare con i compagni per raggiungere un fine comune.
1-9-13-14	Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute e un corretto stile di vita. Conoscere le norme in caso di infortunio, il codice comportamentale di primo soccorso, la tecnica RCP. Conoscere le problematiche legate al doping e le varie dipendenze. Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività anche in ambienti naturali.	Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso. Individuare gli effetti dannosi del doping, alcool, droghe e ludopatie. Scegliere comportamenti corretti e funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.

