



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE

Indirizzo “Amministrazione Finanza e
Marketing”

Classe 3BA

Indice

Indice	2
Composizione del Consiglio di Classe	2
Situazione in ingresso	3
Composizione della classe	3
Profilo generale della classe	3
Osservazioni sulla classe	4
Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno	5
Competenze di area comune	5
Competenze di area di indirizzo	6
Competenze chiave di cittadinanza	7
Esperienze da proporre alla classe	8
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento	9
Unità di apprendimento interdisciplinari	9
Metodologie didattiche	10
Valutazione	10
Modalità di recupero e potenziamento	11
Allegato A - Programmazione disciplinare	12
Educazione civica	12
Modulo "La Costituzione"	12
Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"	13
Modulo "Cittadinanza digitale"	14
Disciplina: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	15
Disciplina: STORIA	18
Disciplina: INFORMATICA	20
Disciplina: LINGUA INGLESE	23
Disciplina: ITALIANO	30
Disciplina: SCIENZE MOTORIE	43
Disciplina: LABORATORIO DI ECONOMIA	45
Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE	47
Disciplina: MATEMATICA	50

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Signorini Francesco	Matematica	Coordinatore
Belcari Francesco	Economia Aziendale	Segretario
Belcari Francesco	Laboratorio di Economia	Docente
Isabella Isolani	Italiano e storia	Docente
Ferraro Clelia	Lingua Inglese	Docente
Bernardini Sabrina sost. Trifilio Maria	Diritto e Economia Politica	Docente
Spalletti Sara	Scienze Motorie e Sportive	Docente
Dal Canto Alessandra	Insegnamento religione cattolica	Docente
Bernardini Sabrina	Educazione Civica	Referente
Vetrano Nadia	Informatica	Docente

Situazione in ingresso

Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 25 di cui 11 femmine e 15 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 7
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 4

Profilo generale della classe

La classe è di nuova formazione ed è costituita da 25 alunni . Due gruppi più numerosi sono provenienti da seconde distinte. La prima che prosegue nell'indirizzo AFM come scelto nella classe prima con seconda lingua Francese; La seconda, proveniente dall'indirizzo turistico, con seconda lingua Tedesco. Alla classe così inizialmente formata sono stati aggiunti n. 7 studenti ripetenti, alcuni provenienti da altri corsi, alcuni dallo stesso corso.

Nel primo periodo la classe si è presentata piuttosto disomogenea e scarsamente motivata nel suo complesso. Il gran numero iniziale di studenti non ha favorito un'impostazione corretta del dialogo educativo. Durante il proseguo dell'anno scolastico la classe ha cominciato a dare segnali di allineamento alle richieste dei docenti.

Osservazioni sulla classe

Nella classe sono presenti alunni con Piani Personalizzati come studente atleta e per disturbi specifici dell'apprendimento.

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Competenze di area comune

SETTORE ECONOMICO

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Scienze Motorie, Storia, Diritto IRC
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Informatica, Italiano, Economia aziendale, IRC, Matematica
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Lingua Inglese, Storia, IRC
4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Italiano, diritto, economia politica IRC
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	Storia, IRC
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Lingua Inglese, Informatica, Italiano, Matematica
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Lingua Inglese
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Scienze Motorie,
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Informatica, Economia aziendale, Matematica
11	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Informatica, Matematica

12	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica
13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Scienze Motorie, Lingua Inglese, Informatica, Italiano, Storia, Economia aziendale, IRC, Matematica
14	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Scienze Motorie, Diritto, Economia politica
15	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Storia
16	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Informatica
17	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Informatica
18	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Informatica, Economia aziendale

Competenze di area di indirizzo

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

N.	Competenza	Discipline interessate
19	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Economia politica
20	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Diritto, economia politica, Economia aziendale
21	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Economia aziendale
22	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	Economia aziendale
23	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	Diritto, economia politica, Economia aziendale

24	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Informatica, Economia aziendale, Laboratorio di economia
25	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Economia aziendale
26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Lingua Inglese, economia politica, Economia aziendale
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Diritto, economia politica
28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Informatica, Economia aziendale
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Economia aziendale

Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Scienze Motorie, Lingua Inglese, Informatica, Italiano, Diritto, Economia politica, IRC
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Lingua Inglese, Informatica, Matematica
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Scienze Motorie, Informatica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale, IRC, Matematica
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Informatica, Italiano e Storia, Diritto, Economia politica, IRC, Matematica
5	Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Lingua Inglese, Italiano e Storia, Economia aziendale, IRC, Matematica

6	Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Lingua Inglese, Informatica, Italiano e storia, Economia aziendale, IRC, Matematica
7	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Scienze Motorie, Lingua Inglese, Informatica, Italiano, IRC, Matematica
8	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Scienze Motorie, Storia, Diritto, Economia politica, IRC
9	Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Scienze Motorie, Italiano, Storia, IRC

Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di “zona bianca” dal punto di vista epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell'uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l'esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2022.

Scienze Motorie: attività in “out school”.

Storia: attività di compresenza con il Prof. Silvestri “Poteri universali e poteri locali nel Medioevo” per un tot. Di ore 4 nel trimestre

- IRC: tema della “LIBERTA” con percorsi tematici legati alla programmazione disciplinare, a partire dalla proiezione del film di Roberto Faenza “Alla luce del sole”, seguiti da incontri con testimoni e/o esperti: suor Carolina Iavazzo (collaboratrice di d. Pino Puglisi), don Armando Zappolini per Libera, frati francescani.

Visita programmata novembre ,sinagoga e museo ebraico di Firenze;

Incontro con gli ultimi testimoni della SHOAH.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento

Ore	Tipologia di attività / esperienza	Periodo indicativo
12	<i>Corso sulla sicurezza</i>	<i>marzo-maggio</i>
15	<i>Visite aziendali, incontri con Enti</i>	<i>febbraio-maggio</i>

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del consiglio di classe. La tabella successiva riassume le competenze individuate che verranno perseguite all'interno dei percorsi PCTO, sono altresì indicate le discipline coinvolte e le modalità di raggiungimento di tali competenze in riferimento alle attività previste.

Competenze	Discipline coinvolte	Modalità di raggiungimento
22	Economia aziendale	Osservazione diretta

Unità di apprendimento interdisciplinari

TITOLO U.D.A. INTERDISCIPLINARE	
Discipline coinvolte	
Competenze	
Conoscenze	
Abilità	
Prodotti	

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

San Miniato, 08/12/2022

Il coordinatore di classe
Prof. Francesco Signorini

Allegato A - Programmazione disciplinare

Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono alle competenze di area comune e di indirizzo.

Educazione civica

Insegnante referente	Prof. Bernardini Sabrina
Materiali didattici	– Libri di testo, dispense rilasciate dagli insegnanti, articoli di giornale, siti internet, altri testi.
Ore	Ore annuali: 33 (<i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i>)

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

Modulo "La Costituzione"

– Materiali e strumenti: – Eventuali prodotti:		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Inglese	Pentamestre
3	Storia	Pentamestre
3	Economia Aziendale	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1,L2,L3, L5, L6, L7	Political Institutions: The UK; Comparing Constitutions: The Magna Carta, UK Constitution, US Constitution	Imparare a conoscere e confrontare le istituzioni politiche e le premesse storiche alla base dei sistemi politici.

S2	Il Principio della libertà individuale: la Magna Charta Libertatum. Confronto con le Costituzioni Melfitane	Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica. Agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.
M1,M4, S3	La tassazione in Italia e la capacità contributiva	Saper calcolare le percentuali delle imposte dirette ed indirette che gravano sul contribuente

Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Eventuali prodotti: 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
8	Diritto: Agenda 2030 Obiettivo 5 Uguaglianza di genere La tutela dei diritti delle donne e la lotta contro il femminicidio	Pentamestre
3	Scienze Motorie	Pentamestre
	Matematica	Trimestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 4, 14	Diritto: la riforma del diritto di famiglia del 1975, il delitto d'onore e l'abolizione del matrimonio riparatore. Il terzo settore con particolare riferimento ai centri antiviolenza e alle case rifugio. Le norme europee sulle pari opportunità	Saper andare oltre gli stereotipi, avere maggiore consapevolezza e informazioni rispetto alle tematiche che riguardano le disuguaglianze di genere, la vulnerabilità economica e il femminicidio. Conoscere le opportunità di salvezza offerte per le donne vittime di violenza e farsi portavoce.
1,3,7,9	Scienze Motorie e Sportive: sicurezza nei luoghi di lavoro e movimentazione manuale dei carichi	Saper utilizzare le varie precauzioni nella movimentazione manuale dei carichi.
7,10,12	Matematica: “Energia Pulita e Accessibile”; Conoscere e distinguere i tipi di energia. Significato di “costo sociale”. Correlazione tra approvvigionamento energetico ed equilibri politici.	Saper distinguere i diversi tipi di energia e comprenderne l'origine. Comprendere il “costo sociale” di ogni tipo di energia. Distinguere la differenza tra dati scientifici e percezione per quanto riguarda l'energia.

Modulo “Cittadinanza digitale”

<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Materiali autentici, Classroom Google Suite. – Eventuali prodotti: Francese: Exposé B1, La charte de la nétiquette 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Francese	Pentamestre
3	Informatica	Trimestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	La nétiquette: conoscere, rispettare e applicare le 20 regole de La charte de la nétiquette.	Exposé B1: la nétiquette. Parlare per 3 minuti dell'argomento in oggetto, argomentare e fornire le proprie opinioni in merito.
1,7,13	Convivenza civile e convivenza digitale	Il significato di convivenza civile e l'importanza delle regole. Libertà, diritti e doveri dei cittadini, responsabilità. Come le regole della convivenza cambiano quando ci si trova in “luoghi” virtuali. Il significato di Netiquette. Il problema dell' <i>hate speech</i> . Saper comunicare ed interagire con gli altri in maniera rispettosa, su Internet e non.

Disciplina: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Insegnante	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	– “All’ombra del sicomoro”
Altri materiali	– Fotocopie, canali youtube, quotidiani, cronaca, PPT, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti
Ore	Ore settimanali: 1

U.D.A. - Credere e non credere		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; – Tempi di attuazione: trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,6,9,13,	Conoscere come, quando e perché ci si accosti al problema di Dio. Riflettere sul significato del credere secondo la religione cattolica e sulle sue implicazioni	Porsi in maniera critica di fronte al problema di Dio

U.D.A. - La Bibbia		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; – Tempi di attuazione: trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,6,9,13,	La Bibbia: formazione, interpretazione, canone e criteri di canonicità, fonti di attestazione della storicità, apocrifi La Bibbia e la cultura	Saper descrivere la formazione del testo sacro dei cristiani ed evidenziarne le differenze con i testi apocrifi Riconoscere il valore e l’influenza della BIBBIA sulla cultura, sull’arte, sulla letteratura.

U.D.A. - Gesù storico , Gesù della fede cristiana		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; - Tempi di attuazione: trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,7,9,13,14	<p>Conoscere Gesù come personaggio storico. -</p> <p>Comprendere gli elementi essenziali del messaggio di Gesù</p> <p>Gesù Cristo: passione, morte e resurrezione</p> <p>L'iconografia e l'arte sul Gesù storico e il Gesù della fede, la Chiesa come luogo di culto</p>	<p>Confrontare i "fatti" e distinguerli dai "giudizi" sull'evento del Cristianesimo</p> <p>Sapersi accostare correttamente e storicamente al fondatore del Cristianesimo.</p> <p>Distinguere il dato storico dal dato teologico fondante del Cristianesimo come religione di salvezza</p> <p>Riconoscere il dato teologico principale alla base della rappresentazione artistica</p>

U.D.A. - Gesù storico		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; - Tempi di attuazione: trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,7,9,13,14	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere Gesù come personaggio storico. - Comprendere gli elementi essenziali del messaggio di Gesù 	<p>Confrontare i "fatti" e distinguerli dai "giudizi" sull'evento del Cristianesimo</p> <p>Sapersi accostare correttamente al fondatore del cristianesimo.</p> <p>Distinguere e saper valutare i vari tipi di approccio alla figura di Gesù.</p>

U.D.A. - Bisogno di sacro nell'uomo e surrogati della religione		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; - Tempi di attuazione: trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità

<p>1,2,3,4,7,9, 13,14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche principali della dimensione religiosa. - Principali caratteristiche della religiosità dell'uomo contemporaneo. -Surrogati della religione: magia e superstizione -I culti abusanti (ONAP) -Le caratteristiche del gruppo settario - Tratti essenziali della teologia cattolica di demonologia 	<p>Riconoscere l'importanza che la dimensione spirituale e religiosa hanno nella vita dell'uomo.</p> <p>Saper valutare in modo critico le forme della religiosità contemporanea</p> <p>Saper descrivere le differenze tra magia e superstizione</p> <p>Saper riconoscere la differenza tra atteggiamento di fede e atteggiamento magico</p> <p>Saper riconoscere i tratti caratteristici di un gruppo settario e/o abusante</p>
-------------------------------	--	---

San Miniato, il 08/12/2022

Prof.ssa Alessandra Dal Canto

Disciplina: STORIA

Insegnante	Prof. ssa Isabella Isolani
Libro di testo	– A. Cazzaniga, C. Griguolo, <i>Temporrtoria 1</i> ,
Altri materiali	- libro di testo - fotocopie - materiali multimediali - uso della LIM - Internet
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Riepilogo sul basso Medioevo: poteri universali e poteri locali		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; Lim; internet – Eventuali prodotti: presentazione in power point; relazioni; composizioni – Tempi di attuazione: trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
16 Competenz e chiave: 1, 4, 6, 7	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione al Medioevo - I Carolingi e il feudalesimo - La lotta per le investiture - I comuni - Le crociate 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. - Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata. - Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette. - Cogliere alcune analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico.

U.D.A. - Dalla crisi del Trecento ad Oliver Cromwell		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; Lim; internet – Eventuali prodotti: presentazione in power point; relazioni; composizioni – Tempi di attuazione: pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
16	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.

<p>Competenz e chiave: 1, 4, 6, 7</p>	<p>tecniche negli specifici campi professionali di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisi del Trecento - Le monarchie nazionali - Umanesimo e Rinascimento - Le grandi esplorazioni e la scoperta del Nuovo Mondo - L'età di Carlo V - La Riforma e la Controriforma - L'assolutismo e parlamentarismo - Cromwell e la Gloriosa Rivoluzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. - Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata. - Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette. - Cogliere alcune analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico.
---	---	--

San Miniato, il 08/12/2022

Prof.ssa Isabella Isolani

Disciplina: INFORMATICA

Insegnante	Prof.ssa Nadia Vetrano
Libro di testo	Non adottato
Altri materiali	Dispense, materiale prodotto dal docente, esercitazioni, allegati su Classroom
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Ripasso		
Materiali e strumenti: Ricerche online, dispense Classroom, testo del biennio		
Eventuali prodotti: relazioni di gruppo		
Tempi di attuazione: settembre-ottobre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2,7,10,13,16,17	Componenti principali di un computer e codifica delle informazioni. Supporti di memorizzazione e periferiche. Principali applicazioni della G-Suite. Casella di posta elettronica, PEC, SPID. I virus informatici. Social e cyberbullismo.	Saper richiamare i concetti principali del biennio per dare continuità ai nuovi concetti.

U.D.A. - Fogli di calcolo		
Materiali e strumenti: Fogli elettronici di Google		
Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom e sulla G-Suite		
Tempi di attuazione: ottobre-novembre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
7,10,11,24	Principali oggetti e comandi di un foglio di calcolo. Il foglio di lavoro. Il formato dei dati. I riferimenti Excel: relativi, assoluti, misti. Calcoli e formule matematiche principali. I grafici. Funzioni sulla manipolazione di stringhe. Funzioni condizionali e statistiche. Filtri e ordinamento dei dati. Cenni sulle tabelle pivot. Le funzioni avanzate di Excel e G-fogli.	Sapere utilizzare un foglio di calcolo con i suoi comandi base. Formattare un foglio di calcolo. Saper modellare un problema reale in un foglio di calcolo. Raccogliere, organizzare ed elaborare dati di tipo numerico. Saper ricavare e manipolare grafici a partire da dati tabellari. Saper impostare i filtri di ricerca.

U.D.A. - Reti informatiche		
<p>Materiali e strumenti: Utilizzo del PC e dei motori di ricerca (es. Google)</p> <p>Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, relazioni, ricerche, presentazioni</p> <p>Tempi di attuazione: dicembre-gennaio</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
7,13	<p>Comprendere il concetto di architettura stratificata. Architettura client/server. Classificazione delle reti.</p> <p>Conoscere le topologie di rete. Acquisire il concetto di protocollo. I protocolli più importanti (DNS, DHCP, HTTP, IP, TCP, UDP, SMTP, FTP, ARP, Telnet). I protocolli di tipo <i>connectionless</i>. Il modello ISO/OSI e la suite di protocolli TCP/IP. L'IPv4 e l'IPv6. Schede di rete e MAC address.</p> <p>Instradamento dei pacchetti e strategie di routing. Commutazione a pacchetto e commutazione a circuito.</p> <p>Il World Wide Web.</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy. Conoscere il concetto di crittografia e sicurezza delle transazioni.</p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali di una rete informatica, conoscere le classi di rete e le principali topologie.</p> <p>Utilizzare il browser per ricercare dati e fonti.</p> <p>Utilizzare la rete per attività di comunicazione. Comprendere il concetto di sicurezza dei dati e accessi sicuri.</p>

U.D.A. - Programmazione statica Web		
<p>Materiali e strumenti: Editor per HTML, notepad++, Google Sites</p> <p>Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, pagine HTML</p> <p>Tempi di attuazione: febbraio-marzo</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
7,11,13,28	<p>Conoscere la sintassi degli elementi principali di HTML.</p> <p>Conoscere i fogli di stile CSS e il loro utilizzo nelle pagine HTML.</p> <p>Conoscere i concetti generali di usabilità e accessibilità di un sito web. Conoscere i passi principali della progettazione di un sito web.</p> <p>Conoscere le fasi di sviluppo di un ipermedia.</p>	<p>Saper realizzare pagine HTML attraverso i tag più comuni. Riconoscere la struttura principale di una pagina HTML e saperla modificare. Essere in grado di inserire oggetti multimediali e contenuti principali.</p> <p>Saper strutturare graficamente una pagina HTML attraverso i CSS.</p> <p>Saper utilizzare Google Sites per la creazione di un sito web statico. Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti.</p>

U.D.A. - Sistemi informativi e informatici		
Materiali e strumenti: Dispense fornite dal docente Eventuali prodotti: Relazioni, ricerche, presentazioni Tempi di attuazione: aprile		
Comp.	Conoscenze	Abilità
11,13,21	Conoscere la differenza tra risorse e processi aziendali. Conoscere le componenti principali e i principali tipi di sistema informativo. Conoscere il ciclo di vita di un sistema informativo. Comprendere il concetto di automazione d'ufficio.	Saper riconoscere un sistema informativo e informatico. Saper individuare le principali problematiche legate alla gestione dei sistemi informativi.

U.D.A. - E-commerce e marketing online		
Materiali e strumenti: Dispense fornite dal docente Eventuali prodotti: Relazioni, ricerche, presentazioni Tempi di attuazione: maggio		
Comp.	Conoscenze	Abilità
7,13	Comprendere il commercio elettronico. Conoscere le tipologie di e-commerce. Conoscere i sistemi di pagamento elettronico e il concetto di sicurezza di una transazione online. Il web al servizio del marketing, forme e canali del marketing online (social, SEM, SEO).	Saper riconoscere le principali caratteristiche di un e-commerce.

San Miniato, 8 Dicembre 2022,

Prof.ssa Nadia Vetrano

Disciplina: LINGUA INGLESE

Insegnante	Prof. ssa Clelia Ferraro
Libro di testo	– <i>Business Paths in Business</i> - B.Bettinelli,A.Galimberti-Ed. Pearson-Longman
Altri materiali	– Video, fotocopie, materiale scelto
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Unica		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopie, materiale autentico,video. – Eventuali prodotti: Presentazioni, relazioni. – Tempi di attuazione: Tutto il corso dell'anno 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
L3-L7-L8-L13-L26	Production and Economy: Production: Business activities: needs and wants; Factors of production; Industry and Commerce; Deindustrialisation; Supply Chains and distribution channels; Economic Systems; Economic Indicators: GDP/GNP; Global News: “ <i>Distinguishing between wants and needs during the coronavirus pandemic</i> ”.	Comprendere e produrre e messaggi orali relativi al settore specifico dell'indirizzo Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi relativi al settore specifico dell'indirizzo Produrre testi relativi al settore specifico dell'indirizzo utilizzando le appropriate strutture morfosintattiche ed elementi lessicali. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
L3.L7,L8, L13, L26	Business organisations: Business enterprises and entrepreneurship: Sole traders, Partnerships, Limited Companies, Cooperatives, Franchising; Emerging business structures: Start-ups, Crowdfunding, Business Growth, Multinational Companies; Global News: “ <i>Crowdfunding and greentech start-ups in Europe</i> ”	Comprendere e produrre e messaggi orali relativi al settore specifico dell'indirizzo Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi relativi al settore specifico dell'indirizzo Produrre testi relativi al settore specifico dell'indirizzo utilizzando le appropriate strutture morfosintattiche ed elementi lessicali. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
L3, L7, L8, L13, L26	Successful communication: Written communication: Emails, Email Basics, Netiquette, Instant Messaging, Business Letters; Language Bank:	Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi relativi al settore specifico dell'indirizzo.

	<p>Speaking/Telephone phrases; Face to Face Meetings;</p> <p>Job Hunting: Understanding job acts, Working on a CV, Europass CV, Functional CV, Completing a CV; Working on a cover letter;</p>	
L3, L7, L8, L13, L26	<p>Cultural Context: Historical Timelines : The Making of UK;</p> <p>The English-speaking world: Varieties of English, The UK, London, Ireland;</p> <p>Political Matters: Political Institutions: The United Kingdom, Comparing Constitutions</p>	<p>Acquisire e rielaborare in maniera autonoma informazioni riguardo i principali aspetti storici e politici.</p> <p>Conoscere, comprendere e saper elaborare informazioni e testi inerenti il contesto storico e culturale</p>
	<p>Literature: Readings</p>	<p>Conoscere, comprendere e saper elaborare informazioni e testi inerenti il contesto storico e culturale.</p>

San Miniato, 8 Dicembre 2022,

Prof.ssa *Clelia Ferraro*

Disciplina: LINGUA FRANCESE

Insegnante	Prof. Paciscopi Ambra
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> ● Bon à savoir 2, Rue de commerce
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● Google suite for education ● BSmart, piattaforma digitale ● Materiali autentici
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. -RECUPERO		
<p>Essendo la classe composta da una metà di alunni che non hanno mai studiato il francese è stato necessario attivare un recupero di un mese delle competenze, conoscenze e abilità di base, coadiuvato da un corso pomeridiano di 30 ore per il recupero della grammatica.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Google suite for education – BSmart, piattaforma digitale – Materiali autentici – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	<p>Orali: Présentation, Sport, Famille, Emploi du temps à l'école, routine au passé composé, météo au présent et au futur.</p> <p>Scritte: Se présenter (A2), décrire les sports, les outils et les terrains du sport, décrire un arbre généalogique de famille, décrire son emploi du temps à l'école, décrire sa routine au passé composé, décrire un bulletin météo au présent et au futur (A2)</p>	<p>Tavole di lessico: présentation, signes astrologiques, nationalités, famille, sport, météo, actions de la routine quotidienne.</p> <p>Grammatica: articles définis et indéfinis, féminin, singulier et pluriel, forme négative et interrogative, verbes du premier, deuxième et troisième groupe, contractés, il y a, verbes irréguliers, présent, passé composé, futur, adverbos et prépositions principales.</p>

U.D.A. - Je cherche un appart		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Google suite for education – BSmart, piattaforma digitale – Materiali autentici – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11	Orali: À l'agence immobilière (jeu de rôle)	Tavole di lessico: les types de logements (en

, 13, 14,18, 22, 23, 28	Scritte: Décrire les types d'immeubles, les quartiers, les arrondissements, le type de logement, le type de location/vente.	ville/ à la campagne), la ville (réprise) Grammatica: les adjectifs et les pronoms indéfinis (1 ^e partie), les pronoms compléments avec les verbes modaux et les gallicismes, l'accord du participe passé, les indicateurs temporels (de...à/ du...au/ en)
----------------------------	--	---

U.D.A. - C'est comment chez toi?		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11 , 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali: La maison (2e partie. Description des pièces de sa maison (meubles) Scritte: Décrire les pièces de la maison, les meubles, les positions.	Grammatica: les adjectifs et les pronoms indéfinis (2 ^e partie), les pronoms possessifs, la mise en relief.

U.D.A. - Au kiosque		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11 ,13 , 14,18, 22, 23, 28	Orali: Au kiosque (jeu de rôle) Scritte: Demander des renseignements sur l'actualité et les faits divers, dialogue type de l'achat de journaux/ magazines.	Tavole di lessico: la presse, les types de publications, les genres narratifs, les revues et les magazines. Grammatica: La forme passive, exprimer la cause, la nominalisation, les verbes, les verbes écrire, s'enfuir et suivre.

U.D.A. - La radio, la télévision et vous		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità

1,3,4,7,8,11 , 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali: Le bulletin d'information radiodiffusé : mise en place d'un bulletin radio/ vidéo. Scritte: Écrire un petit article de journaux	Tavole di lessico: la presse, les genres littéraires Grammatica: l'imparfait et le passé composé, exprimer la cause et la conséquence, la chronologie, les verbes recevoir et éteindre
--	---	---

U.D.A. - À l'affiche		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11 , 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali: au cinéma/ au théâtre (jeu de rôle) Scritte: Écrire un commentaire sur un film, un spectacle	Tavole di lessico: le cinéma, les spectacles, le cinéma, les concerts, le théâtre Grammatica: le plus-que-parfait, le discours indirect au présent et au passé, c'est/ il est (reprise compliquée), les verbes dire et plaire

U.D.A. - Projets		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11 , 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali: Entretien DELF B1 Scritte: Parler de soi, de projets, de rêves (présent, passé, futur)	Tavole di lessico: les études, le travail Grammatica: le conditionnel présent, l'hypothèse (I), le féminin des noms de profession (reprise), le verbe voir

U.D.A. - Amour ou amitié?		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali: mon homme/ ma femme idéale: l'agence de mariage (jeu de rôle) Scritte: Parler de l'homme/ de la femme idéal/e, se proposer sur les réseaux sociaux	Tavole di lessico: le trouve-ami, les réseaux sociaux, l'amour, l'amitié, le statut Grammatica: le conditionnel passé, l'hypothèse (II), les pronoms relatifs composés, la concession (I), l'opposition

U.D.A. - Tous solidaires

- **Materiali e strumenti:**
- Google suite for education
- BSmart, piattaforma digitale
- Materiali autentici
- **Tempi di attuazione: Pentamestre**

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali: l'association humanitaire, la collecte solidaire, les droits humanitaires (exposé B1), débat (pro et contre du bénévolat) Scritte: Exposer les avantages du bénévolat, préparer un exposé B1.	Tavole di lessico: la solidarité, le bénévolat, lutter et agir Grammatica: le participe présent, le gérondif, les adverbes de manière

U.D.A. - Mer, montagne ou campagne?

- **Materiali e strumenti:**
- Google suite for education
- BSmart, piattaforma digitale
- Materiali autentici
- **Tempi di attuazione: Pentamestre**

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali: L'itinéraire touristique (Exposé DELF B1/B2) Scritte: Présenter un itinéraire touristique (B1/B2).	Tavole di lessico: le ciel, la terre, la géographie (reprise du tableau de lexique des vacances) Grammatica: le subjonctif présent, les constructions impersonnelles, les verbes falloir, valoir, suffire

U.D.A. - La planète en danger

- **Materiali e strumenti:**
- Google suite for education
- BSmart, piattaforma digitale

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali: L'écologie (exposé B1/B2), l'interview, les micro-trottoirs Scritte: Présenter un exposé sur l'écologie (B1/B2)	Tavole di lessico: L'écologie, le triage, la collecte différenciée, la pollution, l'environnement Grammatica: les doubles pronoms personnels, le but, le doute, le verbe mourir

U.D.A. - Nos amis les bêtes		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali: la sauvegarde de la faune, les espèces menacées (exposé B1/ B2) Scritte: Présenter un exposé sur la sauvegarde de la faune en danger, en exposant les risques et les problèmes (B1/B2)	Tavole di lessico: le souhait, les sentiments, les animaux Grammatica: les verbes d'opinion, la concession (II)

U.D.A. - Educazione Civica, La netiquette		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,7,8,11, 13, 14,18, 22, 23, 28	Orali: Exposé B1 (5 minutes) Scritte: Présenter un exposé sur la netiquette (niveau B1)	Tavole di lessico: les vingt règles de la netiquette et la charte à suivre en internet.

Disciplina: ITALIANO

Insegnante	Prof. ssa Isabella Isolani
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Le occasioni della letteratura</i>, G.Baldi, S.Giusso, M.Razetti, G.Zaccaria, Paravia, 2019, vol 1 – <i>Antologia della Divina Commedia</i>, a cura di A.Marchi, Paravia, 2019
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – Libro di testo; – fotocopie; – materiali multimediali; – uso della LIM; – Internet
Ore	Ore settimanali: 4

Comunicazione/produzione orale		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet. – Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni <p style="text-align: center;">Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno scolastico</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico).</p>	<p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>

Produzione scritta		
Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno scolastico		
Comp	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>I vari tipi di testo e le sue caratteristiche;</p> <p>Tecniche e strategie di scrittura relativi alle tipologie di testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico).</p>	<p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>

DIVINA COMMEDIA		
<p>Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.</p> <p>Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni</p> <p>Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno scolastico</p>		
Comp	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Genesi politico-religiosa;</p> <p>Fondamenti filosofici;</p> <p>L'allegoria;</p> <p>La concezione figurale;</p> <p>La struttura del poema e dell'oltretomba dantesco;</p> <p>Lo stile del poema: pluristilismo e plurilinguismo;</p> <p>Estratti critici sul poema;</p> <p>Testi a scelta da <i>Inferno, Purgatorio e Paradiso.</i></p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p>

		<p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	--	--

ORIGINE DELLA LETTERATURA ITALIANA		
<p>Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet. Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni Tempi di attuazione: Settembre-Ottobre</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Contesto storico: dalle invasioni dei popoli germanici all'Italia comunale;</p> <p>I documenti sull'origine delle lingue romanze;</p> <p>L' amor cortese;</p> <p>Il romanzo cortese-la lirica provenzale;</p> <p>La scuola siciliana - i rimatori siculo toscani;</p> <p>Il "dolce stil novo": Guinizzelli e Cavalcanti;</p> <p>La poesia comico-parodica: Rustico Filippi e Cecco Angiolieri.</p> <p>Testi a scelta dalla produzione degli autori citati.</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p>

		<p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	--	--

DANTE		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet. – Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni – Tempi di attuazione: Novembre-Dicembre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Contesto storico: L'età dei Comuni;</p> <p>La poetica: il concetto di <i>auctoritas</i>, la Scolastica e il metodo dialettico.</p> <p>Temi: Amore, riflessione politica, questione della lingua.</p> <p>Testi a scelta da: <i>La Vita Nuova, De monarchia, De vulgari eloquentia.</i></p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive.</p> <p>Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla</p>

		<p>consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	--	---

PETRARCA		
<p>Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.</p> <p>Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni</p> <p>Tempi di attuazione: Gennaio</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Contesto storico: L'età dei Comuni e della cattività avignonese; il preumanesimo;</p> <p>Poetica: il modello formale dei classici, l'opposizione tra produzione latina e volgare;</p> <p>Lo stile: monolinguismo, perfezione formale;</p> <p>Temi: amore, gloria, impegno politico, il dissidio interiore;</p> <p>Testi a scelta da <i>Canzoniere</i>, <i>Secretum</i>, raccolte epistolari.</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>

BOCCACCIO

Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.

Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni

Tempi di attuazione: Febbraio

Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Contesto storico: l'età dei comuni;</p> <p>Poetica: funzione consolatoria e intrattenitrice della letteratura;</p> <p>Stile: varietà di registri linguistici e modelli classici;</p> <p>Temi: la forza della parola, la dignità della donna, la fortuna, l'industria, l'eros, la magnanimità;</p> <p>Testi scelti dal <i>Decameron</i>.</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>

MACHIAVELLI

Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.

Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni

Tempi di attuazione: Marzo

Comp.	Conoscenze	Abilità
-------	------------	---------

<p>2, 3, 4, 6</p>	<p>Contesto storico: L'età umanistica e delle corti rinascimentali.</p> <p>Poetica: principio dell'imitazione, il pessimismo sulla natura umana; a</p> <p>Stile: la prosa trattatistica moderna;</p> <p>Temi: politica e morale, il moderno e l'antico, la verità effettuale, la forma di governo repubblicana, la corruzione della società, virtù e fortuna;</p> <p>Testi scelti da <i>Il Principe, Discorsi, La mandragola.</i></p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
-----------------------	--	--

San Minato, 08/12/2022

Prof.ssa Isabella Isolani

Disciplina: DIRITTO

Insegnante	Prof. ssa Bernardini Sabrina
Libro di testo	– Ius Giuristi in classe Roberto Garofoli - Ed. Pearson. Corso di diritto per il secondo biennio
Altri materiali	– Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), – la Costituzione Italiana, il Codice Civile. – articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www.parlamento.it , www.camera.it , www.senato.it) e – materiali multimediali condivisi col dipartimento
Ore	Ore settimanali: 3

L'ORDINAMENTO GIURIDICO

Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.

Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni

Tempi di attuazione: Intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14, 20,23, 27	I caratteri delle norme giuridiche Le fonti del diritto e il principio di gerarchia; L'efficacia delle norme giuridiche ed i criteri di interpretazione	Distinguere le diverse tipologie di norme giuridiche Collocare le diverse fonti del diritto in base alla loro gerarchia Distinguere i diversi tipi di interpretazione e comprenderne le funzioni e l'efficacia

I SOGGETTI DEL DIRITTO

Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.

Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni

Tempi di attuazione: Intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14, 20,23, 27	Le persone fisiche Gli enti collettivi	Orientarsi nella disciplina delle forme di capacità ed incapacità Cogliere le specificità delle diverse formazioni sociali

LA PROPRIETA'

Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.

Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni

Tempi di attuazione: Intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14, 20,23, 27	Contenuto e oggetto Modi di acquisto Limitazioni	Riconoscere le facoltà del proprietario ed i beni su cui può esercitarle Cogliere le differenze tra le diverse fattispecie acquisitive fattispecie con particolare attenzione al contratto anche in termini di autonomia privata ed alla successione mortis causa Orientarsi nell'ambito dei vincoli giuridici che possono gravare sulla proprietà

LE OBBLIGAZIONI

Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.

Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni

Tempi di attuazione: Intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14, 20,23, 27	Il rapporto obbligatorio Distinguere l'istituto in esame dai diritti reali Le vicende estintive dell'obbligazione L'evoluzione dell'obbligazione in caso di mancata esecuzione della prestazione	Distinguere l'istituto in esame dai diritti reali e riconoscere le differenti tipologie di rapporti obbligatori Cogliere le specificità delle diverse ipotesi estintive dell'obbligazione Orientarsi nell'ambito delle prospettive in inadempimento

IL CONTRATTO

Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.

Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni

Tempi di attuazione: Intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14, 20,23, 27	Il contratto: funzione e struttura Cenni alle principali figure contrattuali	Conoscere la funzione e la struttura del contratto nei suoi elementi essenziali, del vincolo contrattuale e del principio dell'autonomia privata

San Miniato, 8 dicembre 2022

Prof.ssa Sabrina Bernardini

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Insegnante	Prof.ssa Bernardini Sabrina
Libro di testo	Economia dinamica - Corso di economia politica per il secondo biennio. Simone Crocetti Ed. Rizzoli Education Tramontana
Altri materiali	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www.parlamento.it , www.camera.it , www.senato.it) e materiali multimediali condivisi col dipartimento
Ore	Ore settimanali: 3

L'attività economica e la sua scienza

Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.

Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni

Tempi di attuazione: Intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,1 9,20,2 3,26,2 7	<p>Oggetto di studio dell'Economia Politica</p> <p>L'uso dei modelli economici e dei grafici</p> <p>Le suddivisioni dell'economia: Micro e Macroeconomia Economia statica e dinamica Economia positiva ed Economia normativa</p> <p>Come si rappresentano le informazioni economiche</p>	<p>Riconoscere i temi di cui si occupa l'economia politica e gli strumenti di analisi utilizzati per spiegare i comportamenti dei soggetti economici</p>

L'operatore Famiglia

Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.

Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni		
Tempi di attuazione: Intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,1 9,20,2 3,26,2 7	Le attività economiche dell'operatore famiglia con particolare riferimento al consumo Le scelte del consumatore per il raggiungimento dell'equilibrio	Saper distinguere le diverse attività svolte dal soggetto economico consumatore-lavoratore-contribuente e i fattori che determinano le sue scelte per raggiungere l'equilibrio.

L'operatore Impresa		
Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.		
Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni		
Tempi di attuazione: Intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,1 9,20,2 3,26,2 7	Le attività economiche dell'operatore famiglia con particolare riferimento alla produzione Le scelte del produttore per il raggiungimento dell'equilibrio	Saper distinguere le diverse attività svolte dal soggetto economico e i fattori che determinano le sue scelte per raggiungere l'equilibrio.

L'operatore Stato		
Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.		
Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni		
Tempi di attuazione: Intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,1 9,20,2 3,26,2 7	Le attività economiche dell'operatore stato con particolare riferimento al suo intervento nell'economia	Saper distinguere i diversi modelli teorici di finanza pubblica.

Il mercato		
Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.		
Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni		
Tempi di attuazione: Intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,1 9,20,2 3,26,2 7	Le dinamiche della domanda e dell'offerta nelle diverse forme di mercato.	Saper distinguere i caratteri distintivi di ogni forma di mercato

San Miniato 8 Dicembre 2022

Prof.ssa Sabrina Bernardini

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Insegnante	Prof. Sara Spalletti
Libro di testo	– Non previsto
Altri materiali	– Materiale reperibile in rete, video, filmati – Materiale fornito dall'insegnante
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Percezione del sè, completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Impianti sportivi, piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione video. – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo (power point...), produzione di lezioni. – Tempi di attuazione: Ottobre-Maggio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1,L2,L3, M3,S2,T4	<p>-Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo, le capacità espressive.</p> <p>-Conoscere i principi scientifici che sostengono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo per migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative.</p>	<p>- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse</p> <p>-Organizzare percorsi motori e sportivi, attività e giochi di abilità e destrezza.</p> <p>-Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva.</p> <p>-Conoscere la definizione delle diverse capacità motorie e saperle allenare/potenziare.</p> <p>-Consolidamento schemi motori di base</p>

U.D.A. -Lo sport, le regole e il Fair Play		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti:Impianti sportivi,piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione visive – Eventuali prodotti:Lavori di gruppo (power point...), sport di squadra e circuiti – Tempi di attuazione: Ottobre-Maggio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1,L2,L3,	-Conoscere la struttura, le regole e i gesti	- Elaborare tecniche e strategie di gioco.

M3,S2,T4	arbitrali degli sport affrontati. -Comprendere l'aspetto educativo e sociale dello sport, come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali.	-Collaborare con i compagni per raggiungere un fine comune. -Essere collaborativi, rispettare le regole, rispettare compagni e/o avversari.
----------	--	---

U.D.A. -Sicurezza, salute, benessere, e prevenzione		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Impianti sportivi, piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione visive - Eventuali prodotti:Lavori di gruppo (power point...) produzione di lezioni. - Tempi di attuazione: Ottobre-Maggio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1,L2,L3, M3,S2,T4	Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute e un corretto stile di vita alimentare. -Conoscere le norme in caso di infortunio, Il codice comportamentale di primo soccorso, La tecnica RCP.	Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso. -Scegliere una corretta alimentazione anche in vista di una gara e/o competizione. -Individuare gli effetti dannosi del doping , di alcol,droghe e ludopatie. scegliere comportamenti corretti e funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.

San Miniato 8 Dicembre 2022,

Prof.ssa Sara Spalletti

Disciplina: **LABORATORIO DI ECONOMIA**

Insegnante	Prof. Francesco Belcari
Libro di testo	– “Entriamo in azienda up 1” - Astolfi, Rascioni & Ricci - Editore Tramontana
Altri materiali	– Dispense, slides, esercitazioni, Software gestionale Gis, Software fatturazione elettronica Agenzia delle Entrate
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Ordine, documento di trasporto e fattura elettronica		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Software gestionale Teamsystem, software fatturazione elettronica Agenzia delle Entrate – Tempi di attuazione: settembre-novembre 2022 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
13,16,17,24,28	<ul style="list-style-type: none"> ● la fattura elettronica ● clausole elementi accessori e costi accessori ● la fattura elettronica con il software dell'Agenzia delle Entrate ● classificazione elementi patrimoniali ed economici nei prospetti patrimoniale e reddituale (foglio di calcolo) 	<ul style="list-style-type: none"> - saper compilare una fattura elettronica utilizzando i software dell'Agenzia delle entrate - Saper compilare inserire i conti nelle giuste sezioni dei prospetti contabili

U.D.A. - Contabilità generale, le scritture di gestione in PD sul software gestionale		
– Materiali e strumenti: Libro di testo, Software gestionale Ranocchi Gis – Tempi di attuazione: Novembre 2022 - aprile 2023		
Comp.	Conoscenze	Abilità
13, 16, 17, 24, 28	<ul style="list-style-type: none"> ● la costituzione ● gli acquisti ● le operazioni di vendita ● le operazioni di regolamento ● le rilevazioni delle altre operazioni di gestione 	saper gestire le rilevazioni contabili relative alle operazioni di gestione utilizzando il software gestionale TeamSystem

U.D.A. - Contabilità generale, le scritture di assestamento		
– Materiali e strumenti: Libro di testo, Software gestionale Ranocchi Gis – Tempi di attuazione: aprile 2023 - maggio 2023		
Comp.	Conoscenze	Abilità
13, 16, 17, 24, 28	<ul style="list-style-type: none"> ● le scritture di completamento ● le scritture di integrazione ● le scritture di rettifica ● gli ammortamenti 	saper gestire le rilevazioni contabili relative alle operazioni di assestamento utilizzando il software gestionale TeamSystem

San Miniato 8 Dicembre 2022

Prof. Francesco Belcari

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Insegnante	Prof. Francesco Belcari
Libro di testo	– “Entriamo in azienda up 1” - Astolfi, Rascioni & Ricci - Editore Tramontana
Altri materiali	– Dispense, slides, esercitazioni
Ore	Ore settimanali: 6

Nella Programmazione delle U.D.A. che segue, si tiene conto dei P.I.A. (Piani di Integrazione degli Apprendimenti) redatti dai CdC in vista dell'a.s. 2022-2023 in relazione alle competenze non pienamente conseguite ed ai nuclei tematici del tutto o parzialmente non trattati nell'a.s. precedente, a causa della sospensione dell'attività didattica in presenza.

U.D.A. - L'azienda e la sua organizzazione		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, dispense, slides – Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, lavori di gruppo – Tempi di attuazione: settembre-ottobre 2022 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 19, 22	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di azienda e le relative classificazioni; - I soggetti che operano nell'impresa; - Gli stakeholder e le relazioni tra impresa e ambiente di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le diverse tipologie di aziende operanti nel sistema economico; - Distinguere gli stakeholder e individuare gli specifici interessi di ciascuna categoria; - Individuare le relazioni tra azienda e contesto esterno; - Riconoscere le strategie aziendali.

U.D.A. - La gestione dell'impresa: patrimonio e reddito		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, dispense, slides, calcolatrice, foglio Excel – Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, analisi di casi aziendali, lavori di gruppo – Tempi di attuazione: novembre - dicembre 2022 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 21	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di gestione e la classificazione delle operazioni di gestione interna ed esterna; - Gli aspetti della gestione: aspetto tecnico, economico e finanziario; - Finanziamenti e investimenti e loro 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e classificare le operazioni di gestione; - Riconoscere gli aspetti della gestione; - Distinguere le tipologie di finanziamento e di investimento aziendale cogliendone le differenze;

	<p>correlazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di costo, ricavo e loro classificazioni; - I flussi derivanti dalle operazioni di gestione esterna e loro analisi; - L'esercizio amministrativo e il principio della competenza economica; - La determinazione del Reddito di esercizio e del Patrimonio di funzionamento; - Classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio aziendale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i valori finanziari dai valori economici e analizzare i flussi derivanti dalla gestione; - Riconoscere i costi e i ricavi di competenza dell'esercizio; - Individuare i componenti del reddito di esercizio e del patrimonio di funzionamento; - Determinare il reddito di esercizio e rappresentare la situazione economica e patrimoniale dell'impresa; - Individuare le relazioni tra attività, passività e patrimonio netto.
--	---	--

U.D.A. - Il sistema informativo dell'impresa		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, dispense, slides, calcolatrice - Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, analisi di casi aziendali, lavori di gruppo - Tempi di attuazione: gennaio - febbraio 2023 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
<p>2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 21</p>	<p>I documenti della compravendita: fattura immediata, differita e documento di trasporto (PIA);</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'imposta sul valore aggiunto (PIA); - Le fasi della vendita e loro documentazione: pre-fatturazione, fatturazione e post-fatturazione; - Il sistema informativo contabile e non contabile; - Il concetto di "conto" e le regole di registrazione nei conti; - Classificazione e utilizzo dei conti; - Le scritture dell'impresa e l'inventario; - La contabilità generale e il metodo della Partita Doppia; - Libro giornale e conti di mastro; - Il piano dei conti dell'impresa; - Rilevazioni contabili in P.D. sul libro giornale e nei conti di mastro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redigere ed analizzare i documenti della compravendita (PIA); - Individuare le caratteristiche e i requisiti necessari ad applicare l'Iva (PIA); - Individuare le tipologie e la finalità delle rilevazioni aziendali; - Individuare i conti necessari a rappresentare un fatto aziendale e riconoscere la natura delle diverse operazioni di gestione; - Riconoscere i vari tipi di scritture dell'impresa; - Applicare le regole del metodo contabile della Partita Doppia; - Rilevare semplici operazioni di gestione sul libro giornale e nei conti di mastro.

U.D.A. - I principi della contabilità generale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, dispense, slides, calcolatrice, foglio Excel - Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, analisi di casi aziendali, lavori di gruppo - Tempi di attuazione: marzo - aprile - maggio 2023 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 24, 28	<p>-La costituzione di un'impresa commerciale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli apporti di liquidità e di beni; - L'acquisto di un'azienda; - I costi di impianto; - Acquisti, vendite e loro regolamento: rilevazioni in P.D.; - Le operazioni accessorie e straordinarie: cessione di beni strumentali, sopravvenienze e insussistenze; - Le altre operazioni di gestione - Le situazioni contabili; - L'inventario d'esercizio e le scritture di assestamento; - Le scritture di epilogo e di chiusura dei conti; - La riapertura dei conti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la normativa sulla costituzione di una nuova impresa e rilevare in P.D. le operazioni di costituzione; - Rilevare in P.D. le operazioni inerenti gli acquisti, le vendite e il loro regolamento; - Riconoscere i componenti di reddito accessori e straordinari e rilevare in P.D. le relative operazioni; - Rilevare in P.D. le altre operazioni di gestione; - Redigere le situazioni contabili; - Rilevare in P.D. le scritture di assestamento; - Comporre le scritture in P.D. di epilogo e di chiusura dei conti; - Redigere le situazioni contabili finali; - Rilevare in P.D. le operazioni relative alla riapertura dei conti.

Disciplina: MATEMATICA

Insegnante	Prof. Francesco Signorini
Libro di testo	– M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi, “Matematica. Rosso, 2 Ed. – Vol. 3 con Tutor (LDM)”, 1, Zanichelli Editore
Altri materiali	– Esercizi e schede di approfondimento selezionate dal Docente reperite in rete, da altri testi o redatte dal docente; – Video didattici selezionati dal web.
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Disequazioni		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici. – Eventuali prodotti: Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point; – Tempi di attuazione: Primo periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
7, 10, 11, 12, 13	Conoscere e riconoscere metodi algebrici e grafici per risolvere le disequazioni. Conoscere l'utilizzo di strumenti di calcolo per la risoluzione grafica delle disequazioni.	Saper risolvere disequazione dei tipi più comuni. Disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado, di grado superiore. Disequazioni irrazionali. Disequazioni esponenziali e logaritmiche. Sistemi di disequazioni. Procedura di risoluzione grafica delle disequazioni.

U.D.A. - Esponenziali e Logaritmi		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici. – Eventuali prodotti: Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point; – Tempi di attuazione: Primo periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
7, 10, 11, 12, 13	Funzione esponenziale e logaritmica Proprietà delle funzioni e dei logaritmi Equazioni esponenziali e logaritmiche Disequazioni esponenziali e logaritmiche	Conoscere e comprendere il concetto di funzione esponenziale e di logaritmo; Essere in grado di riconoscere funzioni esponenziali e logaritmiche;

		Essere in grado di riconoscere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche; Saper applicare le proprietà dei logaritmi Essere in grado di risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche; Saper leggere e costruire il grafico di funzioni esponenziali e logaritmiche.
--	--	---

U.D.A. - Geometria analitica		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici. - Eventuali prodotti: Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point; - Tempi di attuazione: Secondo Periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
7, 10, 11, 12, 13	Il piano cartesiano; Il punto e la retta; La parabola; La circonferenza; Le coniche.	Conoscere e saper comprendere i concetti e il significato geometrico di punto, di retta , di parabola e di circonferenza; Conoscere e saper comprendere il concetto e il significato geometrico di conica; Essere in grado di leggere e rappresentare sul piano cartesiano la retta di un'equazione; Essere in grado di leggere e rappresentare sul piano cartesiano la conica di un'equazione.

U.D.A. - Matematica Finanziaria		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici. - Eventuali prodotti: Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point; - Tempi di attuazione: Secondo Periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
7, 10, 11, 12, 13	I regimi finanziari e le formule della capitalizzazione; Interesse e montante; Le rendite e gli ammortamenti.	Essere in grado di conoscere e comprendere i concetti basilari della matematica finanziaria; Essere in grado di calcolare interessi, tasso e montante e valore attuale di rendita; Saper risolvere problemi di matematica finanziaria.