



Istituto Tecnico Statale  
“CARLO CATTANEO”  
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)  
Codice Meccanografico **PITD070007**



---

Anno Scolastico 2022/23

# DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Biennio comune  
AFM/TURISMO

Classe 2EE

# Indice

---

<b>Indice</b>	<b>2</b>
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>4</b>
<b>Situazione in ingresso</b>	<b>4</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>4</b>
<b>Profilo generale della classe</b>	<b>4</b>
<b>Osservazioni sulla classe</b>	<b>5</b>
Esito dei test di ingresso	5
<b>Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno</b>	<b>5</b>
<b>Assi culturali</b>	<b>5</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>5</b>
<b>Esperienze da proporre alla classe</b>	<b>6</b>
<b>Metodologie didattiche</b>	<b>7</b>
<b>Valutazione</b>	<b>7</b>
<b>Modalità di recupero e potenziamento</b>	<b>8</b>
<b>Allegato A</b>	
<b>Programmazione disciplinare</b>	<b>9</b>
Educazione civica	9
Modulo "La Costituzione"	9
Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"	10
Modulo "Cittadinanza digitale"	11
Disciplina: Italiano	13
Disciplina: Storia	19
Disciplina: Lingua Inglese	21
Disciplina: Lingua Tedesca	23
Disciplina: Geografia	25
Disciplina: Scienze Motorie e Sportive	28
Disciplina: Scienze Integrate (Biologia)	30
Disciplina: Diritto/Economia	33
Disciplina: Scienze Integrate (Chimica)	38
Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica	40
Disciplina: Economia aziendale	42
Disciplina: Matematica	45
<b>Allegato B</b>	
<b>Assi culturali</b>	<b>47</b>

Asse dei linguaggi	47
Asse matematico	48
Asse scientifico-tecnologico	49
Asse storico-sociale	50

## Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
De Gaetano	Angela	Coordinatore
Stohrer Gabriel	Italiano/storia	
Ziegler Katrin	Tedesco L2	
Redi Paolo	Geografia	
Spalletti Sara	Scienze Motorie e Sportive	Docente
Torre Maria	S I Biologia S I Chimica	Docente
Gronchi Maurizio	Economia Aziendale	Docente
Bernardini Sabrina sost. Trifilio Maria	Diritto/Economia	Docente
Vetrano Nadia	Informatica	Docente
Bernardini Sabrina	Educazione Civica	Docente referente

## Situazione in ingresso

### Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 18 di cui 12 femmine e 6 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 1
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: due studentesse rispettivamente dal liceo linguistico e dal liceo scientifico; uno studente da ITI

### Profilo generale della classe

La classe ha una composizione eterogenea, sia in termini di personalità, sia in termini di attitudini ed interessi. Si può dire che, sin dall'inizio delle attività didattiche nel primo anno, si è subito suddivisa in piccoli gruppi, con una disponibilità all'interazione fra di essi piuttosto limitata. Per questo motivo il CdC ha sempre operato in modo da ricreare nuovi abbinamenti nelle varie attività di classe, allo scopo di promuovere l'inclusione, la partecipazione e instaurare nuovi rapporti umani e di collaborazione. Obiettivo primario del CdC consiste nel trasformare le diversità in una fonte di arricchimento umano e delle risorse di apprendimento.

## Osservazioni sulla classe

In osservanza a quanto previsto dalle normative vigenti, tre alunni bes e un alunno h beneficiano di piano didattico personalizzato.

## Esito dei test di ingresso

Materia	Data del test	N° alunni che hanno riportato risultati				
		G. Ins.	Ins.	Suff.	Buono	Ott.
Italiano	19/10/2022	4	3	2	8	1

## Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

## Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delimitazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

## Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Tedesco, Inglese, Geografia, Scienze motorie, Biologia, Chimica, diritto ed economia, Informatica Economia aziendale, Matematica

2	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Tedesco, Inglese, Biologia, Chimica, Informatica, Economia aziendale, Matematica
3	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Scienze motorie, Biologia, Chimica, diritto ed economia, Informatica, Economia aziendale, Matematica
4	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Geografia, Biologia, Chimica, diritto ed economia, Informatica, Economia aziendale, Matematica
5	<b>Acquisire e interpretare l'informazione,</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Biologia, Chimica, Informatica, Economia aziendale, Matematica
6	<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Tedesco, Inglese, Geografia, Biologia, Chimica, Informatica, Economia aziendale, Matematica
7	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Tedesco, Inglese, Geografia, Scienze motorie, Biologia, Chimica, Informatica, Economia aziendale, Matematica
8	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Tedesco, Inglese, Scienze motorie, diritto ed economia, Economia aziendale
9	<b>Operare scelte autonome:</b> Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Tedesco, Inglese, Scienze Motorie

## Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di "zona bianca" dal punto di vista

epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell'uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l'esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2022.

Scienze Motorie: attività in "out school".

## Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE.

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

## Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale

del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

## Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previste, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

---

San Miniato, 08/12/2022

*Il coordinatore di classe*  
*Prof. Angela De Gaetano*

# Allegato A

## Programmazione disciplinare

*Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono agli assi culturali riportati nell'Allegato B del presente documento.*

### Educazione civica

<b>Insegnante referente</b>	<b>Prof. Bernardini Sabrina</b>
<b>Materiali didattici</b>	– Video, dispense, articoli di riviste specialistiche, drive condivisi
<b>Ore</b>	Ore annuali: <b>33</b> ( <i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i> )

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

### Modulo "La Costituzione"

– <b>Materiali e strumenti:</b> – <b>Eventuali prodotti:</b>		
<b>Ore</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Tempi di attuazione</b>
3	<b>storia</b>	pentamestre
4	tedesco	pentamestre
3	Scienze Motorie e Sportive	Pentamestre
3	Economia aziendale	Pentamestre
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
L2, S1, S2,	<b>storia:</b> storia e valori della Costituzione	mettere in relazione la nascita della

S3	italiana. Elementi di storia della resistenza e della seconda guerra mondiale, in relazione ad alcuni fondamentali articoli della Costituzione	costituzione con il contesto storico della resistenza e della seconda guerra mondiale; riconoscere negli articoli della Costituzione i valori della democrazia, del pacifismo e dell'antifascismo
1,2,6,7	Tedesco: " Das Grundrecht" (la legge fondamentale)	Saper individuare, anche attraverso un confronto con i principi fondamentali della costituzione italiana, i valori etici che il legislatore, le istituzioni e i cittadini tutti sono tenuti ad osservare.
L1,L2,L3, M3,S2,T4	Scienze Motorie: "Cibo e Salute"	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita..
L1, L2 M1, M3, M4, S2	<b>Economia aziendale:</b> Introduzione al sistema tributario italiano. L'Iva e le imposte dirette	Eeguire semplici conteggi relativi all'Imposta sul valore aggiunto e alle principali imposte dirette. Comprendere e riconoscere negli articoli della Costituzione il principio della partecipazione individuale alla spesa pubblica.

### Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Geografia	Trimestre
3	Scienze Motorie e Sportive	Pentamestre
3	Biologia	Pentamestre
5	Inglese	Pentamestre
3	Chimica	Pentamestre
8	<b>Diritto:</b> Agenda 2030 Obiettivo 5 Uguaglianza di genere La tutela dei diritti delle donne contro il femminicidio	Pentamestre
3	<b>Matematica</b>	Trimestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1-L2-L6-T1	<b>Geografia:</b> l'azione dell'uomo sugli ecosistemi; la minaccia alla biodiversità delle	Analizzare il rapporto uomo-ambiente. Comprendere l'importanza della

	specie animali nei diversi continenti.	sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. <b>Obiettivi minimi:</b> svolgere una semplice ricerca e presentare una scheda sintetica sugli animali in via d'estinzione in ciascun continente.
	Educazione alla salute e alla sana alimentazione.	Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. Conoscere le principali regole dell'alimentazione sana e le conseguenze di una scorretta alimentazione
1, 2, 8, 9	<b>Inglese:</b> la cultura alimentare nel mondo anglosassone e in altri paesi.	Acquisire la capacità di operare scelte autonome e adottare comportamenti responsabili nelle scelte alimentari.
T1,T2,T3, T4	Biologia : Specie a rischio di estinzione; modalità di difesa e salvaguardia ambientale, normativa vigente.	<b>Riconoscere gli interventi negativi e positivi dell'uomo sull'ambiente; impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura</b>
T1,T2,T3, T4	Chimica: Visione del film "Before the flood."	Essere consapevoli delle scelte che ogni giorno facciamo in materia di inquinamento ambientale.
S2	<b>Diritto:</b> la riforma del diritto di famiglia del 1975, il delitto d'onore e l'abolizione del matrimonio riparatore. Il terzo settore con particolare riferimento ai centri antiviolenza e alle case rifugio. Le norme europee sulle pari opportunità	Saper andare contro gli stereotipi, avere maggiore consapevolezza e informazioni rispetto alle tematiche che riguardano le disuguaglianze di genere, la vulnerabilità economica e il femminicidio. Conoscere le opportunità di salvezza offerte per le donne vittime di violenza e farsene portavoce.
M4, T1, T4	<b>Matematica:</b> "Istruzione di qualità". commento di dati statistici inerenti i livelli di istruzione nei paesi della comunità europea.	Saper indagare le correlazioni tra istruzione di qualità, soddisfacimento dei propri bisogni e delle proprie aspirazioni.

### Modulo "Cittadinanza digitale"

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Informatica	Trimestre

<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
L2, T3, T4	<p><b>Informatica:</b> il cittadino digitale nella pubblica amministrazione. I requisiti del cittadino digitale.</p> <p>Gli strumenti principali del cittadino digitale: PEC, SPID, CIE, firma digitale.</p>	<p>Riconoscere il valore della cittadinanza digitale e la potenza degli strumenti digitali ad essa collegati.</p> <p>Essere consapevoli delle differenze tra uno strumento digitale e l'altro, dei vantaggi ed eventuali svantaggi di ognuno di essi.</p>

## Disciplina: Italiano

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Stohrer Gabriel</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Una vita da lettori-Poesia e teatro (Fontana, Forte, Talice, ed. Zanichelli)</li> <li>– Con metodo (Sensini, ed. Mondadori)</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Materiale vario condiviso su classroom (link, mappe, schemi, immagini)</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 4

<b>U.D.A. - Le caratteristiche del testo poetico</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro di testo, materiale vario condiviso su classroom</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: settembre-ottobre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L3, L5	<p><b>Comunicazione/Produzione orale:</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione:</b></p> <p>Saper svolgere la parafrasi letterale e discorsiva;</p> <p>Saper cogliere il significato di un testo poetico tenendo conto delle diverse interpretazioni proposte;</p> <p>Saper svolgere l'analisi di un testo poetico dal punto di vista formale e tematico, sviluppando la capacità di confronto con</p>	<p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche formali dei principali testi poetici (ritmo, versi e strutture metriche, principali figure retoriche);</p> <p>Conoscenza delle tecniche per la realizzazione della parafrasi letterale e discorsiva.</p>

	<p>altri autori (avviamento alla produzione scritta Tipologia A).</p> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	
--	---	--

<b>U.D.A. - Chi è il poeta</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale vario condiviso su classroom</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> novembre-dicembre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L3, L5	come sopra	Il ruolo del poeta nel tempo, dal mito alla contemporaneità alcune poesie scelte considerazioni sulla funzione della poesia e sul ruolo del poeta

<b>U.D.A. - Voci dal passato</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale vario condiviso su classroom</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> gennaio-febbraio</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L3, L5	come sopra	Poeti e poesie scelte del mondo greco e romano

<b>U.D.A. -Giacomo Leopardi</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale vario condiviso su classroom; proiezione del film 'Il giovane favoloso'</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> febbraio-marzo</li> </ul>		

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5	come sopra	Vita e opere scelte di Giacomo Leopardi

U.D.A. - Il testo teatrale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale vario condiviso su classroom; lettura dell'opera teatrale 'La tempesta' di William Shakespeare</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> gennaio-giugno</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5	<p><b>Comunicazione/Produzione orale:</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione:</b></p> <p>Saper realizzare un confronto fra il testo drammaturgico e la sua messa in scena;</p> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	<p>Conoscere le strutture del testo drammaturgico nelle sue componenti fondamentali;</p> <p>Conoscere l'evoluzione della storia del teatro e dei suoi generi;</p> <p>Lettura integrale di opere teatrali dall'antichità ai giorni nostri o di passi significativi.</p>

U.D.A. - Elementi di grammatica valenziale e ripasso di analisi logica		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale vario condiviso su classroom</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> settembre-ottobre</li> </ul>		

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3	Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua dal punto di vista morfologico e sintattico; Conoscenza delle funzioni logiche della lingua;	La frase semplice; la frase minima; gli argomenti del verbo; ampliamento della frase minima tramite determinanti e circostanti

U.D.A. - Le varietà della lingua		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: libro di testo, materiale vario condiviso su classroom</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: novembre</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3	Saper riflettere sugli sviluppi della lingua nel tempo e nello spazio, sviluppando una capacità comparativa in relazione alle sue varietà e cogliendo il rapporto fra l'italiano standard attuale ed i suoi "antenati".  Saper riflettere sulle principali funzioni comunicative della lingua	Storia della lingua italiana; varietà geografiche; registri linguistici; linguaggi settoriali; le funzioni della lingua: il modello di Jakobson

U.D.A. - Sintassi della frase complessa e riflessioni sulla lingua		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: libro di testo, materiale vario condiviso su classroom</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: dicembre-giugno</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3,	Identificare e analizzare correttamente le strutture della frase semplice e della frase complessa; Identificare e analizzare le categorie morfologiche; Formulare messaggi adeguati al destinatario, al contesto, all'argomento e allo scopo della comunicazione; Incrementare il proprio lessico attivo e passivo; Applicare i procedimenti di formazione delle parole;	La frase complessa o periodo; la coordinazione e la subordinazione; discorso diretto e indiretto; Riflessione sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale; Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua dal punto di vista morfologico e sintattico; Conoscenza delle funzioni della lingua; Conoscenza dei registri linguistici e dei linguaggi settoriali; Conoscenza delle relazioni di forma e di

	Attivare le conoscenze sui meccanismi della derivazione e della composizione per comprendere parole sconosciute e ampliare il proprio lessico.	significato fra le parole; Conoscenza dei principali meccanismi di formazione delle parole.
--	--	--

<b>U.D.A. - Il testo argomentativo (e ripasso delle altre tipologie di testo non letterario: espositivo, regolativo, descrittivo, articolo di giornale, riassunto)</b>
--

- **Materiali e strumenti:** libro di testo, materiale vario condiviso su classroom
- **Tempi di attuazione:** dicembre - giugno

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5	<p>Conoscenza della struttura e delle caratteristiche del testo argomentativo (tesi, argomenti pro tesi, antitesi, confutazione, conclusione)</p> <p>Comprensione del messaggio contenuto nei testi analizzati;</p> <p>Conoscenza delle funzioni di base della comunicazione.</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale: Saper ascoltare le argomentazioni altrui; Sostenere una propria tesi argomentandola; Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione: Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo; Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale; Interpretare testi non letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta: Saper produrre testi di diversa tipologia in base alle richieste (tema personale, tema argomentativo, tema valutativo, riassunto) coerenti e coesi, pertinenti, corretti dal punto di vista del lessico, della morfosintassi e del registro utilizzato; Utilizzare in maniera adeguata le diverse fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione); Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali); Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto,</p>

		esauriente, rispondente alla consegna.
--	--	---

Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate

## Disciplina: Storia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Stohrer Gabriel</b>
<b>Libro di testo</b>	– Tempo Storia 2- Dall’Impero romano all’Alto Medioevo (Cazzaniga/Griguolo, ed. Rizzoli)
<b>Altri materiali</b>	– Materiale vario condiviso su classroom (link, mappe, schemi, immagini)
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - Dalla fine della res publica alla fine dell’Alto Medioevo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro di testo, materiale vario condiviso su classroom</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: settembre-giugno</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><b>Assi culturali:</b> S1, S3 Competenze</p> <p><b>chiave di cittadinanza:</b> 1, 4, 6, 7, 8</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crisi e fine della res publica</li> <li>- Letà augustea e la dinastia giulio-claudia</li> <li>- L’apogeo dell’Impero romano</li> <li>- Nascita e diffusione del Cristianesimo</li> <li>- Dalla crisi dell’Impero romano alla sua caduta</li> <li>- I regni romano-barbarici</li> <li>- I Bizantini</li> <li>- I Longobardi</li> <li>- La curtis</li> <li>- Gli Arabi</li> <li>- I Carolingi</li> <li>- Il feudalesimo e l’incastellamento</li> <li>- I popoli invasori</li> <li>- Il Sacro romano impero germanico</li> </ul>

<p>2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>Assi culturali:</b> S2, S3</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b> 1, 6, 7</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p>	<p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato, che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>Lessico di base della storiografia.</p>
---	--	--

Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate

## Disciplina: Lingua Inglese

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. ssa Angela De Gaetano</b>
<b>Libro di testo</b>	– Language for Life B1, AAVV, Oxford
<b>Altri materiali</b>	– Risorse di rete
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3h

<b>U.D.A. 1 del LdT Language for Life</b>		
– <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,6,7,8	La forma del verbo: simple vs continuous. Azioni abituali e in corso d'opera. Interessi e abitudini e passioni. Frequenza.	Capacità di esprimere interessi, passioni, occupazioni e frequenza. Comunicare e fare amicizia.

<b>U.D.A. 2 Talking about the past</b>		
– <b>Tempi di attuazione: Trimestre/inizio pentamestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,6,7,8	Il past simple. Le azioni compiute. I marcatori temporali del past simple.	Esprimere e comunicare circa eventi del passato lontano e recente. Distinguere le azioni passate fra compiute e ancora in atto.

<b>U.D.A. 3 Still, not yet, ever, never</b>		
– <b>Tempi di attuazione: Pentamestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,6,7,8	Le azioni passate ancora legate al presente e loro marcatori temporali	Comunicare circa eventi passati e legati al presente e distinguerli da eventi compiuti.

<b>U.D.A. 4 Plans for the future</b>		
– <b>Tempi di attuazione: pentamestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,6,7,8	I progetti, gli auspici e gli impegni	Capacità di comunicare intenzioni e progetti

San Miniato, 08 dicembre 2022

in fede

Angela De Gaetano

## Disciplina: Lingua Tedesca

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. ssa Katrin Ziegler</b>
<b>Libro di testo</b>	– INFOS, Pearson
<b>Altri materiali</b>	– Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia i sussidi di tipo cartaceo (fotocopie) che i sussidi audiovisivi (film, video).
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3h

U.D.A. U.D.A. 2,3 del libro di testo “Nach der Schule”, “Kontakte”		
– <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,6,7,8	<i>Grammatica</i> (ripasso del primo anno di corso) ~ Gli articoli determinativi al caso nom./acc., gli articoli indeterminativi al caso nom./ acc., il plurale dei sostantivi, coniugazione verbi regolari ed irregolari, i pronomi interrogativi, pronomi interrogativi, l’indicazione dell’ora, i pronomi personali all’accusativo (1), i verbi separabili (1), i verbi modali “wollen, moegen, moechten” la frase secondaria causale, <i>Lessico</i> ~ le professioni, aspetti culturali (1)	<i>Funzioni comunicative</i> ~ chiedere e dire l’ora, prendere appuntamento, chiedere e dare il numero di telefono, esprimere opinioni, esprimere desideri, chiedere e dare informazioni su qn., chiedere e dare informazioni personali, chiedere di ripetere, chiedere il significato d’una parola o di un’espressione., saper parlare delle professioni

U.D.A. U.D.A. 2,3 del libro di testo “Nach der Schule”, “Freizeit”, “Alltag”, “Feiern”		
– <b>Tempi di attuazione: Pentamestre</b>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,6,7,8	<i>Grammatica</i> ~ i verbi riflessivi e i pronomi riflessivi all’accusativo, moto e luogo: in + accusativo, i verbi modali ‘koennen’ e ‘muessen’ sollen’, l’articolo negativo ‘kein’ al nominativo e all’accusativo, alcuni verbi irregolari, i pronomi all’accusativo (2), il pronome indefinito ‘man’. <i>Lessico</i> ~ alcuni hobby, i membri della	<i>Funzioni comunicative</i> ~ parlare di attività del tempo libero, parlare della famiglia, fare ed accettare e rifiutare proposta, prendere appuntamenti, parlare dei propri gusti alimentari, ordinare in un locale, parlare di sport, parlare di attrezzature sportive, parlare dei propri gusti musicali.

	famiglia, luoghi della città, avverbi di frequenza, ristorante e menu., tempo libero, sport ed attrezzature sportive, strumenti musicali, generi musicali.	
--	--	--

San Miniato, 20.11.2021

Prof.ssa Katrin Ziegler

## Disciplina: Geografia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Paolo Redi</b>
<b>Libro di testo</b>	<i>(non adottato)</i>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– atlante e carte geografiche</li> <li>– immagini e presentazioni multimediali</li> <li>– materiale prodotto dal docente</li> <li>– documentazioni e dati reperiti su internet</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. - Il pianeta Terra</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> settembre-ottobre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
<b>L1, L2, T1</b>	<b>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</b>	<b>Oceani e continenti;</b> le correnti oceaniche, la tettonica delle placche. <b>Classificazione dei climi e dei relativi ambienti naturali.</b>

<b>U.D.A. - Il sistema Terra e i problemi ambientali</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> novembre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
<b>L1, L2, T1, S1</b>	Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. <b>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</b>	Il geosistema e gli ecosistemi; l'azione dell'uomo sugli ecosistemi. <b>L'inquinamento; cambiamenti climatici; effetto serra e "buco" nello strato di ozono; il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici.</b> <b>Il problema dei rifiuti.</b>

U.D.A. - Risorse naturali e consumo di energia		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> dicembre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1, S1	<p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p><b>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</b></p>	<p>Le risorse naturali.</p> <p><b>Le fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili.</b></p> <p><b>Lo sviluppo sostenibile.</b></p>

U.D.A. - Il sistema globale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> gennaio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1, S1	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p><b>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni internazionali riguardo allo sviluppo, all'ambiente e alla pace.</b></p>	<p><b>Il sistema mondo; la globalizzazione.</b></p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e geopolitici).</p> <p>Istituzioni e organismi sovranazionali.</p> <p><b>L'Organizzazione delle Nazioni Unite.</b></p>

U.D.A. - Continenti e Paesi extraeuropei		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni multimediali</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L6, T1, S1	<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p><b>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali,</b></p>	<p><b>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extraeuropei; esemplificazioni significative di alcuni</b></p>

	<b>socio-culturali, economici e geopolitici dei continenti e dei principali Stati extraeuropei.</b> Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.	<b>Stati.</b>
--	--	---------------

San Miniato, 30 novembre 2022

*prof. Paolo Redi*

## Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Sara Spalletti</b>
<b>Libro di testo</b>	• Non previsto
<b>Altri materiali</b>	• Materiale reperibile in rete, video, filmati • Materiale fornito dall'insegnante
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - U.D.A. - Il corpo, la sua espressività e le capacità condizionali</b>		
<p>- <b>Materiali e strumenti:</b> Impianti sportivi, Piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione video.                      - <b>Eventuali prodotti:</b> Lavori di gruppo (power point....)                      - <b>Tempi di attuazione:</b> Ottobre- Maggio</p>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1,L2,L3, M3,S2,T4	-Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere/comprendere le azioni attraverso la gestualità (leggere e decodificare i messaggi corporei altrui e propri). - Prendere coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica. - Essere consapevoli dell'attività da svolgere per lo sviluppo della capacità condizionali.	<p>- <b>Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità, le capacità condizionali e gli effetti del movimento.</b>                      -Conoscere il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, atteggiamenti, movimenti).                      -Benefici prodotti dall'attività fisica sugli apparati.</p>

<b>U.D.A. - La percezione sensoriale, il movimento, lo spazio-tempo e le capacità coordinative</b>		
<p>- <b>Materiali e strumenti:</b> Impianti sportivi, Piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione video.                      - <b>Eventuali prodotti:</b> Lavori di gruppo (power point...)                      - <b>Tempi di attuazione:</b> Ottobre-Maggio</p>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1,L2,L3, M3,S2,T4	-Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta. -Essere consapevole delle attività da svolgere per lo sviluppo delle capacità coordinative.	<p>-Conoscere le fasi di apprendimento motorio(informazioni sensoriali, sistema percettivo/elaborativo/effettore(di controllo))                      -<b>Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative</b> che tendono alla prestazione motoria e sportiva.</p>

		-Potenziamento svolto da esperti, definite nel Progetto “ Out-Scool”.
--	--	---

U.D.A. - Il gioco, il gioco-sport e lo sport		
– Materiali e strumenti: Impianti sportivi, Piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione visive – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo (power point...), sport di squadra e circuiti – Tempi di attuazione: Ottobre-Maggio		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3, M3,S2,T4	-Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi, sport individuali. -Saper assumere ruoli di arbitraggio e giuria.	-Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento, tecnica degli sport e dei gesti arbitrali. -Le regole dello sport e il fair play <b>-Partecipazione all'attività didattica, rispetto delle regole, conoscenza dei regolamenti dei giochi sportivi praticati a scuola.</b>

U.D.A. - Sicurezza, salute, benessere, e prevenzione.		
- <b>Materiali e strumenti: Impianti sportivi, Piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione visive</b> – <b>Eventuali prodotti: Lavori di gruppo (power point...)</b> – <b>Tempi di attuazione: Ottobre- Maggio</b>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3, M3,S2,T4	-Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e del primo soccorso. <b>-Principi igienici essenziali per mantenere il proprio stato di salute.</b>	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione della sicurezza personale e altrui, in palestra e negli spazi aperti. <b>-Conoscere i principi fondamentali del primo soccorso e della sana alimentazione.</b>

## Disciplina: Scienze Integrate (Biologia)

<b>Insegnante</b>	Prof. Maria Torre
<b>Libro di testo</b>	Gainotti, Modelli: Incontro con le Scienze della Vita, Ed. Zanichelli
<b>Altri materiali</b>	LIM/Smart Board, Riviste Specialistiche, Divulgative,... Risorse dal web, video, giochi didattici materiali di laboratorio
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

U.D.A. 1 - La vita si evolve		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart/board, libro di testo, siti web, video dispense, appunti ecc.</li> <li>● <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>● <b>Tempi di attuazione:</b> 16 ore</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	<b>Sapere individuare le relazioni tra i diversi organismi e l'ambiente fisico</b>	Concetto di specie, popolazione, comunità, ecosistema, habitat, nicchia ecologica <b>predazione, parassitismo, mutualismo, competizione, simbiosi</b>
T1, T2, T3, T4	<b>Maturare un comportamento di attenzione e rispetto dei vari componenti dell'ambiente</b>	<b>Produttori, consumatori decompositori. Catena alimentare.</b> La legge del decimo. Il ciclo del carbonio
T1, T2, T3, T4	<b>Comprendere il ruolo della teoria dell'evoluzione nella costruzione della moderna visione del mondo della natura e delle relazioni tra uomo e viventi</b>	<b>Teoria del fissismo, catastrofismo, evolucionismo (Lamarck e Darwin).</b> Speciazione, radiazioni adattative e convergenze evolutive
T1, T2, T3, T4	Saper individuare le caratteristiche dei viventi utili per la classificazione e le relazioni di parentela tra gli organismi per la classificazione	I caratteri utili per la classificazione, in particolare: Caratteri chiave, correlati, omologhi e analoghi. Le sette categorie tassonomiche. La nomenclatura binomia

U.D.A 2 - La biodiversità.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libri di testo, siti web, dispense, appunti, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, attrezzature per giardino pensile</li> <li>● <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati power-point, cartelloni</li> <li>● <b>Tempi di attuazione:</b> 28 ore</li> </ul>	

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	<p>Osservare e riconoscere i diversi tipi di cellule e comprendere come la distinzione tra cellula procariote e cellula eucariote sia alla base della classificazione dei viventi in domini.</p> <p>Saper distinguere i diversi gruppi di batteri, protisti, funghi e comprenderne i loro ruoli.</p>	<p>La classificazione dei viventi in domini e regni. Cellula procariote, eucariote (animale e vegetale).</p> <p>Struttura, classificazione e riproduzione di: batteri, protisti e funghi</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Osservare, analizzare, conoscere le caratteristiche anatomiche e funzionali delle piante.</p>	<p>Struttura e funzioni della radice del fusto e della foglia.</p> <p>La classificazione delle piante.</p> <p>La fotosintesi e la respirazione.</p> <p>La riproduzione.</p> <p>Il fiore, il frutto e il seme</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Comprendere che, tutti gli animali sono legati tra di loro con relazioni di parentela e che, le diversità degli animali sono il prodotto degli adattamenti alle diverse condizioni ambientali</p>	<p>Struttura riproduzione e comportamento degli animali, dalle spugne ai mammiferi</p>

### U.D.A. 3 - Dalle macromolecole alla cellula e ai geni

- **Materiali e strumenti:** LIM/Smart Board, libri di testo, siti web, dispense, appunti, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, modellino DNA, Video
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione:** 16 ore

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	<p>Saper riconoscere il diverso ruolo svolto dalle molecole organiche, sia nella struttura che nelle forme della cellula</p>	<p>Struttura e funzione dei carboidrati, proteine lipidi e acidi nucleici</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Saper descrivere un modello semplificato di cellula e dei suoi organuli</p>	<p>La teoria cellulare. Struttura e funzione degli organuli cellulari. Le dimensioni delle cellule</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Comprendere la differenza tra riproduzione asessuata e sessuata</p> <p>Saper interpretare i meccanismi dell'ereditarietà dei caratteri.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi di genetica</p>	<p>La duplicazione del DNA.</p> <p>La mitosi e la meiosi.</p> <p>Cellule somatiche e germinali.</p> <p>Le leggi di Mendel</p>

<b>U.D.A. 4- Il corpo umano</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board , libri di testo, siti web, video dispense.</li> <li>● <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>● <b>Tempi di attuazione:</b> 6 ore</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
T1, T2, T3, T4	<b>Acquisire una conoscenza dell'anatomia e della fisiologia adeguata ad una gestione consapevole della salute del proprio corpo</b>	<b>L'apparato riproduttore maschile e femminile.</b> <b>La contraccezione</b> L'apparato digerente

San Miniato, 30 novembre 2022

*Prof.ssa Maria Torre*

## Disciplina: Diritto/Economia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Bernardini Sabrina</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diritto ed Economia, tra mondo reale e digitale 2.0 , vol. 2 Razzoli - Messori. Ed. Zanichelli</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costituzione</li> <li>– Giornali e riviste</li> <li>– Testi di approfondimento</li> <li>– Materiale multimediale</li> <li>– Siti istituzionali (www.parlamento.it, www.camera.it, www.senato.it)</li> <li>– Siti istituzionali (www-mef.gov.it , www.finanze.gov.it)</li> <li>– Materiali multimediali condivisi col Dipartimento</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali:2 unità orarie

<b>U.D.A. - La Costituzione italiana e i principi fondamentali</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Costituzione, giornali e riviste, testi di approfondimento, materiale multimediale.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> elaborati scritti</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
S2	<p>Saper distinguere le caratteristiche della Costituzione repubblicana rispetto alla precedente costituzione</p> <p>Riconoscere i principi cardine su cui si basa il nostro ordinamento</p>	<p>I caratteri della Costituzione italiana e le differenze con lo Statuto albertino</p> <p>I principi fondamentali (art. 1-12 Cost.)</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini</p>

<b>U.D.A. - L'ordinamento della Repubblica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Costituzione, giornali e riviste, testi di approfondimento, materiale multimediale.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> elaborati scritti</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		

<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
S2	Saper individuare i poteri attribuiti alle diverse istituzioni e i rapporti che intercorrono tra esse	Struttura, organizzazione e funzioni degli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte costituzionale

*San Miniato 30 Novembre 2022*

*Prof. Sabrina Bernardini*

**Disciplina: Informatica**

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Nadia Vetrano</b>
<b>Libro di testo</b>	Compuworld 4.0. Fausto Beltramo, Cesare Iacobelli. Editore Scuola e Azienda. ISBN 978-88-247-8660-7
<b>Altri materiali</b>	Dispense fornite dal docente, esercitazioni su classroom, presentazioni, materiale online
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2 unità orarie

<b>U.D.A. - Ripasso</b>		
<b>Materiali e strumenti:</b> Ricerche online, dispense Classroom, testo del biennio		
<b>Eventuali prodotti:</b> relazioni di gruppo		
<b>Tempi di attuazione:</b> settembre-ottobre		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
L2, L3, L6, T3	Componenti principali di un computer e codifica delle informazioni.  Supporti di memorizzazione e periferiche di input/output.  Principali applicazioni della G-Suite.  I virus informatici. Social e cyberbullismo.  Concetti chiave dei sistemi operativi e principali sistemi operativi: Windows, Linux, Android, iOS.	Essere in grado di <b>richiamare e collegare tra loro i concetti principali del primo anno</b> per dare continuità ai nuovi concetti.

<b>U.D.A. - Reti informatiche, navigazione, browsers</b>		
<b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, materiale prodotto dalla docente, classroom, pc, rete internet		
<b>Eventuali prodotti:</b> esercitazioni su Classroom		
<b>Tempi di attuazione:</b> ottobre-febbraio		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L2, L3, L6, T3, T4	Essere consapevole dei diversi tipi di rete. Comprendere il <b>concetto di architettura stratificata. Architettura client/server. Classificazione delle reti.</b>	Conoscere gli <b>elementi fondamentali di una rete informatica.</b>  Utilizzare il <b>browser</b> per ricercare dati e

	<p>Conoscere le <b>topologie di rete</b>. Acquisire il concetto di <b>protocollo</b>.</p> <p>Il <b>World Wide Web</b>.</p> <p>Avere familiarità con gli strumenti di navigazione in rete e le loro diverse funzionalità.</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy. Conoscere il concetto di crittografia e sicurezza delle transazioni.</p>	<p>fonti.</p> <p>Utilizzare la rete per attività di comunicazione. <b>Comprendere il concetto di sicurezza dei dati e accessi sicuri.</b></p>
--	---	---

U.D.A. - Fogli di calcolo		
<p><b>Materiali e strumenti:</b> Fogli elettronici di Google, riferimenti online, libro di testo</p> <p><b>Eventuali prodotti:</b> esercitazioni su Classroom tramite utilizzo della G-Suite</p> <p><b>Tempi di attuazione:</b> ottobre-febbraio</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1, M3, M4, T3, T4	<p><b>Principali oggetti e comandi di un foglio di calcolo.</b> Il foglio di lavoro. <b>Il formato dei dati.</b></p> <p><b>I riferimenti Excel:</b> relativi, assoluti. Calcoli e <b>formule</b> matematiche <b>principali.</b></p> <p><b>I grafici.</b> Funzioni sulla <b>manipolazione di stringhe.</b></p> <p>Funzioni condizionali e statistiche. <b>Filtri e ordinamento dei dati.</b></p>	<p><b>Sapere utilizzare un foglio di calcolo con i suoi comandi base.</b> Formattare un foglio di calcolo.</p> <p>Saper modellare un problema reale in un foglio di calcolo. Raccogliere, organizzare ed elaborare dati di tipo numerico.</p> <p><b>Saper ricavare e manipolare grafici a partire da dati tabellari.</b></p> <p><b>Saper impostare i filtri di ricerca.</b></p>

U.D.A. - Software applicativi		
<p><b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, materiale prodotto dalla docente, classroom, pc, G-suite</p> <p><b>Eventuali prodotti:</b> esercitazioni su Classroom, testi</p> <p><b>Tempi di attuazione:</b> marzo</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L3, L6, T3, T4	<p>Uso avanzato dei <b>programmi per la videoscrittura.</b> Applicazione delle funzioni conosciute per esercitazioni complesse,</p>	<p>Essere in grado di utilizzare il software applicativo Word e <b>G-Documenti</b> per la videoscrittura adattandolo ai vari</p>

	<p>corrispondenza commerciale: approfondimento tipologico e cura della disposizione estetica.</p> <p>Utilizzo di lettere modello per l'invio di lettere simili a più destinatari (stampa unione), indici e sommari.</p>	<p>modelli e ai vari contesti di testo scritto. Essere in grado di utilizzare le <b>funzionalità avanzate offerte dell'applicazione.</b></p> <p>Essere in grado di <b>realizzare documenti con particolare riguardo alla logica del testo e alla relativa impostazione grafica</b> (uso di bordi, riquadri, tabelle, editing, font e corpo di scrittura diversi).</p>
--	---	---

U.D.A. - Linguaggi e coding		
<p><b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, materiale prodotto dalla docente, classroom, pc, Scratch</p> <p><b>Eventuali prodotti:</b> esercitazioni su Classroom, semplici programmi, pagine web</p> <p><b>Tempi di attuazione:</b> aprile-maggio</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1, M3, M4, T4	<p><b>Il pensiero computazionale</b> e le mappe cognitive. Principali linguaggi.</p> <p>La formalizzazione dei problemi. <b>Il concetto di algoritmo. Dati e istruzioni, i diagrammi a blocchi.</b></p> <p><b>Rappresentare e simulare algoritmi.</b> Uno strumento didattico: <b>Scratch</b>. Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente Scratch.</p> <p><b>Cenni sui linguaggi</b> per la creazione di pagine <b>web</b>: HTML e fogli di stile.</p>	<p><b>Saper formalizzare un problema con un algoritmo.</b> Affrontare i problemi con un approccio algoritmico.</p> <p><b>Saper utilizzare l'ambiente Scratch</b>, sapere programmare e realizzare semplici applicazioni in Scratch.</p> <p>Essere in grado di <b>riconoscere la struttura e gli elementi principali di una pagina HTML.</b></p>

## Disciplina: Scienze Integrate (Chimica)

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Maria Torre</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valitutti. La chimica per tutti. Zanichelli</b></li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIM, risorse online, riviste, materiale autoprodotta, strumenti e vetreria di laboratorio</b></li> </ul>
<b>Ore</b>	<b>2</b>

<b>U.D.A. - LE TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: Strumenti e vetreria di laboratorio</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: Tabelle e schemi</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: 14 h</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
T1, T2, T3, T4	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Fenomeni fisici e chimici. I passaggi di stato. I miscugli e tecniche di separazione. Elementi e composti

<b>U.D.A. - L'ATOMO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: LIM, computer, Strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici.</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: schemi.</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: 16 h</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
T1, T2, T3, T4	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Le leggi della chimica. La teoria atomica. I modelli atomici Le particelle atomiche.

U.D.A. - I LEGAMI CHIMICI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Computer, Strumenti e vetreria di laboratorio</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: Schemi.</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: 16 h</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	Legame ionico, legame covalente, legame metallico. Forze intermolecolari.

U.D.A. - I COMPOSTI INORGANICI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Computer, Strumenti e vetreria di laboratorio</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: Schemi, rappresentazioni grafiche.</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: 20 h</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	I principali composti chimici inorganici. Acidi e basi. La nomenclatura. La mole. pH.

San Miniato, 30 novembre 2022

*Prof.ssa Maria Torre*

## Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Marco Casalini</b>
<b>Libro di testo</b>	“All’ombra del sicomoro” DEA scuola, Marietti scuola
<b>Altri materiali</b>	Fotocopie, canali youtube, quotidiani, cronaca, PPT, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti
<b>Ore</b>	1

<b>U.D.A. -La vita umana</b>		
<b>Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet</b>		
<b>Tempi di attuazione: trimestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L5 L6, S2	Saper riflettere in modo critico su alcuni momenti significativi della vita dell’uomo e prendere coscienza di come essa ponga continuamente interrogativi  Saper riflettere sulla prospettiva di vita proposta dal cristianesimo  Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, attraverso la sua specifica peculiarità	La vita umana e le sue caratteristiche dal punto di vista cristiana: vita come dono, come progetto, vita sacra e inviolabile, vita come impegno verso la santità  Domande di senso e risposte bibliche. (vita, uomo, dolore, morte)

<b>U.D.A. -La comunicazione</b>		
<b>Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet –</b>		
<b>Tempi di attuazione: trimestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L5 L6, S2	Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione umana e prendere coscienza che essa apre all’incontro con l’altro  Saper riconoscere e valutare gli aspetti positivi e problematici della comunicazione digitale	La comunicazione umana: caratteristiche e complessità  La comunicazione digitale: punti di forza e fragilità

<b>U.D.A. - La bibbia</b>		
<b>Materiali e strumenti:libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet</b>		
<b>Tempi di attuazione: pentamestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L5	Sapersi accostare correttamente la testo biblico	La bibbia: sua composizione, punto di vista storico letterario
L6, S2		Concetto di ispirazione, rivelazione, interpretazione
		Verità biblica e verità scientifica: quale rapporto?

<b>U.D.A. - L'adolescenza</b>		
<b>Materiali e strumenti:libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet</b>		
<b>Tempi di attuazione: pentamestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L5	Saper descrivere i cambiamenti che avvengono nell'adolescenza, nelle varie dimensioni Saper riconoscere la differenza tra bisogni, emozioni e sentimenti	L'adolescenza come tempo di cambiamento nel corpo, nell'intelligenza, nell'affettività e nella volontà
L6, S2		Bisogni, emozioni e sentimenti
	Conoscere il meccanismo della dipendenza che si può instaurare in situazione di disagio	Film: Inside out
		Le dipendenza da sostanze, alcool, gioco

San Miniato 30/11/2022

prof. Casalini Marco

## Disciplina: Economia aziendale

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Maurizio Gronchi</b>
<b>Libro di testo</b>	– Pietro Ghigini, Clara Robecchi - Master in economia aziendale Indirizzo Turismo -1° biennio - Edizioni Scuola & Azienda
<b>Altri materiali</b>	– Materiale reperibile in rete, video, filmati – Materiale fornito dall'insegnante
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - I documenti della compravendita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, foglio di calcolo Excel, dispense, slides, appunti</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Settembre 2022 - Dicembre 2022 (trimestre)</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2 M1, M3, M4,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;</li> <li>- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali;</li> <li>- Redigere ed analizzare i documenti della compravendita;</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Il contratto di compravendita, caratteristiche, elementi essenziali e accessori;</b></li> <li>- I documenti della compravendita: fattura immediata, differita e DDT</li> <li>- Clausole e costi accessori della compravendita tra imprese</li> <li>- L'imposta sul valore aggiunto: caratteristiche, presupposti di applicazione</li> <li>- Classificazione delle operazioni ai fini Iva</li> <li>- La base imponibile Iva e il totale fattura</li> <li>- Il riparto delle spese non documentate;</li> <li>- Compilazione di fatture immediate e differite a una o più aliquote Iva</li> </ul>

U.D.A. - Gli strumenti di regolamento degli scambi commerciali		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Dicembre 2022 - Gennaio 2023</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2 M1, M3, M4,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi</b>, facendo riferimento alle diverse categorie di imprese;</li> <li>- <b>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale</b> con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il regolamento delle compravendite;</li> <li>- <b>Gli strumenti cartacei di regolamento;</b></li> <li>- <b>Gli strumenti elettronici e telematici di regolamento</b></li> </ul>

U.D.A. - Calcoli finanziari		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Febbraio 2023 - Aprile 2023</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2 M1, M3, M4,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analizzare la realtà e i fatti della vita quotidiana</b> ed elaborare generalizzazioni che consentano di spiegare i comportamenti individuali e collettivi sotto l'aspetto economico;</li> <li>- <b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I concetti di interesse e di sconto;</b></li> <li>- <b>Formule dirette e inverse dell'interesse;</b></li> <li>- <b>Il montante e le relative formule;</b></li> <li>- <b>Sconto mercantile e sconto commerciale;</b></li> <li>- <b>Formule dirette e inverse dello sconto commerciale;</b></li> <li>- <b>Il valore attuale commerciale e le relative formule.</b></li> <li>- <b>La scadenza adeguata, la scadenza comune e il pagamento rateale</b></li> </ul>

U.D.A. - Gestione e comunicazione aziendale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Aprile 2023 - Maggio 2023</li> </ul>		

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
<b>L1, L2</b> <b>M1, M3,</b> <b>M4,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi</b>, facendo riferimento alle diverse categorie di imprese;</li> <li>- <b>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale</b> con particolare riferimento alle attività aziendali;</li> <li>- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Il concetto di gestione aziendale;</b></li> <li>- <b>La classificazione delle operazioni di gestione;</b></li> <li>- Finanziamenti e investimenti aziendali e loro relazione;</li> <li>- Il patrimonio aziendale e il reddito di esercizio.</li> </ul>

San Miniato 30/11/2022

*Prof. Maurizio Gronchi*

## Disciplina: Matematica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Francesco Signorini</b>
<b>Libro di testo</b>	– Matematica verde vol 1-2 M.Bergamini G. Barozzi Ed. Zanichelli
<b>Altri materiali</b>	– Esercizi e schede di approfondimento selezionate dal Docente reperite in rete, da altri testi o redatte dal docente; – Video didattici selezionati dal web.
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 4

<b>U.D.A. - Sistemi Lineari</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Primo periodo</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
M1, M3	Sistemi di equazioni lineari: <b>Metodo di sostituzione;</b> Metodo di riduzione, Metodo di Confronto, <b>Metodo di Cramer.</b> Metodo di sostituzione e Cramer applicati ai sistemi 3x3	<b>Saper risolvere i sistemi lineari. Comprendere il significato di sistema e la sua rappresentazione nel piano cartesiano. Saper utilizzare il metodo di sostituzione.</b> Saper risolvere semplici problemi con sistemi di equazioni. Saper utilizzare tutti i metodi proposti per la risoluzione. Saper risolvere sistemi di tre e equazioni in tre incognite.

<b>U.D.A. - Piano cartesiano</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Primo periodo - Secondo periodo</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
M1, M2, M3	Il piano cartesiano e la retta. punti e segmenti. Calcolo di lunghezze di segmenti, punto medio. Le rette: <b>l'equazione della retta</b> , rette parallele e perpendicolari, rette passanti per due punti, distanza di un punto	<b>Saper utilizzare il piano cartesiano con i componenti essenziali, punto retta. Comprendere il significato dei parametri che definiscono una retta e saperli riconoscere.</b>

	<p>da una retta. Fascio di rette proprio e improprio. <b>Intersezione tra rette.</b> <b>Condizione di appartenenza punto-retta.</b></p>	<p>Saper ricavare l'equazione di una retta da condizioni di partenza. Calcolare punti medi e lunghezze di segmenti. Risolvere problemi geometrici nel piano cartesiano. Saper calcolare le intersezioni tra due rette e saper capire l'appartenenza di un punto ad una retta. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
--	---	---

<b>U.D.A. - Le equazioni di secondo grado</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Primo periodo</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
M1, M3	<p><b>Equazioni di secondo grado. Formula risolutiva</b> e metodi semplificati, scomposizione di un trinomio di secondo grado. Problemi risolvibili con equazioni di secondo grado.</p>	<p><b>Comprendere il metodo risolutivo per le equazioni di secondo grado, il significato dei coefficienti e del significato delle soluzioni.</b> Saper utilizzare i metodi semplificati e i raccoglimenti. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>

<b>U.D.A. - Le disequazioni</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Primo periodo</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
M1, M3	<p><b>Disequazioni lineari</b></p>	<p><b>Comprendere il significato di disequazione e saper descrivere i risultati in maniera appropriata.</b> Risolvere disequazioni lineari e fratte.</p>

# Allegato B

## Assi culturali

### Asse dei linguaggi

Descrizione	Competenze
<p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</p> <p>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</p>	<p><b>L1.</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p><b>L2.</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p><b>L3.</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p><b>L4.</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p><b>L5.</b> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p><b>L6.</b> Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>

## Asse matematico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p>	<p><b>M1.</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p><b>M2.</b> Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p><b>M3.</b> Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</p> <p><b>M4.</b> Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

## Asse scientifico-tecnologico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</p>	<p><b>T1.</b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p><b>T2.</b> Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p><b>T3.</b> Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><b>T4.</b> Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</p>

## Asse storico-sociale

Descrizione	Competenze
<p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p>	<p><b>S1.</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><b>S2.</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p><b>S3.</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>