



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”

Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE

Biennio comune

“Amministrazione, finanza e marketing”

Classe **1^aFE**

Indice

| | |
|--|-----------|
| Indice | 2 |
| Composizione del Consiglio di Classe | 3 |
| Situazione in ingresso | 3 |
| Composizione della classe | 3 |
| Profilo generale della classe | 3 |
| Osservazioni sulla classe | 3 |
| Esito dei test di ingresso | 4 |
| Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno | 4 |
| Assi culturali | 4 |
| Competenze chiave di cittadinanza | 4 |
| Esperienze da proporre alla classe | 6 |
| Unità di apprendimento interdisciplinari | 6 |
| Metodologie didattiche | 6 |
| Valutazione | 7 |
| Modalità di recupero e potenziamento | 7 |
| Allegato A | |
| Programmazione disciplinare | 9 |
| Disciplina (indicare il nome) | 9 |
| Allegato B | |
| Assi culturali | 10 |
| Asse dei linguaggi | 10 |
| Asse matematico | 11 |
| Asse scientifico-tecnologico | 12 |
| Asse storico-sociale | 13 |

Composizione del Consiglio di Classe

| Cognome e Nome | Disciplina | Funzione |
|---------------------------|------------------------------|--------------|
| Picerno Salvatore | *** | Presidente |
| Calloni Giulia | Inglese | Coordinatore |
| Di Noi Barbara | Tedesco | Segretario |
| Scali Susanna | Italiano e Storia | Docente |
| Malquori Giacomo | Economia Aziendale | Docente |
| Citi Massimo | Scienze integrate (Fisica) | Docente |
| Avitabile Rossella | Diritto | Docente |
| Lazzeri Arianna | Scienze Motorie e Sportive | Docente |
| Nuti Lucilla | IRC | Docente |
| Zito Franca Carmela Paola | Matematica | Docente |
| De Nisi Francesca | Scienze Integrate (Biologia) | Docente |
| De Nisi Francesca | Geografia | Docente |
| Casarosa Lorenzo | Informatica | Docente |

Situazione in ingresso

Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 24. di cui 18 femmine e 6 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 6
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 2

Profilo generale della classe

La classe si compone di 24 studenti di cui 18 femmine e 6 maschi. Vi sono sei studenti che ripetono la classe 1° per la seconda volta di cui due studenti che provengono da un altro istituto. Si tratta di una classe corretta dal punto di vista del comportamento e della disciplina: tutti i docenti del consiglio di classe concordano sulla buona atmosfera durante le lezioni. Si sottolinea il fatto che il consiglio di classe non ha ritenuto necessario far intraprendere agli studenti il percorso di formazione gruppo-classe. Dal punto di vista del rendimento scolastico si registrano varie insufficienze come emerso dal terzo consiglio di classe del

18/11/2022 probabilmente dovute ad uno scarso impegno a casa e alla mancanza di un metodo di studio efficace.

Osservazioni sulla classe

In classe vi è uno studente BES LINGUISTICO, due studenti DSA per i quali è stato attivato un PDP e uno studente con il quale è stato attivato un PATTO FORMATIVO in attesa di aggiornamento della certificazione per DSA.

Esito dei test di ingresso

| Materia | Data del test | N° alunni che hanno riportato risultati | | | | |
|---------------------|---------------|---|------|-------|-------|------|
| | | G. Ins. | Ins. | Suff. | Buono | Ott. |
| Scienze della Terra | 08/10/2022 | 1 | 11 | 6 | 0 | 0 |
| Italiano | 27/09/2022 | 6 | 2 | 8 | 6 | 0 |

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delineazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

| N. | Carattere Metodologico Strumentale | Discipline interessate |
|----|------------------------------------|------------------------|
|----|------------------------------------|------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> | <p>Scienze della Terra, Geografia, IRC, Informatica Discipline Turistiche aziendali, Storia, Lingua Inglese, Lingua e Letteratura Italiana, Storia</p> |
| 2 | <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> | <p>Scienze della Terra, Informatica, Lingua Inglese</p> |
| 3 | <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> | <p>Scienze della Terra, IRC, Informatica, Discipline Turistiche aziendali, Lingua Inglese, Lingua e Letteratura Italiana</p> |
| 4 | <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> | <p>Scienze della Terra, Geografia, IRC, Lingua Inglese, Economia aziendale, Lingua e Letteratura Italiana, Storia</p> |
| 5 | <p>Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> | <p>Scienze della Terra, IRC, Informatica, Lingua Inglese, Lingua e Letteratura Italiana</p> |
| 6 | <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | <p>Scienze della Terra, Geografia, IRC, Informatica Discipline Turistiche aziendali, Lingua Inglese, Lingua e Letteratura Italiana, Storia</p> |
| 7 | <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> | <p>Scienze della Terra, Geografia, IRC, Discipline Turistiche aziendali, Lingua inglese, Lingua e Letteratura Italiana, Storia</p> |
| 8 | <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e</p> | <p>Scienze della Terra, IRC, Discipline Turistiche</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | aziendali, Lingua Inglese, Lingua e Letteratura Italiana |
| 9 | Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna. | IRC, Informatica, Discipline Turistiche aziendali, Lingua Inglese, Lingua e Letteratura Italiana |

Esperienze da proporre alla classe

IRC: in riferimento ad alcuni temi della programmazione è prevista l'organizzazione di incontri e lezioni con esperti e testimoni in classe. Si prevedono inoltre uscite sul territorio per la conoscenza del patrimonio artistico-culturale e dei segni della tradizione cristiana.

Italiano: Resilienza e proattività a partire dall'ascolto dei giovani

Viaggio di istruzione da definire

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti e delle delibere dei Consigli di Classe, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;

- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Per quanto riguarda la riorganizzazione degli spazi secondo il sistema delle “aule tematiche e flessibili”, strumento per il rinnovamento delle metodologie didattiche, le aule sono assegnate ai docenti secondo una divisione in aree disciplinari (scientifica, della comunicazione, economico-giuridica).

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio. Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al “Regolamento di Istituto per la Valutazione” allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

In seguito ai risultati della valutazione relativa al primo periodo, ogni docente effettuerà il recupero della materia nell'ambito delle proprie ore, in orario mattutino nel periodo 7 Gennaio al 14 Marzo 2020. Le ore di recupero saranno almeno pari all'orario settimanale della materia. Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, se la carenza riscontrata è stata recuperata ovvero se le attività di recupero dovranno proseguire anche nel secondo momento. Per queste attività i docenti favoriranno il lavoro di gruppo, l'apprendimento cooperativo, il coinvolgimento dell'intera classe anche attraverso forme di “peer education”. Inoltre, si svolgeranno durante l'anno scolastico, in orario pomeridiano, dei corsi di recupero rivolti a studenti segnalati dai docenti. Un'ulteriore modalità per il recupero delle carenze consiste nel mentoring (sportello didattico) su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro. Per gli studenti promossi con riserva, l'ultima fase di recupero è prevista dal 22 giugno al 10 luglio 2020, in preparazione degli esami di recupero di fine agosto.

San Miniato, 05/12/202

Il coordinatore di classe Prof.ssa Giulia Calloni.

Allegato A

Programmazione disciplinare

Disciplina: Educazione Civica

| | |
|-----------------------------|--|
| Insegnante referente | Prof.ssa Avitabile Rossella |
| Altri materiali | Materiali forniti dai docenti |
| Ore | Ore annuali: 33 (distribuite all'interno delle discipline coinvolte) |

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

Modulo "La Costituzione"

| Ore | Disciplina Coinvolta | Tempi di attuazione |
|--------|--|--|
| 3+3 | Diritto ed economia | trimestre/pentamestre |
| 3+3 | Storia | Pentamestre |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| S2, S3 | Diritto ed economia: L'art 1 della Costituzione italiana, il principio democratico e la sovranità, democrazia diretta e rappresentativa, le differenti forme di Stato e di Governo. Pace giustizia e istituzioni forti obiettivo 16 agenda 2030. Art 32 Cost Il diritto alla salute come diritto fondamentale della persona. Il problema | Saper stabilire un confronto tra le forme di Stato democratico e applicare alla realtà contemporanea i concetti di divisione dei poteri, democrazia diretta e rappresentativa. Saper individuare pregi e difetti del SSN. |

| | | |
|--------|---|--|
| | delle dipendenze. La normativa italiana di contrasto al fumo (accenni). Salute e benessere obiettivo 3 agenda 2030 ONU | |
| S1, S2 | Storia: il diritto di voto nella <i>pòlis</i> di Atene, gli organi di potere, i meccanismi di tutela della democrazia (l'ostracismo), durante l'età classica. | Confrontare il diritto di voto e le istituzioni della democrazia ateniesi con quelli di uno stato democratico moderno come la Repubblica Italiana. |

Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

| Ore | Disciplina coinvolta | Tempi di attuazione |
|----------------|--|---|
| 3 | Scienze della Terra: i cambiamenti climatici e lo sviluppo sostenibile | Pentamestre |
| 3 | Geografia: il diritto alla salute nel mondo | Trimestre |
| 3+3 | Matematica: diritto alla salute legato alle problematiche dell'alcol | Trimestre |
| 3 | Fisica: Spunti di cittadinanza e sostenibilità | Trimestre |
| 3 | Inglese: Preventing Tobacco Use Among Youth and Young Adults | Trimestre |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| T1, T2, T3, T4 | Scienze della Terra: Il cambiamento climatico: cause, conseguenze, soluzioni | Riflettere sull'importanza del concetto di sviluppo sostenibile e sul proprio stile di vita; Comprendere il valore dell'ambiente e l'importanza del mantenimento del suo equilibrio |
| T1, T2, T3, T4 | Geografia: il diritto alla salute nel mondo. L'obiettivo 3 dell'Agenda 2030, il ruolo dell'OMS e i tre indicatori di Universalità, Globalità e Gratuità | Riflettere sull'importanza della salute come diritto e sui parametri utili per analizzare tale diritto in ottica globale. |

| | | |
|------------------------|--|---|
| T2, T3 | Matematica: diritto alla salute legato alle problematiche dell'alcol (calcolo della percentuale di alcol nelle bevande più utilizzate dai ragazzi e calcolo del tasso alcolico in funzione del peso e del genere) | Riflettere sull'importanza della salute come diritto, problematiche legate all'assunzione dell'alcol nei giovani, analisi dei parametri legati al tipo di bibita, al genere ed al peso . |
| T2, T3 | Fisica: Spunti di cittadinanza e sostenibilità. 1) Energia dal sole. 2) Energia dai fiumi. Diversi obiettivi dell'Agenda 2030 sono dedicati alla sostenibilità ambientale, all'uso di energie pulite, alla produzione e al consumo responsabile. Negli ultimi anni la sensibilità ambientale dei consumatori è aumentata ed occorre trasmetterla anche alle nuove generazioni. | Apprendere e riconoscere alcuni aspetti di uno sviluppo sociale sostenibile. Sapere che i combustibili fossili, oltre a non essere infiniti, provocano gravi danni all'ambiente. Riuscire a fare un utilizzo informato e misurato di tali inquinanti ricorrendo, quando possibile, a fonti alternative verdi. |
| L1, L2, L3, L4, L5, L6 | Inglese: Preventing Youth Tobacco Use | Saper comprendere un testo in lingua straniera su un tema attuale; saper produrre un breve scritto su un argomento noto utilizzando un linguaggio semplice ma corretto. |

Modulo "Cittadinanza digitale"

| Ore | Disciplina Coinvolta | Tempi di attuazione |
|--------|---|---|
| 3 | Informatica | pentamestre |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| S2, S3 | Pericoli del web Privacy e diritto d'autore Cenni alla cyber security | Regole a tutela degli users che navigano su Internet. Pericoli dietro la digitalizzazione della società. |

Disciplina: Italiano

| | |
|-----------------------|--|
| Insegnante | Prof.ssa Susanna Scali |
| Libro di testo | – M. Fontana, L. Forte, M.T. Talice, <i>Una vita da lettori</i> , Narrativa, |

| | |
|------------------------|---|
| | Zanichelli – M. Sensini, <i>Con metodo</i> , Mondadori Scuola |
| Altri materiali | – Libri o brani selezionati - materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom) – materiale reperito sul web – schemi prodotti dagli alunni |
| Ore | Ore settimanali: 4 |

| U.D.A. - IL TESTO LETTERARIO (Il racconto e il romanzo) | | |
|--|--|--|
| – Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, L3, L5 | <p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta:</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive;</p> <p>Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla</p> | <p>Conoscenza delle diverse categorie narratologiche utili per la comprensione, l'analisi e l'interpretazione di testi narrativi di diverso genere;</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche dei diversi generi narrativi (racconto realistico, sentimentale, psicologico, comico-umoristico, giallo, horror, fantastico, fantascienza);</p> <p>Lettura integrale di romanzi brevi e/o racconti, novelle etc.;</p> <p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico).</p> <p>Obiettivi minimi: lo studente comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; espone e argomenta in modo semplice e comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>consegna con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p> | <p>Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> |
|--|--|---|

| U.D.A. - TESTO NON LETTERARIO | | |
|---|---|--|
| – Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, L3, L5 | <p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo;</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi non letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Saper produrre testi di diversa tipologia in base alle richieste (tema personale, tema argomentativo, tema valutativo, riassunto) coerenti e coesi, pertinenti, corretti dal punto di vista del lessico, della morfosintassi e del registro utilizzato;</p> | <p>Conoscenza della struttura e delle caratteristiche del testo non letterario (testo espositivo, regolativo, descrittivo, articolo di giornale, riassunto);</p> <p>Comprensione del messaggio contenuto nei testi analizzati;</p> <p>Conoscenza delle funzioni di base della comunicazione.</p> <p>Obiettivi minimi: lo studente comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; espone e argomenta in modo semplice e comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista. Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Utilizzare in maniera adeguata le diverse fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura , revisione);</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p> | |
|--|---|--|

| U.D.A. - RIFLESSIONI SULLA LINGUA | | |
|--|---|--|
| – Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, L3, L5 | <p>Identificare e analizzare correttamente le strutture della frase semplice e della frase complessa;</p> <p>Identificare e analizzare le categorie morfologiche;</p> <p>Formulare messaggi adeguati al destinatario, al contesto, all'argomento e allo scopo della comunicazione;</p> <p>Incrementare il proprio lessico attivo e passivo;</p> <p>Applicare i procedimenti di formazione delle parole;</p> <p>Attivare le conoscenze sui meccanismi della derivazione e della composizione per comprendere parole sconosciute e ampliare il proprio lessico.</p> | <p>Riflessione sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale;</p> <p>Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua dal punto di vista morfologico e sintattico;</p> <p>Conoscenza delle funzioni della lingua;</p> <p>Conoscenza dei registri linguistici e dei linguaggi settoriali;</p> <p>Conoscenza delle relazioni di forma e di significato fra le parole;</p> <p>Conoscenza dei principali meccanismi di formazione delle parole</p> <p>Obiettivi minimi: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure</p> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | | fondamentali. |
|--|--|----------------------|

Prof.ssa Susanna Scali

Disciplina: Storia

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof.ssa Susanna Scali |
| Libro di testo | – A. Cazzaniga, C. Griguolo, <i>Tempo storia</i> , Dalla preistoria alla fine della repubblica, Fabbri Editore |
| Altri materiali | – materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom) – materiale reperito sul web – film e documentari |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - Dalla Preistoria alla crisi del III secolo | | |
|--|--|--|
| – Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| S1, S2 | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. - Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. | <ul style="list-style-type: none"> - Antichi popoli - Le prime civiltà marittime: Cretesi, Achei-Micenei, Fenici - La civiltà greca classica: caratteri, espressioni e valore - Alessandro Magno e l'ellenismo - L'Italia antica: gli Etruschi e la Roma dei re - La formazione dello stato romano e la crisi della res publica - La Roma imperiale: apogeo e crisi -- Il cristianesimo <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato, che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>Lessico di base della storiografia.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. - | Obiettivi minimi: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |
|--|---|--|

Prof.ssa Susanna Scali

Disciplina: Inglese

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. CALLONI Giulia |
| Libro di testo | <ul style="list-style-type: none"> - Hastings B., Mckinlay S., Morris C. E., Bowie J., <i>My Voice A2/B1</i>, Edizioni Pearson |
| Altri materiali | <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo contenenti materiali linguistici, spiegazioni, esercizi grammaticali, testi professionali - Riassunti, schemi, presentazioni PowerPoint, specchietti forniti direttamente dalla docente - Materiale multimediale, CD ROM, DVD |
| Ore | Ore settimanali: 3 |

| U.D.A. - Unica | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libri di testo, materiali multimediali, sussidi audiovisivi, riassunti, schemi, mappe specchietti, CD ROM, DVD, materiale autentico come articoli di giornale - Eventuali prodotti: presentazioni orali, presentazioni tramite supporto PowerPoint o Canva, relazioni - Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, L3, L4, L5, L6 | (1) Comprensione orale Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale | Revision: Present simple: be; Countries and nationalities; ; my stuff; Plural nouns; articles; this/that/these/those; favourite things; adjectives; family life; possessive adjectives; possessive 's; possessive pronouns: |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(2) Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste in ogni unità</p> <p>(3) Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>(4) Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> | <p>present simple: have got; family; school days; Imperatives; Object pronouns; School: Parts of the year; dates; the time; Home sweet home; can; There is/there are + a/some/any; house and furniture.</p> <p>Unit 1: Present Simple: affirmative and negative; Prepositions of time: in, on, at; adverbs of frequency; Present simple: questions; frequency expressions; like/love/enjoy/hate/can't stand/don't mind + ing; daily routines; free-time activities; phrasal verbs related to free-time activities.</p> <p>Unit 2: Present Continuous; present Continuous vs Present Simple; one/ones; school places; school subjects; school objects.</p> <p>Unit 3: Countable and uncountable nouns with some, any, no; quantifiers; food and drink; food, containers and prices; phrasal verbs related to food.</p> <p>Unit 4: Past Simple: be and can; Past Simple: affirmative; personality adjectives; appearances, clothes and accessories.</p> <p>Unit 5: Past Simple: negative and questions; must/mustn't, have to/ don't have to; sports and equipment; parts of the body.</p> <p>Unit 6: comparative adjectives; superlative adjectives; <i>too</i> and (not) enough; arts and films, music, street art.</p> |
|--|---|---|

Disciplina: Tedesco

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. DI NOI Barbara |
| Libro di testo | <ul style="list-style-type: none"> – Linear; Linear einfach für alle – Kurz und gut – Gefällt mir |
| Altri materiali | <ul style="list-style-type: none"> – Materiali predisposti dall'insegnante – Schede grammaticali |

| | |
|------------|----------------------------------|
| | – Materiale multimediale dal web |
| Ore | Ore settimanali: 3 |

| U.D.A. -1 Lessico, Fonetica e strutture di base | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Libro di testo e materiali fotocopiati da altri libri – Brevi conversazioni e testi scritti – Prima parte del Trimestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L4, L6, | Sich Vorstellen/ über sich sprechen/ über die eigenen Gefühle; die Familie beschreiben, Wohnort und Herkunft ausdrücken. La competenza e la fluidità nell'orale vengono acquisite attraverso letture e conversazioni. | I generi dei sostantivi, il lessico della parentela, i verbi sein/haben. Il verbo wohnen. La Klassensprache. Le regole più importanti della fonetica tedesca. |
| L8 | Haustiere/ Nutztiere. Zu Hause und auf dem Bauernhof. Sostantivi e aggettivi di nazionalità (nach/in per il moto a luogo. Stati con e senza articolo). | L'uso delle principali preposizioni per esprimere lo stato e il moto a luogo. Aggettivi possessivi Mein/Dein |
| L9 | Wie gehst du zur Schule? | Il lessico dei mezzi di trasporto. I verbi gehen e fahren. I principali verbi forti (sprechen, lesen, essen, treffen) |
| UDA 2 - Attività del Tempo Libero | | |
| L4, L6 | Materiali e strumenti come sopra Brevi dialoghi e semplici testi scritti Tempi di attuazione: seconda parte del trimestre | |
| L4, L6, L8. L9 | Parlare delle attività del tempo libero e dei luoghi in cui si svolgono. Il verbo riflessivo sich treffen; parlare dello sport, del libro, dell'attività e della musica preferita. L'avverbio gern | La forma di cortesia; la Umgangssprache e il registro della Schriftsprache- I numeri, la data; la Uhrzeit e le parti del giorno. I verbi spielen, fahren, schwimmen associati alle attività (Ski fahren, Fußball spielen) Spielen nell'accezione di suonare (Spielst du Gitarre/Klavier) Welche Musik hörst du? Sport machen/treiben. Wortschatz: die Turnhalle, die Eisdiele, das Kino, das Café. Wo/Wohin/Woher. I principali W-Wörter |

| | | |
|--|--|---|
| | | (Was/Wer/Wen/Wann?) |
| L4, L6, L8, L9 | Kommst du mit? Invitare qualcuno. | L'intonazione nella frase affermativa e interrogativa Il verbo al II posto nella frase principale. La Umstellung L'espressione Um wie viel Uhr? Wie spät ist es. I mesi e Le stagioni. Le preposizioni con il compl di tempo Um/am/in |
| c. s. | Was ist dein Vater/deine Mutter von Beruf? Il Wortschatz delle professioni e i verbi associati. I luoghi di lavoro | La coniugazione al presente indicativo dei principali verbi con tema in dentale: arbeiten, finden, unterrichten |
| UDA 3 – Lo Stundenplan | | |
| L4, L6, L8, L9 | Materiali: c s Tempi di attuazione pentamestre Il nome delle materie scolastiche Il sistema scolastico tedesco a confronto con quello italiano | Stunde und Unterricht Il compl. di durata von bis Parlare della propria disciplina preferita. Esprimere il proprio livello di conoscenza di una lingua. Il verbo modale können |
| UDA 4 – Essen und Trinken | | |
| | Materiali: Libro di testo e materiale fotocopiato Scenette in Role Play, Dialoghi costruiti sulla situazione del Ristorante (Gast und Kellner; wie man ein Menü bestellt) Wortschatz: Das Essen in den DACH-Ländern Typisch deutsch und regionale Küche | Il verbo mögen L'espressione ich möchte Il verbo schmecken con Dativ Wir kaufen ein! Auf dem Markt und im Supermarkt Ein einfaches Gericht beschreiben (Zutaten und Zubereitung) Landeskunde und Kultur: Typische Gerichte zu Weihnachten und Ostern Die Mahlzeiten Was isst du zum Frühstück |
| UDA 5 - Orientierung in der Stadt | | |
| L4, L6, L8 L9 | Materiali: Linear /Kurz und gut Gefällt mir Prodotti: role play; disegnare mappe di una città Tempi di attuazione : Pentamestre | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Il Lessico della città I nomi dei negozi Dare e chiedere informazioni circa un determinato percorso</p> | <p>I verbi con prefisso separabile um/aus/einsteigen Il verbo modale sollen Completamento degli aggettivi possessivi Il caso Akkusativ e il Dativ Nach rechts/links biegen Orte/Ortschaften im Stadtplan finden</p> |
| UDA 6 - Im Kleider/Schuhgeschäft - Im Einkaufszentrum | | |
| <p>L4, L6, L8 L9</p> | <p>Materiali: Libri di testo e schede predisposte dall'insegnante Prodotti: Role play e dialoghi scritti Tempi di attuazione pentamestre</p> | |
| | <p>Il lessico della Kleidung Chiedere un capo di abbigliamento e acquistarlo Pagare i colori, la taglia</p> | <p>La forma di cortesia I verbi tragen, anhaben, anprobieren, nehmen Descrivere il proprio abbigliamento. Esprimere preferenza, gradimento o idiosincrasia. L'aggettivo predicativo e cenni dell'aggettivo attributivo Perfekt e uso di Sein e Haben come ausiliari</p> |

Disciplina: Economia Aziendale

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. MALQUORI Giacomo |
| Libro di testo | <ul style="list-style-type: none"> – Esperienze di Economia Aziendale 1 - Autori: Grazioli, Stroffolino, Ferriello - Editore: Tramontana Altri materiali – Testo 2 |
| Altri materiali | – LIM, PC, Dispense/Slide, appunti Ore |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - L'attività economica e i suoi soggetti | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, Lim, dispense, slides, appunti – Eventuali prodotti: test, lavori di gruppo, esercitazioni – Tempi di attuazione: Settembre - Ottobre 2022 | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1,4, 5, 6, 7, | Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività economica e dei soggetti che ne sono protagonisti come elementi del sistema socio-economico | <ul style="list-style-type: none"> - Bisogni, beni/servizi e loro utilità; - L'attività economica e le sue fasi; - Il sistema economico e i soggetti dell'attività economica; - Le relazioni di scambio tra i soggetti dell'attività economica |

| U.D.A. - Il sistema azienda e la sua organizzazione | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, Lim, dispense, slides, appunti – Eventuali prodotti: test, lavori di gruppo, esercitazioni – Tempi di attuazione: Novembre - Gennaio | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | <p>Individuare le caratteristiche di base del sistema aziendale come premessa alla conoscenza del più ampio sistema socio economico;</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi, facendo riferimento alle</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi e le caratteristiche del sistema Azienda; - La classificazione delle aziende e le varie categorie di imprese. - I soggetti interni ed esterni alle imprese e le relazioni di scambio; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>diverse categorie.</p> <p>Utilizzare i fondamentali strumenti di calcolo per la soluzione di vari problemi di carattere economico.</p> | <p>- L'organizzazione aziendale e la struttura organizzativa;</p> <p>- Proporzioni e problemi di calcolo percentuale applicati alle aziende e all'attività economica nel suo complesso</p> |
|--|---|--|

| U.D.A. - La compravendita e la relativa documentazione | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libri di testo, Lim, dispense, slides, appunti - Eventuali prodotti: test, lavori di gruppo, esercitazioni - Tempi di attuazione: da Febbraio a Maggio 2022 | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1, 3, 4, 5. 6 . 7, 8 | <p>-Riconoscere nella compravendita la fondamentale espressione degli scambi d'impresa e delle relazioni fra i soggetti del sistema economico;</p> <p>- Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali;</p> <p>-Redigere ed analizzare i documenti della compravendita;</p> <p>-Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p> | <p>Gli scambi d'impresa e il contratto di compravendita;</p> <p>le fasi della compravendita;</p> <p>Il contratto di vendita: caratteristiche, modalità di stipulazione, elementi essenziali, accessori e le relative clausole. :</p> <p>I documenti della compravendita: fattura immediata, differita e documento di trasporto;</p> <p>L'imposta sul valore aggiunto: significato, caratteristiche e liquidazione periodica; _ la determinazione della base Iva e del totale fattura.</p> |

San Miniato , 30 novembre 2022

prof. Giacomo Malquori

Disciplina: Diritto

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. AVITABILE Rossella |
| Libro di testo | – Testo: Diritto ed Economia, tra mondo reale e digitale 2.0, vol.1 Razzoli- Messori. Ed. Zanichelli |
| Altri materiali | – Costituzione – Giornali e riviste – Testi di approfondimento – Materiale multimediale – Siti istituzionali |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - Le norme giuridiche | | |
|--|---|---|
| - Tempi di attuazione: intero anno scolastico | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S2 | Cogliere le specificità delle norme giuridiche e le sue classificazioni | Il Diritto e le sue classificazioni Norme giuridiche e norme sociali |
| S2 | Saper riconoscere le diverse tipologie di sanzioni | Caratteri delle norme giuridiche anche con riferimento all'ambito sanzionatorio |

| U.D.A. - Le fonti del diritto | | |
|--|---|---|
| - Tempi di attuazione: intero anno scolastico | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S2 | Saper ordinare le fonti in base alla loro gerarchia | Le tipologie delle fonti giuridiche e la loro organizzazione gerarchica |
| S2 | Saper riconoscere quale norma prevale in caso di conflitto | I principi di risoluzione dei contrasti tra norme |
| S2 | Individuare l'ambito di applicazione della norma nel tempo e nello spazio | Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio |

| U.D.A. I soggetti del diritto | | |
|--|--|---|
| - Tempi di attuazione: intero anno scolastico | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S2 | Saper distinguere le diverse categorie di soggetti del diritto e le relative capacità e incapacità | Persone fisiche e organizzazioni collettive. La capacità giuridica e la capacità di agire e le forme di incapacità assolute e relative. Elementi costitutivi delle organizzazioni collettive e il principio dell'autonomia patrimoniale |

| U.D.A. L'attività economica | | |
|--|--|---|
| - Tempi di attuazione: intero anno scolastico | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S2, S3 | Individuare la differenza tra bisogni e beni economici | I caratteri dei bisogni economici Le tipologie di bisogni economici I beni e la loro utilità La classificazione dei beni |
| S2, S3 | Saper distinguere i diversi operatori economici e le relazioni intercorrenti tra di loro | Gli operatori economici e le loro relazioni |

| U.D.A. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi | | |
|--|---|--|
| Tempi di attuazione: maggio | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S2 | Sapere identificare gli elementi caratterizzanti di uno Stato e le loro possibili strutture | Gli elementi costitutivi dello Stato: il popolo, il territorio e la sovranità. Le forme di Stato e forme di governo |

| U.D.A. La Costituzione e i principi fondamentali | | |
|---|--|--|
| - Tempi di attuazione: maggio | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S2 | Riconoscere l'importanza della Costituzione e dei suoi principi. | Conoscere i caratteri principali della Costituzione italiana e dei principi fondamentali |

Disciplina: Matematica

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. ZITO Franca Carmela Paola |
| Libro di testo | – MATEMATICA VERDE (Bergamini-Barozzi-Trifone) Edizione Zanichelli |
| Altri materiali | – Dispense – LIM o smart-board con connessione in rete |
| Ore | Ore settimanali: 5 unità orarie |

| U.D.A. n. 1 - I NUMERI | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, appunti ecc. – Tempi di attuazione: settembre 2022- ottobre 2022 | | |
| Comp. | Conoscenze | Competenze specifiche disciplina |
| M1,T1,T3, T4,L1 | I numeri naturali, interi, razionali (sotto forma di frazionaria e decimale), irrazionali e introduzione ai numeri reali; loro struttura ed ordinamento sulla retta, le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà, potenze e le loro proprietà, rapporti e percentuali. Cenni logica. | Operare con i numeri interi e razionali - calcolare potenze ed eseguire operazioni tra esse - risolvere espressioni numeriche. |

| U.D.A. n. 2 - II CALCOLO LETTERALE | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, appunti ecc. – Tempi di attuazione: novembre 2022- febbraio 2023 | | |
| Comp. | Conoscenze | Competenze specifiche disciplina |
| M1,T1,T3, T4,L1 | I monomi: definizioni, operazioni con i monomi, i polinomi: definizioni, operazioni con i polinomi, prodotti notevoli: quadrato di binomio, somma per differenza, cubo di binomio. Scomposizione di polinomi: messa in evidenza totale e parziale, scomposizione con utilizzo dei prodotti notevoli, trinomio speciale. Frazioni algebriche: campo di esistenza, alcune operazioni. | Eseguire operazioni tra monomi e tra polinomi. Saper fattorizzare un polinomio. Individuare il campo di esistenza di una frazione algebrica. Eseguire operazioni con i e frazioni algebriche. |

| U.D.A. n. 3 - EQUAZIONI E DISEQUAZIONI LINEARI | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libri di testo, appunti ecc. - Tempi di attuazione: marzo 2023- aprile 2023 | | |
| Comp. | Conoscenze | Competenze specifiche disciplina |
| M1,T1,T3, T4,L1 | Equazioni e disequazioni di primo grado. Principi di equivalenza di equazioni e disequazioni. | Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado. Saper risolvere semplici problemi attraverso l'utilizzo di equazioni lineari. |

| U.D.A. n. 4 - DATI e PREVISIONI | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libri di testo, appunti ecc. - Tempi di attuazione: maggio 2023-giugno 2023 | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| M1,T1,T3, T4,L1 | Dati, loro organizzazione e rappresentazione, distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche, valori medi e misure di variabilità. | Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme in dati, calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. |

Disciplina: Informatica

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. CASAROSA Lorenzo |
| Libro di testo | <ul style="list-style-type: none"> - COMPU WORLD 4.0 Beltramo-Iacobelli MONDADORI(SECONDA EDIZIONE) |
| Altri materiali | <ul style="list-style-type: none"> - Materiale aggiuntivo/sussidi forniti dal docente - Siti web(in particolare codecademy.com e coursera.org) - Youtube channels (per es. "The Net Ninja") |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - Concetti basilari della tecnologia informatica | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo - Tempi di attuazione: Ottobre 2022-Prima metà di Novembre 2022 | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| M1, T1, T3, T4, L1 | Riconoscere l'architettura e le caratteristiche logico-funzionali di un computer. Conoscere e saper distinguere le periferiche di input output, i diversi tipi di memoria e i vari tipi di software. | Architettura di un elaboratore |
| M1, T1, T3, T4, L1 | Conoscere i diversi tipi di codifica delle informazioni per la memorizzazione di testi e immagini. | Concetto di bit e byte I sistemi di numerazione e la codifica delle informazioni. Saper convertire da sistema binario a decimale e viceversa. Ascii Table Concetto di pixel e codifica colori. |
| M1, T1, T3, T4 | Le operazioni fondamentali dell'aritmetica applicate ai numeri del sistema numerico binario. Complemento a uno di un numero binario | Comprendere come un elaboratore/calcolatore esegue le operazioni al fine della codifica di informazioni. |
| M1, M3, T1, T3, T4, L1 | Automi a stati finiti senza output. | Definizione di automa e loro utilità. Concetto di stati. Essere in grado di costruire una macchina a stati finiti che legga e riconosca una sequenza di bit data in input con particolari condizioni Essere in grado, dato un automa a stati finiti, di stabilire quali tipi di sequenze bit quella macchina è in grado di leggere. |

| U.D.A. - Uso del computer, gestione dei file, navigazione e collaborazione in rete | | |
|---|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo - Tempi di attuazione: Seconda metà di Dicembre 2022-Prima metà Gennaio 2023 | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T3, T4, L1 | Concetti di base delle reti informatiche Conoscere e utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti. Usare un browser Gestione della posta elettronica ed uso consapevole delle app di G-Suite (Classroom, | Internet e i suoi servizi |

| | | |
|-------------------|---|-----------------|
| | Drive, Meet...) | |
| T1, T3, T4, L1 | Saper utilizzare consapevolmente il sistema operativo Windows | Sistema Windows |
| T1, T3, T4 | Gestire file e le cartelle | Sistema Windows |

U.D.A. - Strumenti di presentazione della conoscenza e uso di un Word Processor per la stesura di un testo

- **Materiali e strumenti:** libro di testo; uso dei pc nei laboratori
- **Tempi di attuazione:** Dicembre 2022

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---------------------------|---|--|
| T1, T3, T4, M4, L3, L6 | Saper scrivere, correggere e formattare un testo e gestire gli oggetti tabella, immagini, grafici, forme, caselle di testo e linee mediante un Word Processor (Word). | <p>Creare un testo</p> <p>Correggere e modificare un testo Cambiare carattere, colore, stile a un testo (formattazione)</p> <p>Impaginare un documento</p> <p>Inserire oggetti grafici e immagini</p> <p>Copiare e spostare un testo</p> <p>Utilizzare la funzione trova e sostituisci</p> <p>Inserire elenchi puntati e numerati Inserire e formattare tabelle</p> <p>Disegnare forme, caselle e linee</p> <p>Inserire formule ed equazioni con la funzione Math</p> <p>Inserire e gestire intestazioni e piè di pagina</p> <p>Inserire numeri di pagina</p> <p>Inserire riferimenti bibliografici</p> <p>Stampa unione</p> <p>Importazione ed esportazione di dati e tabelle</p> |
| T1, T3, T4, L3, L6 | Saper scrivere, correggere e formattare una presentazione gestendo gli oggetti tabella, immagini, grafici, forme, caselle di testo e linee nella presentazione ,saper inserire effetti e animazioni e transizioni | <p>Uso di POWERPOINT</p> <p>Cambiare carattere, colore, stile agli oggetti di una presentazione (formattazione)</p> <p>Creare diapositive utilizzando il corretto layout di presentazione</p> <p>Inserire, modificare e eliminare gli oggetti tabella, immagini, grafici, forme, caselle di testo e linee nella presentazione Inserire animazioni e/o transizione su oggetti e/o</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | diapositive Stampare una presentazione |
|--|--|---|

U.D.A. - Il Foglio elettronico EXCEL

- **Materiali e strumenti:** libro di testo;uso dei pc in laboratorio;ulteriore materiale fornito dal docente;risorse in rete
- **Tempi di attuazione:** Pentamestre

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---|---|--|
| T1, T3, T4, M1, M3, M4, L3, L6 | Saper lavorare con un foglio di calcolo, utilizzando le funzioni(di base e avanzate), i grafici e i principali oggetti a disposizione | Scrivere, correggere e formattare un foglio di calcolo Gestire gli oggetti tabella, immagini, grafici, forme, caselle di testo e linee Riferimenti assoluti e relativi Formule(logiche,statistiche,matematiche etc..) Formule nidificate Filtri semplici e avanzati Formattazione condizionale Moduli,Ordinamento e subtotali Gestione degli errori Importare ed esportare dati |
| T1, T3, T4, M1, M3, M4, L1, L3, L6 | Strumenti di analisi dati in excel | Concetto di tabella in excel:creazione e formattazione Tabelle Pivot:loro funzionamento e formattazione Uso di excel per la simulazione e previsione(uso e gestione degli scenari) Diagrammi di Gantt |
| T1, T3, T4, M1, M3, M4, L1, L2, L6 | Macro e cenni al linguaggio VBA | Concetto di automazione Creazione di semplici macro Lettura del codice(Visual Basic) |

U.D.A. - Il pensiero computazionale

- **Materiali e strumenti:** libro di testo;uso dei pc in laboratorio;ulteriore materiale fornito dal docente;risorse in rete
- **Tempi di attuazione:** Seconda metà del primo trimestre

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|------------------------------|---|---|
| T1,T3,T4, M1,M3,M4 ,L1 | Concetto di programmazione e linguaggi per comunicare con il computer Saper analizzare un problema ,scomporlo in passi e rappresentarlo mediante i flow chart(diagramma a blocchi) | Simulazione del funzionamento di algoritmi per la risoluzione di un determinato problema Dati: numerici, alfanumerici(stringhe), booleani Dati di input, output, dati trasparenti Istruzioni, condizioni e cicli. Rappresentazione e formalizzazione di algoritmi |
| M3,M4 | Concetto di insiemi e loro proprietà Operazioni tra insiemi Logica | Unione, intersezione e sottrazione tra insiemi Quantificatori universali ed esistenziali Negare una proposizione Il concetto di implicazione matematica |

| U.D.A. - PYTHON | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: uso dei pc in laboratorio; ulteriore materiale fornito dal docente; risorse in rete - Tempi di attuazione: Pentamestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T3, T4, M1, M3, M4, L4, L6 | Programmazione con il linguaggio ad alto livello e object-oriented Python. Le basi di python Coding | Caratteristiche e specifiche teoriche del linguaggio in questione Configurazione dell' ambiente di programmazione Visual Studio Code Numeri e matematica in python Operatori matematici e logici in python Stringhe e metodi con le stringhe Tuple e liste Concetto di iterazione: cicli for e while Funzioni: loro creazione e utilizzo all'interno dei programmi CODING |

| U.D.A. - CENNI A MICROSOFT ACCESS | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: uso dei pc in laboratorio;ulteriore materiale fornito dal docente - Tempi di attuazione: Da metà maggio fino alla fine dell'anno scolastico | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T3, T4, M3, M4, L1 | Gestione dei dati con i database | Concetto di database Databases relazionale Concetto di chiave primaria e secondaria USO DI ACCESS: tabelle,maschere,filtri e query Importazioni dati da excel |

San Miniato, 27/11/2022

Prof. Casarosa Lorenzo

Disciplina: Scienze Integrate (Fisica)

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. CITI Massimo |
| Libro di testo | – Studiamo la Fisica ed.bianca. <i>Zanichelli editore</i> |
| Altri materiali | <ul style="list-style-type: none"> – – Presentazioni multimediali – – Materiale estratto dal web – – Sussidi forniti dall'insegnante – – LIM o smart-board con connessione in rete – – Video |
| Ore | 2 |

| U.D.A. - Grandezze fisiche e misure. | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile) – Tempi di attuazione: Settembre – Ottobre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1,2,3,4 | <p>Comprendere il concetto di definizione operativa di una grandezza fisica; Convertire la misura di una grandezza fisica da un'unità di misura ad un'altra; Utilizzare multipli e sottomultipli di una unità. Operare con l'algebra delle potenze. Saper utilizzare la notazione scientifica. Saper calcolare l'errore assoluto e percentuale. Esprimere il risultato di una misura con il corretto uso di cifre significative. Valutare l'ordine di grandezza di una misura. Valutare l'attendibilità dei risultati.</p> | <p>Il metodo scientifico sperimentale. Il significato di grandezza fisica e di misura. Il sistema internazionale delle unità di misura. La misura di spazio, tempo e massa. La densità di una sostanza e sua unità di misura nel S.I. La notazione scientifica. Ordine di grandezza di un numero. Le caratteristiche degli strumenti di misura. Gli errori di misura ed il calcolo dell'errore assoluto nella somma/sottrazione e prodotto/quotiente di due misure. Cenni alla trattazione statistica delle misure (errore assoluto, relativo, percentuale). Regole di approssimazione (cifre significative di un numero, approssimazione per difetto e per eccesso di una cifra).</p> |
| U.D.A. - Rappresentazione di dati e fenomeni. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile) – Tempi di attuazione: Novembre | | |

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---------|--|--|
| 1,2,3,4 | Rappresentare graficamente le relazioni tra grandezze fisiche. Leggere ed interpretare formule e grafici. Riconoscere la relazione di proporzionalità diretta e inversa dalla formula e dal grafico. | Vari metodi per rappresentare un fenomeno fisico (tabella, formula e grafico). Alcune relazioni fra grandezze (proporzionalità diretta, inversa, quadratica, correlazione lineare). |

U.D.A. - I vettori e le forze.

- **Materiali e strumenti:** libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)
- **Tempi di attuazione:** Novembre - Dicembre

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---------|--|---|
| 1,2,3,4 | Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali. Svolgere operazioni con le grandezze vettoriali. Scomporre una forza e calcolare le sue componenti. Calcolare la forza risultante di due o più forze assegnate. Calcolare il valore della forza peso, determinare la forza di attrito al distacco e in movimento. Conoscere la differenza tra massa e peso. Applicare la legge di Hooke. | Differenza tra grandezze vettoriali e scalari. Operazioni con i vettori (somma, differenza, prodotto per uno scalare). Scomposizione di un vettore. Concetto di forza. La forza peso. La forza elastica e la legge di Hooke. Le forze di attrito statico e dinamico. Il dinamometro. . |

U.D.A. - L'equilibrio dei corpi solidi.

- **Materiali e strumenti:** libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)
- **Tempi di attuazione:** Dicembre - Gennaio

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---------|---|---|
| 1,2,3,4 | Calcolare il momento di una forza. Stabilire la condizione di equilibrio di un corpo rigido. | Il punto materiale e la condizione d'equilibrio di un punto materiale. Il corpo rigido. L'equilibrio del corpo rigido. Piano inclinato. Piano inclinato con attrito. Il momento di una forza rispetto ad un punto , coppia di forze. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Il baricentro: equilibrio stabile, instabile e indifferente. |
|--|--|--|

| U.D.A. - L'equilibrio dei fluidi. | | |
|--|--|---|
| <p>– Materiali e strumenti: libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)</p> <p>– Tempi di attuazione: Febbraio - Marzo</p> | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1,2,3,4 | <p>Comprendere e calcolare la pressione.</p> <p>Applicare la legge di Stevin.</p> <p>Conoscere le applicazioni del principio di Pascal.</p> <p>Calcolare la spinta di Archimede.</p> | <p>La pressione.</p> <p>La legge di Stevin.</p> <p>Il principio di Pascal.</p> <p>La spinta di Archimede e le condizioni di galleggiamento.</p> |

| U.D.A. - - Il moto rettilineo. | | |
|--|--|---|
| <p>– Materiali e strumenti: libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)</p> <p>– Tempi di attuazione: Marzo - Aprile</p> | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1,2,3,4 | <p>Utilizzare il sistema di riferimento nello studio di un moto.</p> <p>Calcolare la velocità media, lo spazio percorso e l'intervallo di tempo di un moto.</p> <p>Interpretare il significato del coefficiente angolare di un grafico spazio-tempo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme e rettilineo uniformemente accelerato.</p> <p>Interpretare correttamente i grafici spazio-tempo e velocità-tempo relativi ad un moto.</p> <p>Calcolare l'accelerazione media.</p> <p>Conoscere l'accelerazione di gravità.</p> | <p>Lo studio del moto: punto materiale, traiettoria, sistema di riferimento.</p> <p>La velocità media.</p> <p>Il moto rettilineo uniforme e le sue leggi orarie.</p> <p>Accelerazione media e concetto di moto rettilineo uniformemente accelerato.</p> <p>Le leggi del moto uniformemente accelerato</p> <p>Interpretazione grafici (s,t) e (v,t).</p> <p>L'accelerazione di gravità.</p> <p>L'accelerazione su un piano inclinato</p> <p>Cenni sul moto circolare uniforme.</p> |

| U.D.A. - I principi della dinamica. | | |
|--|--|--|
| <p>– Materiali e strumenti: libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)</p> <p>– Tempi di attuazione: Aprile</p> | | |

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---------|--|---|
| 1,2,3,4 | <p>Applicare i tre principi.</p> <p>Riconoscere i sistemi di riferimento inerziali.</p> <p>Valutare la forza centripeta.</p> <p>Conoscere la forza gravitazionale.</p> | <p>I principi della dinamica.</p> <p>L'enunciato del primo principio della dinamica.</p> <p>I sistemi di riferimento inerziali e non inerziali.</p> <p>Il secondo principio della dinamica.</p> <p>Le forze apparenti.</p> <p>Il terzo principio della dinamica.</p> <p>La forza centripeta.</p> <p>La forza gravitazionale</p> |

U.D.A. - Energia e lavoro.

- **Materiali e strumenti:** libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)
- **Tempi di attuazione:** Aprile - Maggio

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---------|--|--|
| 1,2,3,4 | <p>Comprendere e calcolare il lavoro compiuto da una forza costante.</p> <p>Comprendere e calcolare la potenza.</p> <p>Ricavare l'energia cinetica di un corpo.</p> <p>Calcolare l'energia potenziale gravitazionale di un corpo.</p> <p>Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica.</p> <p>Descrivere trasformazioni di energia da una forma all'altra.</p> | <p>La definizione di lavoro.</p> <p>La potenza.</p> <p>Il concetto di energia.</p> <p>L'energia cinetica e l'energia potenziale gravitazionale.</p> <p>L'energia meccanica.</p> <p>Il principio di conservazione dell'energia meccanica.</p> |

U.D.A. - Calore e temperatura.

- **Materiali e strumenti:** libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)
- **Tempi di attuazione:** Maggio - Giugno

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---------|---|--|
| 1,2,3,4 | <p>Comprendere ed applicare la legge della dilatazione termica.</p> <p>Comprendere ed applicare la legge fondamentale della termologia.</p> <p>Comprendere l'equilibrio termico.</p> <p>Determinare la temperatura di equilibrio di</p> | <p>La temperatura e sua unità di misura nel S.I.</p> <p>La dilatazione termica. Il calore, la capacità termica ed il calore specifico.</p> <p>La legge fondamentale della termologia.</p> <p>L'equilibrio termico.</p> <p>I meccanismi di propagazione del calore.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | due sostanze a contatto termico. Comprendere i meccanismi di propagazione del calore | |
|--|---|--|

S.Miniato 30 Novembre 2022

Prof. Massimo Citi

Disciplina: Scienze Integrate (Scienze della Terra)

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. De Nisi Francesca |
| Libro di testo | – Lupia, Parotto, Palmieri, <i>Scienze della Terra per tutti</i> , Ed. Zanichelli |
| Altri materiali | – Materiale vario condiviso su classroom (link, mappe, schemi, immagini) |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - L'UNIVERSO | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom – Tempi di attuazione: ottobre - novembre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T2, T3, T4 | Comprendere l'origine e la fine delle stelle e degli altri corpi celesti. Saper leggere ed interpretare i moti dei pianeti. | La formazione e lo sviluppo dell'Universo, delle stelle e dei pianeti. Le leggi di Keplero. La legge di gravità. |
| T1, T2, T3, T4 | Comprendere le cause e le conseguenze dei moti della Terra e della Luna. | La Terra e la Luna: la struttura, i moti, le prove e conseguenze. |

| U.D.A. - L'ATMOSFERA | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom – Tempi di attuazione: dicembre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T2, T3, T4 | Osservare, misurare ed interpretare le componenti, le condizioni e gli eventi | Caratteristiche dell'atmosfera, suddivisione dell'atmosfera. |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | relativi all'atmosfera. Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'atmosfera e operare scelte consapevoli | L'inquinamento dell'aria. |
|--|--|---------------------------|

| U.D.A. - L'IDROSFERA | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom - Tempi di attuazione: gennaio | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T2, T3, T4 | Saper interpretare i meccanismi alla base del funzionamento dell'idrosfera. Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'idrosfera e operare scelte consapevoli. | Caratteristiche dell'idrosfera. Le dinamiche glaciali, marine e fluviali. L'inquinamento dell'acqua |

| U.D.A. - I MINERALI E LE ROCCE | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom - Tempi di attuazione: gennaio - febbraio | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T2, T3, T4 | Osservare e riconoscere le rocce e i minerali. | I minerali, le rocce, la loro composizione e origine |

| U.D.A. - LE DINAMICHE DELLA LITOSFERA | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom - Tempi di attuazione: marzo | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T2, T3, T4 | Comprendere le cause e le conseguenze dei fenomeni vulcanici, sismici e geodinamici. | Tettonica delle Placche. Vulcani e vulcanesimo secondario. Terremoti. |
| T1, T2, T3, T4 | Operare scelte consapevoli in relazione ai rischi sismico e vulcanico. | Rischio vulcanico e sismico. |

Disciplina: Geografia

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. DE NISI Francesca |
| Libro di testo | - Fabrizia Gamberucci, <i>Geografia del mondo che cambia 1 – Europa e Italia</i> , Markes. |
| Altri materiali | – Materiale vario condiviso su classroom (link, mappe, schemi, immagini) |
| Ore | Ore settimanali: 3 |

| U.D.A. - LA GEOGRAFIA E I SUOI STRUMENTI | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom – Tempi di attuazione: ottobre - novembre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2. | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. | Orientamento, coordinate geografiche, cartografia. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. |

| U.D.A. - L'AMBIENTE EUROPEO E ITALIANO | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom – Tempi di attuazione: novembre - dicembre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, T1, S1. | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. | Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. La formazione dell'Europa e dell'Italia nelle ere geologiche; morfologia e idrografia dell'Europa; i climi e gli ambienti europei e italiani. |

U.D.A. - LA POPOLAZIONE EUROPEA E ITALIANA

- **Materiali e strumenti:** libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom
- **Tempi di attuazione:** gennaio

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|-----------------|--|--|
| L1, L2, T1, S1. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. | Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici, flussi di persone). Demografia e indicatori demografici; il popolamento dell'Europa; le tendenze demografiche attuali; le trasformazioni della famiglia, della società e degli stili di vita. Il fenomeno migratorio; le migrazioni che hanno interessato l'Europa e l'Italia. |

U.D.A. - L'ECONOMIA EUROPA E ITALIANA

- **Materiali e strumenti:** libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom
- **Tempi di attuazione:** febbraio - marzo

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|-----------------|--|--|
| L1, L2, T1, S1. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. | Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici, flussi di prodotti). I settori economici. L'agricoltura in Europa e in Italia; le regioni agrarie europee; le nuove agricolture; l'allevamento e la pesca. Le risorse minerarie ed energetiche. L'industria in Europa; le regioni industriali europee. |

U.D.A. - L'EUROPA POLITICA

- **Materiali e strumenti:** libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom
- **Tempi di attuazione:** aprile

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---------------------|--|--|
| L1, L2, L6, T1, S1. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche relative all'Unione Europea. Le tappe della formazione dell'Unione Europea; i principali trattati e le |

| | | |
|--|---|---|
| | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. | istituzioni dell'Unione Europea. |
|--|---|---|

| U.D.A. - MACROREGIONI E STATI D'EUROPA | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom - Tempi di attuazione: maggio | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, L6, T1, S1. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei principali Stati europei. | Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Europa, delle sue articolazioni regionali e di alcuni Stati. |

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. LAZZERI Arianna |
| Libro di testo | non adottato |
| Altri materiali | – Testi digitali forniti dall'insegnante – Materiale informativo in rete |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - -Il corpo, la sua espressività e le capacità condizionali | | |
|---|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: impianti sportivi, piccoli/grandi attrezzi, documenti video, fotocopie - Eventuali prodotti: lavori di gruppo, produzione di lezioni. - Tempi di attuazione: ottobre/maggio | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1.3.7.9 | Svolgere attività motorie adeguandosi ai | Conoscere il proprio corpo, la sua |

| | | |
|---------|---|---|
| | diversi contesti ed esprimere/comprendere le azioni attraverso la gestualità (leggere e decodificare i messaggi corporei altrui e propri). Prendere coscienza della propria corporeità. Essere consapevoli delle attività da svolgere per lo sviluppo delle capacità condizionali. | funzionalità, le capacità condizionali e gli effetti prodotto dal movimento. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, atteggiamenti, movimenti). |
| 1.3.7.9 | Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo e efficace l'azione motoria richiesta. Essere consapevole delle attività da svolgere per lo sviluppo delle capacità coordinative | Conoscere le fasi di apprendimento motorio (informazioni sensoriali, sistema percettivo/elaborativo, effettore e di controllo). Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative che tendono alla prestazione sportiva |
| 1.3.7.9 | Conoscere e praticare in modo corretto e essenziale i principali giochi sportivi e individuali. Saper assumere ruoli di arbitraggio e giuria | Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, del regolamento, della tecnica degli sport e dei gesti arbitrali. Le regole dello sport e il Fair Play. Partecipare all'attività didattica, rispettare le regole. |

Disciplina: Insegnamento della Religione Cattolica

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof.ssa Lucilla Nuti |
| Libro di testo | Libro di testo: "All'ombra del sicomoro" DEA scuola, Marietti scuola |
| Altri materiali | Quaderno, testo biblico, fotocopie, canzoni, documentari e altri sussidi audiovisivi, cartelloni, powerpoint, cellulare, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti. |
| Ore | Ore settimanali: 1 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| U.D.A. - L'IRC nella scuola italiana | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie - Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom - Tempi di attuazione: Ottobre- Novembre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| L1, L2, L5, L6, S2 | <p>Settimana dell'accoglienza.</p> <p>Regolamento scolastico.</p> <p>Natura dell'I.R.C e sue finalità nella scuola.</p> <p>La religione cattolica: patrimonio storico del popolo italiano.</p> <p>Il Concordato del 1929, la revisione del Concordato del 1984 nell'art. 9.2.</p> <p>La costituzione italiana e i valori cristiani.</p> | <p>Avviare la conoscenza reciproca in classe.</p> <p>Cogliere la dimensione culturale e curricolare dell'IRC.</p> <p>Saper motivare la presenza dell'IRC nella scuola italiana.</p> <p>Saper identificare, all'interno della cultura del popolo italiano, le tracce della religione cattolica come suo patrimonio.</p> <p>Conoscere il concetto di laicità dello stato e il contributo cristiano a tale concetto.</p> <p>Saper cogliere la sintonia dei valori costituzionali con i valori cattolici.</p> |
|-----------------------|---|---|

| U.D.A. - Le domande di senso | | |
|---|--|---|
| <p>- Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</p> <p>- Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</p> <p>- Tempi di attuazione: Dicembre, Gennaio, Febbraio</p> | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, L5, L6, T4 | <p>Adolescenza in progress.</p> <p>I valori, i disvalori e il valore primario della vita e del sé.</p> <p>Il valore della persona nel mondo Contemporaneo.</p> <p>Il valore della persone nella visione ebraico cristiana.</p> | <p>Conoscere e riflettere sui cambiamenti nell'adolescenza (corpo-mente-affettività emotività-volontà).</p> <p>Conoscere e capire i valori irrinunciabili per costruire la propria vita.</p> <p>Conoscere la realtà costitutiva dell'essere umano.</p> <p>Conoscere l'idea di uomo nella visione ebraico cristiana.</p> <p>Riflettere sul valore del corpo come espressione dell'intera persona.</p> <p>Imparare che cosa significa prendersi cura di sé e degli altri.</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| L1, L2, L5, L6, T4 | <p>Gli interrogativi fondamentali.</p> <p>Il senso della vita.</p> <p>Miti cosmogonici e miti antropogonici.</p> <p>La religione come disciplina di senso.</p> <p>Religione, Religiosità, Fede e credenza.</p> | <p>Conoscere gli interrogativi fondamentali dell'uomo.</p> <p>Conoscere come il mito offra risposte alla ricerca di senso.</p> <p>Prendere coscienza che le religioni rispondono ai grandi "perché" dell'uomo.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana sul senso della vita.</p> |
|-----------------------|--|--|

| U.D.A. - Fenomenologia della religione | | |
|---|--|--|
| <p>- Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</p> <p>- Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</p> <p>- Tempi di attuazione: Marzo, Aprile, Maggio</p> | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, L5, L6, S2, T4 | <p>Fenomenologia della religione: che cos'è la religione; classificazione.</p> <p>Gli atteggiamenti dell'uomo nei confronti della religione: ateismo, agnosticismo, sincretismo, scetticismo, indifferenza religiosa, fondamentalismo, integralismo.</p> <p>Fenomenologia della religione Cattolica.</p> <p>Caratteristiche della religione nel contesto vitale di riferimento: relazione religione – cultura.</p> <p>Il dialogo tra le religioni.</p> | <p>Cogliere gli elementi essenziali della fenomenologia religiosa.</p> <p>Conoscere gli atteggiamenti dell'uomo nei confronti della religione e i sistemi di riferimento che determinano.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del Cattolicesimo.</p> <p>Rispettare le diverse opzioni, tradizioni religiose e culturali.</p> <p>Valutare le religioni come vie di pace e di libertà.</p> |

La docente, *Lucilla Nuti*

Allegato B

Assi culturali

Asse dei linguaggi

| Descrizione | Competenze |
|--|---|
| <p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</p> <p>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.6. Utilizzare e produrre testi multimediali. |

Asse matematico

| Descrizione | Competenze |
|---|---|
| <p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p> | <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="890 405 1385 506">1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.<li data-bbox="890 533 1394 633">2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.<li data-bbox="890 660 1331 739">3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.<li data-bbox="890 766 1385 934">4. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. |

Asse scientifico-tecnologico

| Descrizione | Competenze |
|--|---|
| <p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione. |

Asse storico-sociale

| Descrizione | Competenze |
|--|--|
| <p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p> | <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="890 394 1394 562">1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.<li data-bbox="890 600 1394 734">2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.<li data-bbox="890 772 1394 869">3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |