



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE

Biennio comune
“Economico”

Classe **1EE**

Indice

| | |
|--|----------|
| Indice | 2 |
| Composizione del Consiglio di Classe | 4 |
| Situazione in ingresso | 4 |
| Composizione della classe | 4 |
| Profilo generale della classe | 5 |
| Osservazioni sulla classe | 5 |
| Esito dei test di ingresso | 5 |
| Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno | 5 |
| Assi culturali | 5 |
| Competenze chiave di cittadinanza | 6 |
| Esperienze da proporre alla classe | 7 |
| Metodologie didattiche | 7 |
| Valutazione | 8 |
| Modalità di recupero e potenziamento | 8 |
| Allegato A | |
| Programmazione disciplinare | 9 |
| Educazione civica | 9 |
| Modulo "La Costituzione" | 9 |
| Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030" | 11 |
| Modulo "Cittadinanza digitale" | 11 |
| Lingua e Letteratura italiana | 13 |
| Storia | 16 |
| Lingua inglese | 18 |
| Lingua francese | 20 |
| Matematica | 22 |
| Scienze Integrate (Scienze della Terra) | 26 |
| Geografia | 28 |
| Diritto ed Economia | 31 |
| Economia aziendale | 34 |
| Informatica | 37 |
| Scienze Motorie e Sportive | 46 |
| Scienze Integrate (Fisica) | 48 |
| Insegnamento Religione Cattolica | 53 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| Allegato B | |
| Assi culturali | 55 |
| Asse dei linguaggi | 55 |
| Asse matematico | 56 |
| Asse scientifico-tecnologico | 57 |
| Asse storico-sociale | 58 |

Composizione del Consiglio di Classe

| Cognome e Nome | Disciplina | Funzione |
|----------------------|--|--|
| Picerno Salvatore | *** | Presidente |
| Redi Paolo | Geografia | Docente/ Coordinatore |
| Mucci Stefania | Lingua inglese | Docente/Segretaria |
| Avitabile Rossella | Diritto ed Economia | Docente/Referente Educazione Civica |
| Bartoli Antonella | Lingua francese | Docente |
| Buccione Salvatore | Economia Aziendale | Docente |
| Casarosa Lorenzo | Informatica | Docente |
| Citi Massimo | Scienze Integrate (Fisica) | Docente |
| Dal Canto Alessandra | I.R.C. | Docente |
| Danti Luca | Lingua e Letteratura italiana/ Storia | Docente |
| De Nisi Francesca | Scienze Integrate (Scienze della Terra) | Docente |
| Improda Enrico | Matematica | Docente |
| Monaco Paola | Sostegno | Docente |
| Rao Stefania | Sostegno | Docente |
| Spalletti Sara | Scienze Motorie e Sportive | Docente |

Situazione in ingresso

Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 23 di cui 14 femmine e 9 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 3
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: nessuno

Profilo generale della classe

La classe ha avuto un avvio promettente e, nel complesso, si dimostra ben scolarizzata e amalgamata. Il comportamento è generalmente corretto, disciplinato, rispettoso delle regole della vita scolastica. Alcuni studenti manifestano un interesse costante e partecipano in modo propositivo all'attività educativa nella maggior parte delle materie; altri partecipano con interesse più discontinuo; solo pochi alunni tendono a distrarsi facilmente e non mostrano, al momento, sufficiente interesse ed impegno. Anche sul piano del profitto si profila un quadro diversificato in cui si evidenziano buone potenzialità da sviluppare, ma anche lacune pregresse e un metodo di studio non ancora adeguato.

Osservazioni sulla classe

Nella classe sono presenti uno studente con certificazione H, una studentessa con certificazione DSA, una studentessa con BES e una con BES di tipo linguistico.

Esito dei test di ingresso

| Materia | Data del test | N° alunni che hanno riportato risultati | | | | | |
|-------------------------------|---------------|---|------|-------|-------|-------|------|
| | | G. Ins. | Ins. | Suff. | Buono | Dist. | Ott. |
| Lingua e Letteratura italiana | 30/09 | 6 | 11 | 3 | | | |
| Scienze Integrate | 08/10 | 6 | 7 | 5 | 5 | | 0 |
| Matematica | 27/09 | 3 | 6 | 3 | 5 | 4 | |

Nella data del test d'ingresso di matematica (27/09) il numero di alunni presenti in classe era di 21

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delineazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

| N. | Carattere Metodologico Strumentale | Discipline interessate |
|----|---|---|
| 1 | Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Lingua e Letteratura italiana, Storia, Scienze Motorie, Geografia, Scienze della Terra, Inglese, Francese, Matematica, Economia aziendale, Informatica, IRC |
| 2 | Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | Scienze della Terra, Inglese, Informatica |
| 3 | Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | Lingua e Letteratura italiana, Storia, Scienze Motorie, Scienze della Terra, Matematica, IRC, Economia aziendale, Informatica |
| 4 | Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | Lingua e Letteratura italiana, Storia, Geografia, Scienze della Terra, Economia aziendale, IRC |
| 5 | Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. | Lingua e Letteratura italiana, Storia, Scienze della Terra, Matematica, Economia aziendale, Informatica, IRC |
| 6 | Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). | Lingua e Letteratura italiana, Storia, Geografia, Scienze della Terra, Inglese, Francese, Matematica, Economia aziendale, Informatica |
| 7 | Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | Lingua e Letteratura italiana, Storia, Scienze Motorie, Geografia, Scienze della Terra, Inglese, Francese, IRC |

| | | |
|----------|--|--|
| 8 | Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | Lingua e Letteratura italiana, Storia, Scienze della Terra, Inglese, Francese, Matematica. IRC |
| 9 | Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna. | Lingua e Letteratura italiana, Storia, Scienze Motorie, Scienze della Terra, Informatica, IRC |

Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, fatta salva una eventuale recrudescenza della pandemia da Covid-19.

Lo svolgimento dei viaggi di istruzione sarà possibile, se le condizioni sanitarie lo consentiranno, nel periodo compreso tra il 09 gennaio e il 22 aprile 2023, come risulta dal Piano Annuale delle Attività.

Lingua e Letteratura italiana-Storia: nel mese di marzo si terrà un'uscita didattica per l'intera giornata presso il Museo egizio di Torino.

Scienze Motorie: attività in "out school".

Insegnamento Religione Cattolica. Uscite sul territorio per la conoscenza del patrimonio religioso-storico artistico della tradizione cattolica. Incontri in classe con testimoni su varie tematiche.

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE.

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;

- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previste, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

San Miniato, 30/11/2022

Il coordinatore di classe
Prof. Paolo Redi

Allegato A

Programmazione disciplinare

Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono agli assi culturali riportati nell'Allegato B del presente documento.

Educazione civica

| | |
|-----------------------------|---|
| Insegnante referente | Prof.ssa Rossella Avitabile |
| Materiali didattici | Materiali forniti dai docenti |
| Ore | Ore annuali: 33 (distribuite all'interno delle discipline coinvolte) |

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

Modulo "La Costituzione"

| Ore | Disciplina coinvolta | Tempi di attuazione |
|-------|--|-----------------------|
| 3 | Geografia: L'Italia nell'ambito dell'Unione Europea | Pentamestre |
| 3 | Scienze Motorie: il Fair Play | Gennaio-Maggio |
| 4 | Storia | Trimestre |
| 3 + 3 | Diritto ed Economia | Trimestre/Pentamestre |
| 3 | Matematica: Diritto alla salute: conoscere matematicamente le dipendenze per evitarle | Trimestre |
| 3 | Economia aziendale | Pentamestre |

| Comp. | Conoscenze | Abilità |
|---|---|--|
| L1, L2, L6, S1, S2 | Geografia: le tappe della formazione dell'Unione Europea; le principali istituzioni comunitarie e le loro funzioni. | Distinguere le funzioni svolte dalle istituzioni dell'Unione Europea. Obiettivi minimi: svolgere una semplice ricerca e presentare una scheda sintetica sulle singole istituzioni. |
| L1,L2,L3, M3,S2,T4 | Scienze motorie: conoscenza del valore delle regole sia nello sport che nella vita di tutti i giorni. Conoscenza dei principi fondamentali della convivenza e della solidarietà | Saper rispettare le regole a scuola in palestra. saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto dei perdenti. Avere un atteggiamento inclusivo verso tutte le forme di espressione. |
| S1, S2, S3 | Storia: La democrazia antica e la democrazia moderna. | Saper stabilire un confronto tra le forme storiche del governo democratico e applicare alla realtà contemporanea i concetti di divisione dei poteri, democrazia rappresentativa e democrazia diretta. Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate. |
| S2 | Diritto ed economia: L'art 1 della Costituzione italiana, il principio democratico e la sovranità, democrazia diretta e rappresentativa, le differenti forme di Stato e di Governo. - Pace, giustizia e istituzioni forti, obiettivo 16 agenda 2030 ONU Art 32 Cost Il diritto alla salute come diritto fondamentale della persona. Il problema delle dipendenze. La normativa italiana di contrasto al fumo (accenni) - Salute e benessere, obiettivo 3 agenda 2030 ONU | Saper stabilire un confronto tra le forme di Stato democratico e applicare alla realtà contemporanea i concetti di divisione dei poteri, democrazia diretta e rappresentativa. Saper individuare pregi e difetti del SSN. |
| L1, L2, M1, M3, T1, S1, S2 | Matematica: dipendenze, percentuali e matematica Il volume alcolico Il tasso alcolemico | Essere in grado di individuare, conoscere e comprendere le problematiche personali e sociali riguardante le dipendenze nel mondo di oggi. Essere consapevoli che ogni forma di dipendenza (droghe, alcolici, gioco, tabacco) crea problemi personali, familiari e sociali |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | pericolosi, ma prevenibili. Saper affrontare le problematiche legate alle dipendenze anche attraverso il proprio contributo personale. |
| M1 - S2 - L2 | Economia aziendale: introduzione al sistema tributario italiano, l'Iva e le imposte dirette. | Riconoscere la differenza fra imposte e tasse. Sapere riconoscere le tipologie più importanti di imposte del sistema tributario italiano. Eseguire semplici conteggi relativi all'imposta sul valore aggiunto. |

Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

| Ore | Disciplina coinvolta | Tempi di attuazione |
|----------------|---|---|
| 3 | Scienze della Terra: i cambiamenti climatici e lo sviluppo sostenibile | Pentamestre |
| 3 | Inglese: the network of democracy and agenda 30. | Pentamestre |
| 3 | Francese: Le tourisme vert. | Pentamestre |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| T1, T2, T3, T4 | Scienze della Terra: Il cambiamento climatico: cause, conseguenze, soluzioni | Riflettere sull'importanza del concetto di sviluppo sostenibile e sul proprio stile di vita; Comprendere il valore dell'ambiente e l'importanza del mantenimento del suo equilibrio |
| | | |
| L2, S1, S2 | Francese: Le tourisme vert. | Comprendere gli effetti delle nostre scelte sull'ambiente. |

Modulo “Cittadinanza digitale”

| Cittadinanza digitale | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| Ore | Disciplina coinvolta | Tempi di attuazione |
| 2 | Tecnologie Informatiche | Pentamestre |

| Comp. | Conoscenze | Abilità |
|--------------|---|--|
| S2, S3 | Pericoli del web Privacy e diritto d'autore Cenni alla cyber security | Regole a tutela degli utenti che navigano in internet. Pericoli dietro la digitalizzazione della società. |

Lingua e Letteratura italiana

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. Luca Danti |
| Libro di testo | <ul style="list-style-type: none"> – Marzia Fontana, Laura Forte, Maria Teresa Talice, <i>Una vita da lettori. Narrativa</i>, Bologna, Zanichelli, 2018. – Marcello Sensini, <i>Con metodo</i>, Milano, Mondadori, 2018. |
| Altri materiali | – Materiali fotocopiati messi a disposizione dal docente. |
| Ore | 4 |

IL TESTO LETTERARIO (Il racconto e il romanzo)

Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno

| Comp. | Conoscenze | Abilità |
|-------------------------|--|---|
| L1, L2, L3, L5 | <p>Conoscenza delle diverse categorie narratologiche utili per la comprensione, l'analisi e l'interpretazione di testi narrativi di diverso genere;</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche dei diversi generi narrativi (racconto realistico, sentimentale, psicologico, comico-umoristico, giallo, horror, fantastico, fantascienza);</p> <p>Lettura integrale di romanzi brevi e/o racconti, novelle etc.;</p> <p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico).</p> | <p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta:</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive;</p> <p>Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p> |
|--|--|---|

| TESTO NON LETTERARIO | | |
|---|--|--|
| Tempi di attuazione: pentamestre | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| L1, L2, L3, L5 | <p>Conoscenza della struttura e delle caratteristiche del testo non letterario (testo espositivo, regolativo, descrittivo, articolo di giornale, riassunto);</p> <p>Comprensione del messaggio contenuto nei testi analizzati;</p> <p>Conoscenza delle funzioni di base della comunicazione.</p> | <p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo;</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi non letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Saper produrre testi di diversa tipologia in base alle richieste (tema personale, tema argomentativo, tema valutativo, riassunto) coerenti e coesi, pertinenti, corretti dal punto di vista del lessico, della morfosintassi e del registro utilizzato;</p> <p>Utilizzare in maniera adeguata le diverse fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione);</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p> |
|--|--|--|

| RIFLESSIONI SULLA LINGUA | | |
|---|---|--|
| Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno | | |
| Comp. | Conoscenze | Abilità |
| L1, L2, L3, L5 | <p>Riflessione sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale;</p> <p>Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua dal punto di vista morfologico e sintattico;</p> <p>Conoscenza delle funzioni della lingua;</p> <p>Conoscenza dei registri linguistici e dei linguaggi settoriali;</p> <p>Conoscenza delle relazioni di forma e di significato fra le parole;</p> <p>Conoscenza dei principali meccanismi di formazione delle parole.</p> | <p>Identificare e analizzare correttamente le strutture della frase semplice e della frase complessa;</p> <p>Identificare e analizzare le categorie morfologiche;</p> <p>Formulare messaggi adeguati al destinatario, al contesto, all'argomento e allo scopo della comunicazione;</p> <p>Incrementare il proprio lessico attivo e passivo;</p> <p>Applicare i procedimenti di formazione delle parole;</p> <p>Attivare le conoscenze sui meccanismi della derivazione e della composizione per comprendere parole sconosciute e ampliare il proprio lessico.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p> |

San Miniato, 30 novembre 2022

prof. Luca Danti

Storia

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. Luca Danti |
| Libro di testo | – Andrea Cazzaniga, Carlo Griguolo, <i>Tempo Storia</i> , I, Milano, Fabbri Editori, 2020. |
| Altri materiali | – Dispense messe a disposizione dal docente. |
| Ore | 2 |

| ELEMENTI DI STORIA SOCIALE, ECONOMICA, POLITICA E DI METODOLOGIA STORICA | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: appunti. – Eventuali prodotti: non sono previsti. – Tempi di attuazione: intero anno scolastico. | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| S2, S3 | <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> | <p>- Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato, che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>- Lessico di base della storiografia.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p> |

| DALLA PREISTORIA ALL'ETA' TARDO-ANTICA | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, dispense predisposte dal docente. – Eventuali prodotti: presentazioni PPT, relazioni. – Tempi di attuazione: intero anno scolastico | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| S1, S3 | <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate</p> | <p>- Antichi popoli;</p> <p>- Le prime civiltà marittime: Cretesi, Achei-Micenei, Fenici;</p> <p>- La civiltà greca classica: caratteri, espressioni e valore;</p> <p>- Alessandro Magno e l'ellenismo;</p> <p>- L'Italia antica: gli Etruschi e la Roma dei re;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>spazio-tempo.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La formazione dello stato romano e la crisi della res publica; - La Roma imperiale: apogeo e crisi; - Il cristianesimo. <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p> |
|--|---|--|

San Miniato, 30 novembre 2022

prof. Luca Danti

Lingua inglese

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof.ssa Stefania Mucci |
| Libro di testo | <ul style="list-style-type: none"> – AA.VV., MY VOICE A2/B1, Pearson Longman – GET INSIDE GRAMMAR - ENGLISH ALIVE U MACMILLAN 32,00 SI SI SI VOLUME UNICO |
| Altri materiali | <ul style="list-style-type: none"> – fotocopie; – sussidi audiovisivi; – uso della LIM; – Internet |
| Ore | Ore settimanali: 3 |

| U.D.A. U.D.A. UNICA INGLESE A2 QCER | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: AA.VV., MY VOICE A2/B1, Pearson Longman – GET INSIDE GRAMMAR - ENGLISH ALIVE U MACMILLAN 32,00 SI VOLUME UNICO – Tempi di attuazione: Trimestre e Pentamestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1, 2, 6, 7, 8 | Unit 1: <u>The things we do</u> Daily routine, hobbies and interests | Present simple, pronomi personali, agg. possessivi, lessico del tempo libero |
| 1, 2, 6, 7, 8 | Unit 2: <u>School Life</u> Describing places and things. | Present continuous Present continuous vs Present simple Lessico della scuola |
| 1, 2, 6, 7, 8 | Unit 3: <u>Food for thought</u> Quantifying food Expressing tastes and preferences. Can / could | Lessico del cibo Esprimere e chiedere gusti e preferenze. |
| 1, 2, 6, 7, 8 | Unit 4: <u>Who we are</u> Past simple | Past simple: affermativa Descrivere l'aspetto fisico |

| | | |
|---------------|--|--|
| | Appearance Personality adjectives | Parlare di eventi passati |
| 1, 2, 6, 7, 8 | Unit 5: <u>Brilliant bodies</u> Past simple positive/negative/questions and short answers Sports and equipment Part of body | Parlare di eventi passati Lessico legato alle attività sportive e parti del corpo |
| 1, 2, 6, 7, 8 | Unit 6: <u>The arts around us</u> Comparative and Superlative adjectives (arts and films/music/street art) | Parlare di eventi futuri Imparare ad utilizzare il lessico legato allo spettacolo |
| 1, 2, 6, 7, 8 | Unit 7: <u>Getting out and about</u> Present continuous for future meaning City life collocations | Descrivere luoghi della città |
| 1, 2, 6, 7, 8 | Unit 8: <u>Smart future</u> Will/ won't for future prediction First conditional | Parlare di eventi futuri |

San Miniato, 30 novembre 2022

prof. Mucci Stefania

Lingua francese

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof.ssa Antonella Bartoli |
| Libro di testo | – M. Léonard: “ <i>Bon à savoir!1</i> ”, ed. Loescher |
| Altri materiali | – fotocopia, audio e video per l’ascolto in lingua |
| Ore | Ore settimanali: 3 |

| U.D.A. - La France c’est... | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, fotocopia, audio e video per l’ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Settembre/Ottobre. | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, L3 | Grammaire: Les pronoms sujets, le présent du verbe s’appeler, les présentatifs c’est/ce sont, les articles indéfinis un / une / des Lexique: l’alphabet, les nombres de 0 à 69, le matériel scolaire, les matières scolaires, les jours de la semaine, les mots de la classe. | Saluer, prendre congé, tu ou vous?, épeler, demander à quelqu’un comment il s’appelle, dire comment on s’appelle, identifier quelqu’un ou quelque chose, compter, communiquer en classe. |
| U.D.A. Il est comment? | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, fotocopia, audio e video per l’ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Ottobre/Novembre. | | |
| L1, L2, L3 | Grammaire: Les pronoms personnels sujets et les pronoms toniques, les verbes être et avoir au présent, les verbes en -er au présent, les articles définis et indéfinis au singulier, le féminin des noms et des adjectifs, l’interrogation (registre familier) Lexique: le physique, le caractère. | Demander et donner des informations personnelles, décrire l’aspect physique, décrire le caractère. |
| U.D.A. Tu viens d’où? | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l’ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Novembre/Dicembre. | | |
| L1, L2, L3 | Grammaire: les articles définis et indéfinis au pluriel, le pluriel des noms et des adjectifs, les | Se présenter et présenter quelqu’un, demander et donner sa nationalité, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>prépositions avec les noms de pays, la négation (1), Oui, si, non, les verbes partir et prendre au présent</p> <p>Lexique: les pays et les continents, les adjectifs de nationalité, les langues, l'heure, l'adresse, les nombres de 70 à 1000, les mois de l'année.</p> | <p>demander et donner son adresse, demander et dire l'heure (1), remplir une fiche, rédiger un mél simple.</p> |
| U.D.A. Ma famille et moi | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l'ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Gennaio/ Febbraio. | | |
| L1, L2, L3 | <p>Grammaire: les adjectifs possessifs, les articles contractés. l'interrogation: est-ce que (registre standard), les verbes en -ir au présent, les verbes aller, faire et connaître au présent.</p> <p>Lexique: la famille, les goûts, les préférences.</p> | <p>Présenter sa famille, parler des relations familiales, exprimer ses goûts et ses préférences.</p> |
| U.D.A. Le matin, à midi, le soir | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l'ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Febbraio/Marzo. | | |
| L1, L2,L3 | <p>Grammaire: les adjectifs démonstratifs, l'interrogation: qu'est-ce que/quoi, les pronoms personnels compléments d'objet direct (COD), les verbes pronominaux, les verbes dormir, lire et attendre au présent</p> <p>Lexique: les moments de la journée, les activités quotidiennes, la chronologie</p> | <p>Parler de ses activités quotidiennes, dire l'heure (2), rédiger un récit au présent.</p> |
| U.D.A. Temps libre | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l'ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Marzo/Aprile | | |
| L1, L2, L3 | <p>Grammaire: le passé composé, Pourquoi/parce que, les verbes irréguliers du 1° groupe: déranger, emmener, préférer et lancer au présent, les verbes vouloir, pouvoir et devoir au présent.</p> <p>Lexique: les sports, les activités de loisir.</p> | <p>Parler de ses loisirs et de ses centres d'intérêt, parler d'événements passés, écrire une carte postale.</p> |
| U.D.A. Prends soin de ton corps! | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l'ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. | | |

| | | |
|--|---|--|
| – Tempi di attuazione: Aprile/Maggio. | | |
| L1,L2, L3 | Grammaire: l'impératif, les pronoms personnels compléments d'objet indirect (COI), l'accord du participe passé avec l'auxiliaire avoir, il y a /C'est/Ce sont, les verbes ouvrir, savoir et croire. Le lexique: le corps, le visage, les mouvements, la santé. | Décrire des mouvements du corps, parler de ses problèmes de santé. décrire un état physique, donner un ordre ou un conseil. |
| U.D.A. Les courses | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l'ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Maggio/Giugno | | |
| L1, L2, L3 | Grammaire: les articles partitifs, les adverbes de quantité, l'interrogation: l'inversion du sujet (registre formel), l'interrogation: combien de, le verbe venir. Lexique: l'alimentation, les commerces et les commerçants, les quantités | Parler de ses goûts alimentaires, caractériser des produits alimentaires, demander des produits, demander et dire un prix, faire et comprendre une liste de courses. |

Prof.ssa Antonella Bartoli

Matematica

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. Enrico Improda |
| Libro di testo | – Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica. verde, vol. 1., Ed. Zanichelli |
| Altri materiali | – Appunti, materiale dal web, schede di approfondimento – Video |
| Ore | Ore settimanali: 5 unità orarie |

| U.D.A. - Numeri naturali | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, appunti – Eventuali prodotti: Test, esercizi, problemi – Tempi di attuazione: Trimestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, M1, M3 | <p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi con i numeri naturali e le potenze</p> | <p>Numeri naturali</p> <p>Le potenze</p> <p>Proprietà delle potenze con numeri naturali</p> |

| U.D.A. - Numeri interi | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, appunti – Eventuali prodotti: Test, esercizi, problemi – Tempi di attuazione: Trimestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, M1, M3 | <p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi con i numeri interi</p> | <p>I numeri interi e le loro caratteristiche</p> <p>Le operazioni con i numeri interi</p> <p>Proprietà delle operazioni</p> <p>Proprietà delle potenze con base intera</p> <p>Massimo comune denominatore</p> <p>Minimo comune multiplo</p> |

| U.D.A. - Numeri razionali | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, appunti - Eventuali prodotti: Test, esercizi, problemi - Tempi di attuazione: Trimestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, M1, M3 | <p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi con i numeri razionali</p> | <p>I numeri razionali</p> <p>Le frazioni e le loro proprietà</p> <p>I numeri decimali</p> <p>I numeri periodici</p> <p>Le proporzioni: proprietà delle proporzioni</p> <p>Le percentuali: concetti e caratteristiche</p> |

| U.D.A. - Monomi | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, appunti - Eventuali prodotti: Test, esercizi, problemi - Tempi di attuazione: Trimestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, M1, M3 | <p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi con i monomi</p> | <p>I monomi</p> <p>Caratteristiche e proprietà dei monomi</p> <p>Operazioni con i monomi</p> <p>MCD e mcm tra monomi</p> |

| U.D.A. - Polinomi e prodotti notevoli | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, appunti - Eventuali prodotti: Test, esercizi, problemi - Tempi di attuazione: Trimestre/Pentamestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, M1, M3 | <p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi con i polinomi</p> | <p>I polinomi</p> <p>Caratteristiche dei polinomi</p> <p>Operazioni tra i polinomi</p> <p>Regola di Ruffini</p> <p>I prodotti notevoli</p> <p>La scomposizione in fattori dei polinomi</p> |

| U.D.A. - Equazioni | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, appunti – Eventuali prodotti: Test, esercizi, problemi – Tempi di attuazione: Pentamestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, M1, M3 | <p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi con le equazioni</p> | <p>Le equazioni Equazioni lineari Equazioni determinate, indeterminate e impossibili</p> <p>Equazioni fratte Condizioni di esistenza: accettabilità delle soluzioni di un'equazione fratta</p> |

| U.D.A. - Disequazioni | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, appunti – Eventuali prodotti: Test, esercizi, problemi – Tempi di attuazione: Pentamestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, M1, M3 | <p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi con le disequazioni</p> | <p>Le disequazioni intere Proprietà delle disequazioni Gli intervalli</p> <p>Insieme delle soluzioni</p> |

| U.D.A. - Geometria analitica | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, appunti – Eventuali prodotti: Test, esercizi, problemi – Tempi di attuazione: Pentamestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, M1, M2, M3 | <p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica di figure geometriche</p> | <p>Il punto La linea e la retta Le proprietà delle figure geometriche Il teorema di Pitagora</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Saper leggere e risolvere piccoli problemi di geometria analitica | Problemi di geometria risolvibili mediante rappresentazione grafica di equazioni e disequazioni |
|--|---|---|

Scienze Integrate (Scienze della Terra)

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof.ssa Francesca De Nisi |
| Libro di testo | – Lupia, Parotto, Palmieri, <i>Scienze della Terra per tutti</i> , Ed. Zanichelli |
| Altri materiali | – Materiale vario condiviso su classroom (link, mappe, schemi, immagini) |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - L'UNIVERSO | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom – Eventuali prodotti: - – Tempi di attuazione: ottobre - novembre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T2, T3, T4 | Comprendere l'origine e la fine delle stelle e degli altri corpi celesti. Saper leggere ed interpretare i moti dei pianeti. | La formazione e lo sviluppo dell'Universo, delle stelle e dei pianeti. Le leggi di Keplero. La legge di gravità. |
| T1, T2, T3, T4 | Comprendere le cause e le conseguenze dei moti della Terra e della Luna. | La Terra e la Luna: la struttura, i moti, le prove e conseguenze. |

| U.D.A. - L'ATMOSFERA | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom – Eventuali prodotti: - – Tempi di attuazione: dicembre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T2, T3, T4 | Osservare, misurare ed interpretare le componenti, le condizioni e gli eventi relativi all'atmosfera. Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'atmosfera e operare scelte consapevoli | Caratteristiche dell'atmosfera, suddivisione dell'atmosfera. Eventi meteorologici. L'inquinamento dell'aria. |

| U.D.A. - L'IDROSFERA | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom - Eventuali prodotti: - - Tempi di attuazione: gennaio | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T2, T3, T4 | <p>Saper interpretare i meccanismi alla base del funzionamento dell'idrosfera.</p> <p>Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'idrosfera e operare scelte consapevoli.</p> | <p>Caratteristiche dell'idrosfera. Le dinamiche glaciali, marine e fluviali.</p> <p>L'inquinamento dell'acqua</p> |

| U.D.A. - I MINERALI E LE ROCCE | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom - Eventuali prodotti: - - Tempi di attuazione: gennaio - febbraio | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T2, T3, T4 | <p>Osservare e riconoscere le rocce e i minerali.</p> | <p>I minerali, le rocce, la loro composizione e origine</p> |

| U.D.A. - LE DINAMICHE DELLA LITOSFERA | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom - Eventuali prodotti: - - Tempi di attuazione: marzo | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| T1, T2, T3, T4 | <p>Comprendere le cause e le conseguenze dei fenomeni vulcanici, sismici e geodinamici.</p> | <p>Tettonica delle Placche. Vulcani e vulcanesimo secondario. Terremoti.</p> |
| T1, T2, T3, T4 | <p>Operare scelte consapevoli in relazione ai rischi sismico e vulcanico.</p> | <p>Rischio vulcanico e sismico.</p> |

Geografia

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. Paolo Redi |
| Libro di testo | – Fabrizia Gamberucci, <i>Geografia del mondo che cambia 1 – Europa e Italia</i> , Markes. |
| Altri materiali | – atlante e carte geografiche – immagini e presentazioni multimediali – materiale prodotto dal docente – documentazioni e dati reperiti su internet |
| Ore | Ore settimanali: 3 |

| U.D.A. - La geografia e i suoi strumenti | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: settembre-ottobre. | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2. | Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. | Orientamento, coordinate geografiche, cartografia. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte; sistemi informativi geografici. |

| U.D.A. - L'ambiente europeo e italiano | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: novembre-dicembre. | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, T1, S1. | Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Localizzare sulla cartina gli oggetti geografici. | Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. La formazione dell'Europa e dell'Italia nelle ere geologiche; morfologia e idrografia dell'Europa; i climi e gli ambienti europei e italiani. |

| U.D.A. - La popolazione europea e italiana | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: gennaio-febbraio. | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, T1, S1. | Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. | Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici, flussi di persone). Demografia e indicatori demografici; il popolamento dell'Europa; le tendenze demografiche attuali; le trasformazioni della famiglia, della società e degli stili di vita. Il fenomeno migratorio; le migrazioni che hanno interessato l'Europa e l'Italia. |

| U.D.A. - L'economia europea e italiana | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: febbraio-marzo. | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, T1, S1. | Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. | Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici, flussi di prodotti). I settori economici. L'agricoltura in Europa e in Italia; le regioni agrarie europee; le nuove agricolture; l'allevamento e la pesca. Le risorse minerarie ed energetiche. L'industria in Europa; le regioni industriali europee. |

| U.D.A. - L'Europa politica | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. - Eventuali prodotti: presentazioni multimediali. - Tempi di attuazione: marzo-aprile. | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, L6, T1, S1. | <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</p> | <p>Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche relative all'Unione Europea.</p> <p>Le tappe della formazione dell'Unione Europea; i principali trattati e le istituzioni dell'Unione Europea.</p> |

| U.D.A. - Macroregioni e Stati dell'Europa | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. - Eventuali prodotti: presentazioni multimediali. - Tempi di attuazione: pentamestre. | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1, L2, L6, T1, S1. | <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei principali Stati europei.</p> <p>Localizzare sulla cartina gli oggetti geografici.</p> | <p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Europa, delle sue articolazioni regionali e di alcuni Stati.</p> |

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof. Paolo Redi

Diritto ed Economia

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof.ssa Rossella Avitabile |
| Libro di testo | – Testo: Diritto ed Economia, tra mondo reale e digitale 2.0, vol.1 Razzoli- Messori. Ed. Zanichelli |
| Altri materiali | – Costituzione – Giornali e riviste – Testi di approfondimento – Materiale multimediale – Siti istituzionali |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - Le norme giuridiche | | |
|--|---|---|
| – Tempi di attuazione: intero anno scolastico | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S2 | Cogliere le specificità delle norme giuridiche e le sue classificazioni | Il Diritto e le sue classificazioni Norme giuridiche e norme sociali |
| S2 | Saper riconoscere le diverse tipologie di sanzioni | Caratteri delle norme giuridiche anche con riferimento all'ambito sanzionatorio |

| U.D.A. - Le fonti del diritto | | |
|--|---|---|
| – Tempi di attuazione: intero anno scolastico | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S2 | Saper ordinare le fonti in base alla loro gerarchia | Le tipologie delle fonti giuridiche e la loro organizzazione gerarchica |
| S2 | Saper riconoscere quale norma prevale in caso di conflitto | I principi di risoluzione dei contrasti tra norme |
| S2 | Individuare l'ambito di applicazione della norma nel tempo e nello spazio | Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio |

| U.D.A. I soggetti del diritto | | |
|---|--|---|
| - Tempi di attuazione: intero anno scolastico | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S2 | Saper distinguere le diverse categorie di soggetti del diritto e le relative capacità e incapacità | Persone fisiche e organizzazioni collettive. La capacità giuridica e la capacità di agire e le forme di incapacità assolute e relative. Elementi costitutivi delle organizzazioni collettive e il principio dell'autonomia patrimoniale |

| U.D.A. L'attività economica | | |
|---|--|---|
| - Tempi di attuazione: intero anno scolastico | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S3 | Individuare la differenza tra bisogni e beni economici | I caratteri dei bisogni economici Le tipologie di bisogni economici I beni e la loro utilità La classificazione dei beni |
| S3 | Saper distinguere i diversi operatori economici e le relazioni intercorrenti tra di loro | Gli operatori economici e le loro relazioni |

| U.D.A. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi | | |
|--|---|--|
| - Tempi di attuazione: maggio | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S2 | Sapere identificare gli elementi caratterizzanti di uno Stato e le loro possibili strutture | Gli elementi costitutivi dello Stato: il popolo, il territorio e la sovranità. Le forme di Stato e forme di governo |

| U.D.A. La Costituzione e i principi fondamentali | | |
|---|--|--|
| - Tempi di attuazione: intero anno scolastico | | |
| Comp. | Abilità | Conoscenze |
| S2 | Riconoscere l'importanza della Costituzione e dei suoi principi. | Conoscere i caratteri principali della Costituzione italiana e dei principi fondamentali |

Economia aziendale

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. Salvatore Buccione |
| Libro di testo | – G. Grazioli - D. Stroffolino - F. Ferriello - Esperienze di economia aziendale “up” - Volume 1 - Edizioni Tramontana |
| Altri materiali | – Materiale fornito dal docente, appunti, fotocopie e materiali multimediali – Copie del quotidiano “Il Sole 24 Ore” |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - Gli strumenti di calcolo | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali, copie del quotidiano “Il Sole 24 Ore” – Eventuali prodotti: slides autoprodotte in formato ppt – Tempi di attuazione: 23 ore | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| M1-L2- M4-T3-T4- S2-S3 | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i fondamentali strumenti di calcolo per la soluzione di vari problemi di carattere economico. • Comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative usando la rappresentazione grafica e simbolica. | <ul style="list-style-type: none"> • Proporzioni e proprietà fondamentali delle proporzioni • Proporzionalità diretta e inversa • Calcolo percentuale diretto e inverso, sopracento e sottocento |
| M1-L2- M4-T3-T4- S2-S3 | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i fondamentali strumenti di calcolo per la soluzione di vari problemi di carattere economico. • Comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative usando la rappresentazione grafica e simbolica. | <ul style="list-style-type: none"> • Riparto di una grandezza in proporzione diretta a uno o più gruppi di grandezze • Struttura e contenuto delle tabelle • Struttura dei grafici |

| U.D.A. - L'azienda | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali, copie del quotidiano “Il Sole 24 Ore” – Eventuali prodotti: slides autoprodotte in formato ppt – Tempi di attuazione: 13 ore | |

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|-------------------|--|---|
| L2-M4-T3-T4-S2-S3 | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività economica e dei soggetti che ne sono protagonisti come elementi del sistema socio-economico. Individuare le caratteristiche di base del sistema aziendale come premessa alla conoscenza del più ampio sistema socio-economico. | <ul style="list-style-type: none"> Attività economica Elementi costitutivi dell'azienda Attività di produzione diretta e indiretta Imprese, aziende della Pubblica Amministrazione e aziende del settore non profit (terzo settore) Tipologie di aziende in base al settore di attività |
| L2-M4-T3-T4-S2-S3 | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività economica e dei soggetti che ne sono protagonisti come elementi del sistema socio-economico. Individuare le caratteristiche di base del sistema aziendale come premessa alla conoscenza del più ampio sistema socio-economico. | <ul style="list-style-type: none"> Localizzazione di un'azienda Distretti industriali e reti d'impresa Azienda divisa, delocalizzazione, esternalizzazione Soggetto giuridico e soggetto economico Imprenditore e collaboratori aziendali Funzioni aziendali Struttura organizzativa |

U.D.A. - Il contratto di vendita e i suoi documenti

- **Materiali e strumenti:** libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali, copie del quotidiano "Il Sole 24 Ore"
- **Eventuali prodotti:** slides autoprodotte in formato ppt
- **Tempi di attuazione:** 30 ore

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|-------------------|--|---|
| L2-M4-T3-T4-S2-S3 | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella compravendita la fondamentale espressione degli scambi di impresa e delle relazioni tra i soggetti del sistema economico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali. | <ul style="list-style-type: none"> Categorie di imprese commerciali e relative funzioni Fasi, elementi e clausole del contratto di vendita |
| L2-M4-T3-T4-S2-S3 | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella compravendita la fondamentale espressione degli scambi di impresa e delle relazioni tra i soggetti del sistema economico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Orientarsi nella normativa civilistica | <ul style="list-style-type: none"> Documenti emessi nelle fasi della compravendita Funzioni, formato e contenuto della fattura Documento di trasporto o consegna |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali. | |
| L2-M4-T3-T4-S2-S3 | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nella compravendita la fondamentale espressione degli scambi di impresa e delle relazioni tra i soggetti del sistema economico. ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. ● Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali. | <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche, presupposti e adempimenti IVA • Classificazione delle operazioni ai fini IVA • Formazione della base imponibile IVA e del totale fattura • Note di debito e di credito • Memorizzazione elettronica e trasmissione telematica dei corrispettivi • Documento commerciale • Scorporo dell'IVA |

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof. Salvatore Buccione

Informatica

| | |
|------------------------|--|
| Insegnante | Prof. Lorenzo Casarosa |
| Libro di testo | – COMPU WORLD 4.0 Beltramo-Iacobelli MONDADORI(SECONDA EDIZIONE) |
| Altri materiali | <ul style="list-style-type: none"> – Materiale aggiuntivo/sussidi forniti dal docente – Siti web(in particolare codeacademy.com e coursera.org) – Youtube channels(per es. "The Net Ninja") |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - Concetti basilari della tecnologia informatica | | |
|--|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: Ottobre 2022-Prima metà di Novembre 2022 | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| M1,T1,T3,T4,L1 | Riconoscere l'architettura e le caratteristiche logico-funzionali di un computer. Conoscere e saper distinguere le periferiche di input output, i diversi tipi di memoria e i vari tipi di software. | Architettura di un elaboratore |

| | | |
|-------------------|--|---|
| M1,T1,T3,T4,L1 | <p>Conoscere i diversi tipi di codifica delle informazioni per la memorizzazione di testi e immagini.</p> | <p>Concetto di bit e byte</p> <p>I sistemi di numerazione e la codifica delle informazioni.</p> <p>Saper convertire da sistema binario a decimale e viceversa.</p> <p>Ascii Table</p> <p>Concetto di pixel e codifica colori.</p> |
| M1,T1,T3,T4 | <p>Le operazioni fondamentali dell'aritmetica applicate ai numeri del sistema numerico binario.</p> <p>Complemento a uno di un numero binario</p> | <p>Comprendere come un elaboratore/calcolatore esegue le operazioni al fine della codifica di informazioni.</p> |
| M1,M3,T1,T3,T4,L1 | <p>Automi a stati finiti senza output.</p> | <p>Definizione di automa e loro utilità.</p> <p>Concetto di stati.</p> <p>Essere in grado di costruire una macchina a stati finiti che legga e riconosca una sequenza di bit data in input con particolari condizioni</p> <p>Essere in grado, dato un automa a stati finiti, di stabilire quali tipi di sequenze bit quella macchina è in grado di leggere.</p> |

U.D.A. - Uso del computer, gestione dei file, navigazione e collaborazione in rete

- **Materiali e strumenti: libro di testo**
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione: Seconda metà di Dicembre 2022-Prima metà Gennaio 2023**

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|--------------|---|----------------------------------|
| T1,T3,T4,L1 | <p>Concetti di base delle reti informatiche</p> <p>Conoscere e utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti.</p> <p>Usare un browser</p> <p>Gestione della posta elettronica ed uso consapevole delle app di G-Suite (Classroom, Drive, Meet...)</p> | Internet e i suoi servizi |
| T1,T3,T4,L1 | Saper utilizzare consapevolmente il sistema operativo Windows | Sistema Windows |
| T1,T3,T4 | Gestire file e le cartelle | Sistema Windows |

U.D.A. - Strumenti di presentazione della conoscenza e uso di un Word Processor per la stesura di un testo

- **Materiali e strumenti: libro di testo; uso dei pc nei laboratori**
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione: Dicembre 2022**

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|-----------------------|--|--|
| T1,T3,T4,M4, L3,L6 | Saper scrivere, correggere e formattare un testo e gestire gli oggetti tabella, immagini, grafici, forme, caselle di testo e linee mediante un Word Processor (Word). | <p>Creare un testo</p> <p>Correggere e modificare un testo</p> <p>Cambiare carattere, colore, stile a un testo (formattazione)</p> <p>Impaginare un documento</p> <p>Inserire oggetti grafici e immagini</p> <p>Copiare e spostare un testo</p> <p>Utilizzare la funzione trova e sostituisci</p> <p>Inserire elenchi puntati e numerati</p> <p>Inserire e formattare tabelle</p> <p>Disegnare forme, caselle e linee</p> <p>Inserire formule ed equazioni con la funzione Math</p> <p>Inserire e gestire intestazioni e piè di pagina</p> <p>Inserire numeri di pagina</p> <p>Inserire riferimenti bibliografici</p> <p>Stampa unione</p> <p>Importazione ed esportazione di dati e tabelle</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | |
| T1,T3,T4,L3, L6 | Saper scrivere, correggere e formattare una presentazione gestendo gli oggetti tabella, immagini, grafici, forme, caselle di testo e linee nella presentazione ,saper inserire effetti e animazioni e transizioni | Uso di POWERPOINT Cambiare carattere, colore, stile agli oggetti di una presentazione (formattazione) Creare diapositive utilizzando il corretto layout di presentazione Inserire, modificare e eliminare gli oggetti tabella, immagini, grafici, forme, caselle di testo e linee nella presentazione Inserire animazioni e/o transizione su oggetti e/o diapositive Stampare una presentazione |

| U.D.A. - Il Foglio elettronico EXCEL | | |
|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo;uso dei pc in laboratorio;ulteriore materiale fornito dal docente;risorse in rete - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Pentamestre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| T1,T3,T4,M1, M3,M4,L3,L6 | Saper lavorare con un foglio di calcolo, utilizzando le funzioni(di base e avanzate), i grafici e i principali oggetti a disposizione | <p>Scrivere, correggere e formattare un foglio di calcolo</p> <p>Gestire gli oggetti tabella, immagini, grafici, forme, caselle di testo e linee</p> <p>Riferimenti assoluti e relativi</p> <p>Formule(logiche,statistiche,matematiche etc..)</p> <p>Formule nidificate</p> <p>Filtri semplici e avanzati</p> <p>Formattazione condizionale</p> <p>Moduli,Ordinamento e subtotali</p> <p>Gestione degli errori</p> <p>Importare ed esportare dati</p> |
| T1,T3,T4,M1, M3,M4,L1,L3, L6 | Strumenti di analisi dati in excel | <p>Concetto di tabella in excel:creazione e formattazione</p> <p>Table Pivot:loro funzionamento e formattazione</p> <p>Uso di excel per la simulazione e previsione(uso e gestione degli scenari)</p> <p>Diagrammi di Gantt</p> |
| T1,T3,T4,M1, M3,M4,L1,L2, L6 | Macro e cenni al linguaggio VBA | <p>Concetto di automazione</p> <p>Creazione di semplici macro</p> <p>Lettura del codice(Visual Basic)</p> |

U.D.A. - Il pensiero computazionale

- **Materiali e strumenti:** libro di testo;uso dei pc in laboratorio;ulteriore materiale fornito dal docente;risorse in rete
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione:** Seconda metà del primo trimestre

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|--------------------------|---|--|
| T1,T3,T4,M1 ,M3,M4,L1 | <p>Concetto di programmazione e linguaggi per comunicare con il computer</p> <p>Saper analizzare un problema ,scomporlo in passi e rappresentarlo mediante i flow chart(diagramma a blocchi)</p> | <p>Simulazione del funzionamento di algoritmi per la risoluzione di un determinato problema</p> <p>Dati:numerici,alfanumerici(stringhe),booleani</p> <p>Dati di input,output,dati trasparenti Istruzioni, condizioni e cicli.</p> <p>Rappresentazione e formalizzazione di algoritmi</p> |
| M3,M4 | <p>Concetto di insiemi e loro proprietà</p> <p>Operazioni tra insiemi</p> <p>Logica</p> | <p>Unione,intersezione e sottrazione tra insiemi</p> <p>Quantificatori universali ed esistenziali</p> <p>Negare una proposizione</p> <p>Il concetto di implicazione matematica</p> |

U.D.A. - PYTHON

- **Materiali e strumenti:** uso dei pc in laboratorio;ulteriore materiale fornito dal docente;risorse in rete
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione:** Pentamestre

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|-------------------------|---|---|
| T1,T3,T4,M1,M3,M4,L4,L6 | <p>Programmazione con il linguaggio ad alto livello e object-oriented Python.</p> <p>Le basi di python</p> <p>Coding</p> | <p>Caratteristiche e specifiche teoriche del linguaggio in questione</p> <p>Configurazione dell' ambiente di programmazione Visual Studio Code</p> <p>Numeri e matematica in python</p> <p>Operatori matematici e logici in python</p> <p>Stringhe e metodi con le stringhe</p> <p>Tuple e liste</p> <p>Concetto di iterazione: cicli for e while</p> <p>Funzioni:loro creazione e utilizzo all'interno dei programmi</p> <p>CODING</p> |

U.D.A. - CENNI A MICROSOFT ACCESS

- **Materiali e strumenti:** uso dei pc in laboratorio;ulteriore materiale fornito dal docente
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione:** Da metà maggio fino alla fine dell'anno scolastico

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|-----------------------|---|---|
| T1,T3,T4,M3, M4,L1 | Gestione dei dati con i database | <p>Concetto di database</p> <p>Databases relazionale</p> <p>Concetto di chiave primaria e secondaria</p> <p>USO DI ACCESS: tabelle,maschere,filtri e query</p> <p>Importazioni dati da excel</p> |

San Miniato, 30/11/2022

Prof. Casarosa Lorenzo

Scienze Motorie e Sportive

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof.ssa Sara Spalletti |
| Libro di testo | – Non previsto |
| Altri materiali | – Materiale reperibile in rete, video, filmati – Materiale fornito dall'insegnante |
| Ore | Ore settimanali: 2 |

| U.D.A. - Il corpo, la sua espressività e le capacità condizionali | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Impianti sportivi, piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione video. – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo (power point...), produzione di lezioni. – Tempi di attuazione: Ottobre-Maggio | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1,L2,L3, M3,S2,T4 | -Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere/comprendere le azioni attraverso la gestualità (leggere e decodificare i messaggi corporei altrui e propri). - Prendere coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica. - Essere consapevoli dell'attività da svolgere per lo sviluppo della capacità condizionali. | - Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità, le capacità condizionali e gli effetti del movimento. -Conoscere il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, atteggiamenti, movimenti). -Benefici prodotti dall'attività fisica sugli apparati. |

| U.D.A. - - La percezione sensoriale, il movimento, lo spazio-tempo e le capacità coordinative | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Impianti sportivi, piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione video. – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo (power point...). – Tempi di attuazione: Ottobre-Maggio | | |

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|-----------------------|---|---|
| L1,L2,L3, M3,S2,T4 | -Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta. -Essere consapevole delle attività da svolgere per lo sviluppo delle capacità coordinative. | -Conoscere le fasi di apprendimento motorio(informazioni sensoriali, sistema percettivo/elaborativo/effettore(di controllo)) -Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative che tendono alla prestazione motoria e sportiva. -Potenziamento svolto da esperti, definite nel Progetto " Out-School". |

| U.D.A. - Il gioco, il gioco-sport e lo sport | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Impianti sportivi, piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione video. - Eventuali prodotti: Lavori di gruppo (power point...), sport di squadra e circuiti. - Tempi di attuazione: Ottobre-Maggio | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1,L2,L3, M3,S2,T4 | -Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi, sport individuali. -Saper assumere ruoli di arbitraggio e giuria. | Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento, tecnica degli sport e dei gesti arbitrali. -Le regole dello sport e il fair play - Partecipazione all'attività didattica, rispetto delle regole, conoscenza dei regolamenti dei giochi sportivi praticati a scuola. |

| U.D.A. -- Sicurezza, salute, benessere, e prevenzione | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Impianti sportivi, piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione video. - Eventuali prodotti: Lavori di gruppo (power point...). - Tempi di attuazione: Ottobre-Maggio | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| L1,L2,L3, M3,S2,T4 | -Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e del primo soccorso. Principi igienici essenziali per mantenere il proprio stato di salute. | -Conoscere i principi fondamentali di prevenzione della sicurezza personale e altrui, in palestra e negli spazi aperti. -Conoscere i principi fondamentali del primo soccorso e della sana alimentazione. |

Scienze Integrate (Fisica)

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. Massimo Citi |
| Libro di testo | – Studiamo la Fisica ed.bianca. <i>Zanichelli editore</i> |
| Altri materiali | <ul style="list-style-type: none"> – Presentazioni multimediali – Materiale estratto dal web – Sussidi forniti dall'insegnante – LIM o smart-board con connessione in rete – Video |
| Ore | 2 |

| U.D.A. - Grandezze fisiche e misure. | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile) – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: Settembre – Ottobre | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1,2,3,4 | <p>Comprendere il concetto di definizione operativa di una grandezza fisica; Convertire la misura di una grandezza fisica da un'unità di misura ad un'altra; Utilizzare multipli e sottomultipli di una unità. Operare con l'algebra delle potenze. Saper utilizzare la notazione scientifica. Saper calcolare l'errore assoluto e percentuale. Esprimere il risultato di una misura con il corretto uso di cifre significative. Valutare l'ordine di grandezza di una misura. Valutare l'attendibilità dei risultati.</p> | <p>Il metodo scientifico sperimentale. Il significato di grandezza fisica e di misura. Il sistema internazionale delle unità di misura. La misura di spazio, tempo e massa. La densità di una sostanza e sua unità di misura nel S.I. La notazione scientifica. Ordine di grandezza di un numero. Le caratteristiche degli strumenti di misura. Gli errori di misura ed il calcolo dell'errore assoluto nella somma/sottrazione e prodotto/quotiente di due misure. Cenni alla trattazione statistica delle misure (errore assoluto, relativo, percentuale). Regole di approssimazione (cifre significative di un numero, approssimazione per difetto e per eccesso di una cifra).</p> |

| U.D.A. - Rappresentazione di dati e fenomeni. | | |
|--|---|---|
| <p>– Materiali e strumenti: libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)</p> <p>– Eventuali prodotti:</p> <p>– Tempi di attuazione: Novembre</p> | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1,2,3,4 | <p>Rappresentare graficamente le relazioni tra grandezze fisiche.</p> <p>Leggere ed interpretare formule e grafici.</p> <p>Riconoscere la relazione di proporzionalità diretta e inversa dalla formula e dal grafico.</p> | <p>Vari metodi per rappresentare un fenomeno fisico (tabella, formula e grafico).</p> <p>Alcune relazioni fra grandezze (proporzionalità diretta, inversa, quadratica, correlazione lineare).</p> |

| U.D.A. - I vettori e le forze. | | |
|---|---|--|
| <p>– Materiali e strumenti: libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)</p> <p>– Eventuali prodotti:</p> <p>– Tempi di attuazione: Novembre - Dicembre</p> | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1,2,3,4 | <p>Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali.</p> <p>Svolgere operazioni con le grandezze vettoriali.</p> <p>Scomporre una forza e calcolare le sue componenti.</p> <p>Calcolare la forza risultante di due o più forze assegnate.</p> <p>Calcolare il valore della forza peso, determinare la forza di attrito al distacco e in movimento.</p> <p>Conoscere la differenza tra massa e peso.</p> <p>Applicare la legge di Hooke.</p> | <p>Differenza tra grandezze vettoriali e scalari.</p> <p>Operazioni con i vettori (somma, differenza, prodotto per uno scalare).</p> <p>Scomposizione di un vettore.</p> <p>Concetto di forza.</p> <p>La forza peso.</p> <p>La forza elastica e la legge di Hooke.</p> <p>Le forze di attrito statico e dinamico.</p> <p>Il dinamometro. .</p> |

| U.D.A. - L'equilibrio dei corpi solidi. | | |
|---|--|--|
| <p>– Materiali e strumenti: libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)</p> <p>– Eventuali prodotti:</p> <p>– Tempi di attuazione: Dicembre -Gennaio</p> | | |

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---------|---|---|
| 1,2,3,4 | Calcolare il momento di una forza. Stabilire la condizione di equilibrio di un corpo rigido. | Il punto materiale e la condizione d'equilibrio di un punto materiale. Il corpo rigido. L'equilibrio del corpo rigido. Piano inclinato. Piano inclinato con attrito. Il momento di una forza rispetto ad un punto , coppia di forze. Il baricentro: equilibrio stabile, instabile e indifferente. |

U.D.A. - L'equilibrio dei fluidi.

- **Materiali e strumenti:** libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione:** Febbraio - Marzo

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---------|---|--|
| 1,2,3,4 | Comprendere e calcolare la pressione. Applicare la legge di Stevin. Conoscere le applicazioni del principio di Pascal. Calcolare la spinta di Archimede. | La pressione. La legge di Stevin. Il principio di Pascal. La spinta di Archimede e le condizioni di galleggiamento. |

U.D.A. - - Il moto rettilineo.

- **Materiali e strumenti:** libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione:** Marzo - Aprile

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|---------|---|--|
| 1,2,3,4 | Utilizzare il sistema di riferimento nello studio di un moto. Calcolare la velocità media, lo spazio percorso e l'intervallo di tempo di un moto. Interpretare il significato del coefficiente angolare di un grafico spazio-tempo. Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme e rettilineo | Lo studio del moto: punto materiale, traiettoria, sistema di riferimento. La velocità media. Il moto rettilineo uniforme e le sue leggi orarie. Accelerazione media e concetto di moto rettilineo uniformemente accelerato. Le leggi del moto uniformemente accelerato |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>uniformemente accelerato. Interpretare correttamente i grafici spazio-tempo e velocità-tempo relativi ad un moto. Calcolare l'accelerazione media. Conoscere l'accelerazione di gravità.</p> | <p>Interpretazione grafici (s,t) e (v,t). L'accelerazione di gravità. L'accelerazione su un piano inclinato Cenni sul moto circolare uniforme.</p> |
|--|--|---|

| U.D.A. - I principi della dinamica. | | |
|--|--|---|
| <p>– Materiali e strumenti: libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile) – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: Aprile</p> | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1,2,3,4 | <p>Applicare i tre principi. Riconoscere i sistemi di riferimento inerziali. Valutare la forza centripeta. Conoscere la forza gravitazionale.</p> | <p>I principi della dinamica. L'enunciato del primo principio della dinamica. I sistemi di riferimento inerziali e non inerziali. Il secondo principio della dinamica. Le forze apparenti. Il terzo principio della dinamica. La forza centripeta. La forza gravitazionale</p> |

| U.D.A. - Energia e lavoro. | | |
|---|--|--|
| <p>– Materiali e strumenti: libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile) – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: Aprile - Maggio</p> | | |
| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
| 1,2,3,4 | <p>Comprendere e calcolare il lavoro compiuto da una forza costante. Comprendere e calcolare la potenza. Ricavare l'energia cinetica di un corpo. Calcolare l'energia potenziale gravitazionale di un corpo. Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica. Descrivere trasformazioni di energia da una forma all'altra.</p> | <p>La definizione di lavoro. La potenza. Il concetto di energia. L'energia cinetica e l'energia potenziale gravitazionale. L'energia meccanica. Il principio di conservazione dell'energia meccanica.</p> |

U.D.A. - Calore e temperatura.

– **Materiali e strumenti:** libro di testo , presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, video (anche di esperimenti di laboratorio), laboratorio (n.b. se possibile)

– **Eventuali prodotti:**

– **Tempi di attuazione:** Maggio - Giugno

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|--------------|--|---|
| 1,2,3,4 | Comprendere ed applicare la legge della dilatazione termica. Comprendere ed applicare la legge fondamentale della termologia. Comprendere l'equilibrio termico. Determinare la temperatura di equilibrio di due sostanze a contatto termico. Comprendere i meccanismi di propagazione del calore | La temperatura e sua unità di misura nel S.I. La dilatazione termica. Il calore, la capacità termica ed il calore specifico. La legge fondamentale della termologia. L'equilibrio termico. I meccanismi di propagazione del calore. |

S.Miniato 30 Novembre 2022

Prof. Massimo Citi

Insegnamento Religione Cattolica

| | |
|------------------------|---|
| Insegnante | Prof. Prof. Alessandra Dal Canto |
| Libro di testo | “All’ombra del sicomoro” DEA scuola, Marietti scuola |
| Altri materiali | Testo biblico, fotocopie, canzoni, film, documentari e altri sussidi audiovisivi, powerpoint, cellulare, strumenti informatici. |
| Ore | Ore settimanali: 1 |

U.D.A. 1- L’IRC NELLA SCUOLA ITALIANA

- **Materiali e strumenti:** libro, presentazioni multimediali
- **Eventuali prodotti:** ppt, lavori di cooperative learning
- **Tempi di attuazione:** trimestre

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|--------------------------|--|---|
| L1, L2, L5, L6, S2 | Avviare la conoscenza reciproca in classe. Stipulare gli impegni reciproci secondo il patto formativo Cogliere la dimensioni culturale e curricolare dell’IRC Saper motivare la presenza dell’IRC nella scuola italiana Saper identificare, all’interno della cultura del popolo italiano, le tracce della religione cattolica come suo patrimonio | Settimana dell’accoglienza. PTOF Regolamento scolastico Natura dell’I.R.C e sue finalità nella scuola La religione cattolica patrimonio storico del popolo italiano. Il Concordato del 1929, la revisione del Concordato |

U.D.A. 2- Le domande di senso

- **Materiali e strumenti:** libro, presentazioni multimediali, clip, film
- **Eventuali prodotti:** ppt, lavori di cooperative learning
- **Tempi di attuazione:** trimestre, inizio pentamestre

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|-------|---|--|
| | Conoscere e riflettere sui cambiamenti nell’adolescenza (corpo-mente-affettività, emotività-volontà) | Adolescenza in progress Gli interrogativi fondamentali |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| L1, L2, L5, L6, S2 | <p>Conoscere e capire i valori irrinunciabili per costruire la propria vita</p> <p>Conoscere la realtà costitutiva dell'essere umano</p> <p>Conoscere gli interrogativi fondamentali dell'uomo</p> <p>Prendere coscienza che le religioni rispondono ai grandi perché dell'uomo</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana sul senso della vita</p> | <p>Il senso della vita</p> <p>La religione come disciplina di senso</p> <p>Religiosità, Religione, Fede</p> <p>Le religioni nel mondo antico</p> <p>I valori</p> <p>Il valore della persona nel mondo contemporaneo</p> |
|------------------------------|---|--|

U.D.A. 3- Fenomenologia della religione

- **Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, film**
- **Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning**
- **Tempi di attuazione: pentamestre**

| Comp. | Competenze specifiche della disciplina | Conoscenze |
|------------------------------|---|--|
| L1, L2, L5, L6, S2 | <p>Cogliere gli elementi essenziali della fenomenologia religiosa e della religione cattolica</p> <p>Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose culturali.</p> <p>Valutare le religioni come vie di pace e di libertà.</p> | <p>Fenomenologia della religione</p> <p>Il fondamentalismo religioso.</p> <p>Altri sistemi di significato.</p> <p>Fenomenologia della religione cristiana.</p> <p>Caratteristiche della religione nel contesto vitale di riferimento.</p> <p>Il dialogo interreligioso</p> |

San Miniato, 30 novembre 2022

prof. Alessandra Dal Canto

Allegato B

Assi culturali

Asse dei linguaggi

| Descrizione | Competenze |
|--|---|
| <p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</p> <p>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</p> | <p>L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>L3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>L4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>L5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>L6. Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> |

Asse matematico

| Descrizione | Competenze |
|---|---|
| <p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p> | <p>M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>M2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p>M3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</p> <p>M4. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> |

Asse scientifico-tecnologico

| Descrizione | Competenze |
|--|--|
| <p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</p> | <p>T1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>T2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>T3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>T4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</p> |

Asse storico-sociale

| Descrizione | Competenze |
|--|--|
| <p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p> | <p>S1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>S2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>S3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> |