



Istituto Tecnico Statale  
“CARLO CATTANEO”  
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)  
Codice Meccanografico **PITD070007**



---

Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI  
PROGRAMMAZIONE

Biennio comune  
“Amministrazione Finanza e Marketing”

Classe 1 CE

# Indice

---

<b>Indice</b>	<b>2</b>
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>3</b>
<b>Situazione in ingresso</b>	<b>3</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>3</b>
<b>Profilo generale della classe</b>	<b>3</b>
<b>Esito dei test di ingresso</b>	<b>4</b>
<b>Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno</b>	<b>5</b>
<b>Assi culturali</b>	<b>5</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>5</b>
<b>Esperienze da proporre alla classe</b>	<b>6</b>
<b>Metodologie didattiche</b>	<b>7</b>
<b>Valutazione</b>	<b>7</b>
<b>Modalità di recupero e potenziamento</b>	<b>8</b>
<b>Allegato A</b>	
<b>Programmazione disciplinare</b>	<b>9</b>
Educazione civica	9
Modulo "La Costituzione"	9
Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"	10
Modulo "Cittadinanza digitale"	11
Disciplina Scienze Integrate Fisica	12
Disciplina Matematica	15
Disciplina Tedesco	18
Disciplina Lingua Inglese	21
Disciplina Scienze Motorie	23
Disciplina Italiano	25
Disciplina Storia	28
Disciplina Diritto/Economia	32
Disciplina Economia Aziendale	38
Disciplina IRC	40
Disciplina Informatica	43
<b>Allegato B</b>	
<b>Assi culturali</b>	<b>48</b>
Asse dei linguaggi	48
Asse matematico	48
Asse scientifico-tecnologico	48
Asse storico-sociale	49

## Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Elisabetta Alderighi	Matematica	Coordinatore
Ferraro Clelia	Lingua Inglese	Segretario
Marchica Alessio	Italiano	Docente
Marchica Alessio	Storia	Docente
Benedetti Chiara	Economia Aziendale	Docente
Maria Torre	Scienze Integrate (Sc.Ter/Bio)	Docente
Maria Torre	Geografia	Docente
Massano Cristina	Scienze Integrate (fisica)	Docente
Bernardini Sabrina sost. Trifilio Maria	Diritto/Economia	Docente
Bernardini Sabrina	Educazione Civica	Docente referente
Margiotta Giovanna	Scienze Motorie	Docente
Lucilla Nuti	IRC	Docente
Barbara Di Noi	Tedesco	Docente

## Situazione in ingresso

### Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 23 di cui 5 femmine e 18 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la terza volta: 1
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 1

### Profilo generale della classe

Gli strumenti adottati dal Consiglio di Classe per la definizione della situazione iniziale in termini di comportamento e apprendimento, si sono basati essenzialmente su osservazione diretta, conversazioni informali sui concetti appresi e test d'ingresso.

Per quanto attiene alla sfera comportamentale, il gruppo classe si mostra piuttosto eterogeneo. In questa prima parte dell'anno scolastico, non tutti gli studenti hanno infatti mostrato un adeguato livello di scolarizzazione risultando non sempre capaci di rispettare le regole condivise; tuttavia, a livello di gruppo classe, hanno generalmente instaurato un clima di coesione e di rispetto reciproco.

Alcuni studenti mostrano un interesse vivo ed una buona partecipazione verso le attività proposte mostrandosi al tempo stesso disponibili al dialogo educativo ed all'apprendimento; al contempo, altri necessitano di continue sollecitazioni e richiami verso i propri doveri scolastici in termini di attenzione, impegno e partecipazione.

Nel complesso, tutto il gruppo rivela una certa vivacità, che se da un lato è indice di un buon livello di socializzazione, dall'altro fa emergere, in alcune occasioni, aspetti di disordine all'interno della classe che di fatto rallentano il regolare andamento delle attività didattiche. A tale proposito, il consiglio di classe si impegna a promuovere azioni atte a controllare e limitare simili situazioni, in modo da garantire un clima il più possibile sereno ed atteggiamenti di autocontrollo adeguati all'ambiente scolastico ed all'età dei discenti, al fine di sostenerli nello sviluppo di una propria identità e di una personalità più consapevole.

Tenendo fede al patto di corresponsabilità, i docenti si riservano di informare tempestivamente le famiglie qualora all'interno del gruppo classe non vengano adottati comportamenti conformi alle regole di socialità e condivisione.

Anche per quanto riguarda gli apprendimenti, la situazione è piuttosto eterogenea. Un gruppo di allievi possiede buoni prerequisiti e si avvale di un metodo di studio autonomo ed efficace; attiva e costruttiva è la partecipazione al dialogo educativo, unitamente alle buone capacità logico – espressive; un secondo gruppo, pur dimostrandosi generalmente partecipe ed interessato, evidenzia difficoltà nella concettualizzazione, nell'espressione e nel metodo di lavoro che risulta ancora da consolidare; infine, un terzo gruppo manifesta lacune di base spesso aggravate da un impegno estremamente superficiale, da una debole motivazione oppure da un metodo di studio insicuro e prettamente mnemonico, spesso acuito dall'incapacità di organizzare con responsabilità, efficacia ed autonomia i momenti dell'applicazione in ambito domestico.

Osservazioni sulla classe

Nella classe sono presenti tre alunni con BES temporaneo e due studenti con PFP relativo al profilo di Studente Atleta.

## Esito dei test di ingresso

Materia	Data del test	N° alunni che hanno riportato risultati				
		G. Ins.	Ins.	Suff.	Buono	Ott.
Lingua Inglese	04 /10/2022	1	2	4	7	9
Italiano	01/10/2022	0	10	5	7	1
Scienze	06/10/2022	1	10	4	8	0
Matematica*	03 /10/2022	2	6	4	8	1

*\*due alunni erano assenti il giorno della prova*

Si segnala un piccolo numero di allievi che in Matematica necessitano di interventi propedeutici per il raggiungimento dei requisiti minimi in ingresso previsti per l'anno in corso.

Per la disciplina economico-aziendale i livelli di partenza della classe sono stati valutati tramite domande individuali e più in generale attraverso il dialogo con gli allievi, ai fini dell'accertamento dei prerequisiti disciplinari e metodologici, fondamentali per lo svolgimento del programma. I risultati si sono rivelati complessivamente più che sufficienti, pur evidenziando diversi livelli in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Per altre discipline in cui si è registrato, per taluni allievi, un rendimento non del tutto soddisfacente, i docenti decidono di applicare strategie individualizzate per potenziare, in itinere, le competenze di base e/o recuperare le conoscenze indispensabili allo sviluppo dei nuovi programmi.

## Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

### Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delineazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

### Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Lingua Inglese, Scienze motorie, Scienze della Terra, Geografia, Economia Aziendale, IRC, Matematica, Diritto ed Economia, Fisica, Informatica
2	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Scienze motorie, Scienze della Terra, Economia Aziendale
3	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate,	Scienze motorie, Scienze della Terra, Economia Aziendale, IRC,

	raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Matematica, Diritto ed Economia, Fisica
4	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Scienze motorie, Scienze della Terra, Geografia, Economia Aziendale, IRC, Matematica, Diritto ed Economia, Fisica
5	<b>Acquisire e interpretare l'informazione,</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Lingua Inglese, Scienze motorie, Scienze della Terra, Economia Aziendale, IRC, Matematica, Fisica, Tedesco, Informatica
6	<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Lingua Inglese, Scienze motorie, Scienze della Terra, Geografia, Economia Aziendale, IRC, Matematica, Tedesco, Informatica
7	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Lingua Inglese, Scienze motorie, Scienze della Terra, Geografia, Economia Aziendale, IRC, Matematica, Tedesco, Informatica
8	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Lingua Inglese, Scienze motorie, Scienze della Terra, Economia Aziendale, IRC, Diritto ed Economia, Tedesco, Matematica, Informatica
9	<b>Operare scelte autonome:</b> Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Scienze motorie, IRC

## Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di "zona bianca" dal punto di vista epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell'uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l'esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2023.

### **Scienze Motorie e Sportive:**

Tornei d'Istituto di pallavolo, calcio e basket, atletica leggera.

Progetto "Scienze motorie out school": potenziamento motorio svolto da esperti (utilizzando anche sedi esterne) su attività quali: atletica, pattinaggio, pesca sportiva, canottaggio, attività espressive.

Uscite sul territorio: "movimentiamoci nell'arte".

**IRC:** In riferimento ad alcuni temi della programmazione è prevista l'organizzazione di incontri e lezioni con esperti e testimoni in classe. Si prevedono inoltre uscite sul territorio per la conoscenza del patrimonio artistico-culturale e dei segni della tradizione cristiana.

## Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE.

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

## Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio di finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

## Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previste, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

---

San Miniato, 30/11/2022

*Il coordinatore di classe*  
*Prof. ssa Elisabetta Alderighi*

# Allegato A

## Programmazione disciplinare

*Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono agli assi culturali riportati nell'Allegato B del presente documento.*

### Educazione civica

<b>Insegnante referente</b>	<b>Prof. Bernardini Sabrina</b>
<b>Materiali didattici</b>	– Video, dispense, articoli di riviste specialistiche, drive condivisi, materiali di approfondimento su temi specifici
<b>Ore</b>	Ore annuali: <b>33</b>

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

### Modulo "La Costituzione"

– <b>Materiali e strumenti:</b> libri di testo, materiali di approfondimento reperiti dai Docenti in rete oppure autoprodotti e condivisi tramite Google Classroom, slide, fotocopie – <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni Google, documenti Google		
<b>Ore</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Tempi di attuazione</b>
3	<b>Scienze motorie:</b> FAIR PLAY	Pentamestre
3	<b>Economia Aziendale:</b> i rapporti tra Stato, famiglie e imprese	Trimestre
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
L1, L2, L3, S2	<b>Scienze Motorie:</b> Conoscenza del valore delle regole, sia nello sport che nella vita di	Saper rispettare le regole della scuola in palestra. Saper gestire in modo consapevole le

	tutti i giorni. Conoscenza dei principi fondamentali della convivenza e della solidarietà	situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro. Saper accettare la sda con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto del perdente. Avere un atteggiamento inclusivo verso tutte le forme di espressione
1, 4, 5, 6, 7, 8, S2, S3	<b>Economia Aziendale:</b> conoscere i soggetti dell'attività economica e le relative relazioni di scambio; conoscere i concetti di "entrate" e "spese" pubbliche e le varie tipologie; conoscere i principi fondamentali del sistema tributario italiano.	Individuare i soggetti dell'attività economica e le relazioni di scambio che avvengono tra tali soggetti; distinguere le varie tipologie di spese ed entrate pubbliche; individuare e saper interpretare i principi fondamentali del sistema tributario italiano.

### Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libri di testo, materiali di approfondimento reperiti dai Docenti in rete oppure autoprodotti e condivisi tramite Google Classroom, slide, fotocopie</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni Google, documenti Google</li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	<b>Lingua Inglese:</b> The Climate Change	Pentamestre
3	<b>Italiano:</b> Pace, giustizia e istituzioni forti	Trimestre
3	<b>Storia:</b> Pace, giustizia e istituzioni forti	Trimestre
3	<b>Scienze della Terra</b>	Pentamestre
3	<b>Geografia</b>	Pentamestre
5	<b>Matematica:</b> Elezioni a Matlandia	Trimestre
8	<b>Diritto:</b> Agenda 2030 Obiettivo 5 Uguaglianza di genere La tutela dei diritti delle donne e la lotta contro il femminicidio	Pentamestre
3	Scienze Integrate Fisica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, L3, L4	The Climate Change, The carbon footprint, the Greenhouse effect.	Comprendere di aspetti inerenti problemi globali collegando cause ed effetti elaborando i fatti in modo critico
1, 4, 6, 7, 8	Il Femminicidio; da Omero a Pirandello: le fake news tra diritto e letteratura.	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e

		del prossimo per diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile.
1, 4, 6, 7, 8	La crisi siriana; La mafia e la "terra dei fuochi".	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e del prossimo per diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile.
T1, T2, T3, T4	Inquinamento atmosferico : cause e conseguenze	Assumere comportamenti responsabili volti alla valorizzazione delle scelte quotidiane di ognuno di noi.
T1, T2, T3, T4	Smart city e sostenibilità urbana	Assumere comportamenti responsabili per ottimizzare le risorse, ridurre gli sprechi e facilitare la vita sociale.
L3, M1, M4	<b>Matematica: Divisioni con resto. Numeri decimali, rapporti e proporzioni.</b> Democrazia e rappresentatività elettorale. Sistemi elettorali di tipo proporzionale puro e proporzionale corretto. <b>Calcoli per l'attribuzione dei seggi nei diversi sistemi elettorali.</b>	<b>Utilizzare proporzionalità e rapporti in problemi della realtà quotidiana.</b> Esprimere adeguatamente informazioni. Risolvere e porsi problemi. <b>Progettare e costruire modelli di situazioni reali.</b> Operare scelte consapevoli in condizioni di incertezza.
S2	<b>Diritto:</b> la riforma del diritto di famiglia del 1975. Il delitto d'onore e l'abolizione del matrimonio riparatore. Il terzo settore con particolare riferimento ai centri antiviolenza e alle case rifugio. Le norme europee sulle pari opportunità	Saper andare contro gli stereotipi, avere maggiore consapevolezza e informazioni rispetto alle tematiche che riguardano le disuguaglianze di genere, la vulnerabilità economica e il femminicidio. Conoscere le opportunità di salvezza offerte per le donne vittime di violenza e farsene portavoce.

## Modulo "Cittadinanza digitale"

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> appunti, siti internet</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Presentazioni multimediali e ricerche in rete</li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Informatica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
S2	L'identità digitale, carta d'identità biometrica (dalle impronte digitali al DNA), firma e firma elettronica, la CIE, lo SPID, privacy dei dati (GDPR) e diritto all'oblio	Essere consapevoli di come le nostre abitudini debbano cambiare quando ci si interfaccia con sistemi automatizzati che elaborano milioni di utenti

## Disciplina Scienze Integrate Fisica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Massano Cristina</b>
<b>Libro di testo</b>	– Ruffo, Lanotte, STUDIAMO LA FISICA, edizione bianca, II edizione, Zanichelli, vol.unico
<b>Altri materiali</b>	– Materiale caricato su classroom (esercizi e ampliamenti teorici) – Video – LIM
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

U.D.A. 1- Grandezze fisiche e misure		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale su Classroom</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> nessuno</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> settembre-ottobre-novembre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1, T2, T3, T4	<p>Comprendere il concetto di grandezza fisica e di unità di misura;</p> <p>Conoscere le unità di misura del sistema internazionale: multipli e sottomultipli (massa, lunghezza, area e volume)</p> <p>Conoscere le potenze ed applicare le operazioni</p> <p>Conoscere e saper utilizzare la notazione scientifica</p> <p>Saper arrotondare un numero</p> <p>conoscere il significato di media ed errore assoluto</p> <p>Comprendere l'errore di una misura dal suo errore relativo</p> <p>Saper calcolare l'errore di misure indirette</p>	<p>Applicare il metodo scientifico per interpretare fenomeni della realtà</p> <p>Convertire un numero da una unità di misura all'altra</p> <p>Saper lavorare con numeri molto grandi e molto piccoli</p> <p>Saper decidere come approssimare un risultato</p> <p>Capire la precisione di uno strumento di misura</p>

U.D.A. 2 - La densità		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro, materiale su Classroom, video</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> nessuno</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> novembre - dicembre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1, T2, T3, T4	<p>Conoscere la definizione di densità</p> <p>saper calcolare il volume di una figura geometrica</p>	<p>Saper ricavare una incognita sostituendo opportunamente i valori nella formula</p>

	Saper ricavare formule inverse conoscere la diversa densità dei materiali conoscere come trasformare una unità di misura della densità	Capire che la densità è una proprietà della materia
--	--	---

U.D.A. 3 - I vettori e le forze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, materiale su classroom, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> nessuno</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> dicembre, gennaio, febbraio</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1, T2, T3, T4	<p>Conoscere la differenza tra grandezze fisiche scalari e vettoriali</p> <p>Conoscere come rappresentare un vettore e quali sono gli elementi che lo caratterizzano</p> <p>Saper sommare e sottrarre due o più vettori con il metodo punta-coda e parallelogramma</p> <p>Saper moltiplicare un vettore per una costante e rappresentarlo</p> <p>La forza peso</p> <p>La legge di Hooke</p> <p>La forza d'attrito</p>	<p>Saper descrivere un movimento, una forza,... usando i vettori</p> <p>Saper comprendere le forze in gioco in una determinata situazione della realtà</p>

U.D.A. - L'equilibrio dei fluidi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, materiale su classroom, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> nessuno</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> febbraio - marzo</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1, T2, T3, T4	<p>Conoscere il concetto di pressione e la sua definizione</p> <p>Conoscere la legge di Stevin, Pascal e Archimede</p>	Saper comprendere quali fenomeni causano la pressione di un determinato sistema

U.D.A. - L'equilibrio dei corpi solidi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, materiale su classroom, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> marzo</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1, T2, T3, T4	Conoscere la definizione di momento di una forza, baricentro ed equilibrio	Capire se un corpo può stare in equilibrio e saper usare le giuste formule per risolvere un problema con una forza che crea momento

U.D.A. - Cenni di cinematica		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, materiale su classroom, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> aprile</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1, T2, T3, T4	<p>Conoscere come si ricava la velocità e l'accelerazione</p> <p>conoscere la differenza tra moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato</p> <p>conoscere che l'accelerazione di gravità è correlata ad un moto uniformemente accelerato</p> <p>conoscere come si rappresenta sul piano il moto nei vari casi</p>	<p>Saper capire il moto di un corpo</p> <p>Saper costruire rappresentazioni grafiche e risolvere esercizi inerenti il moto</p>

U.D.A. Energia e lavoro		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, materiale su classroom, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> nessuno</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> maggio</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1, T2, T3, T4	<p>conoscere la definizione di energia e lavoro</p> <p>conoscere il principio di conservazione dell'energia</p> <p>conoscere la differenza tra energia cinetica e potenziale</p>	<p>saper interpretare i fenomeni fisici e chimici applicando le conoscenze su questo tema e capire come sia possibile trasformare l'energia in lavoro e viceversa</p>

U.D.A. L'elettricità		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, materiale su classroom, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> nessuno</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> giugno</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1, T2, T3, T4	<p>definizione di corrente, potenziale, legge di Ohm</p>	<p>saper capire il funzionamento di un piccolo circuito elettrico</p>

*Prof. ssa Cristina Massano*

## Disciplina Matematica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. ssa Elisabetta Alderighi</b>
<b>Libro di testo</b>	– Matematica.verde - seconda edizione. Bergamini, Barozzi, Trifone. Vol. 1. Ed. Zanichelli
<b>Altri materiali</b>	– Esercizi e schede di approfondimento selezionate dalla Docente reperite in rete o da altri testi – Video didattici preparati dalla Docente su parti di programma di maggiore interesse, in base alle esigenze della classe
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 5

U.D.A.1 - ARITMETICA E ALGEBRA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale di approfondimento condiviso dalla Docente su Classroom, Geogebra, Smart Board</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> schede di sintesi / mappe concettuali, presentazioni Google</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> metà settembre - febbraio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1	<p><b>Operare con i numeri naturali, interi e razionali</b> e valutare l'ordine di grandezza dei risultati</p> <p><b>Calcolare potenze ed eseguire le operazioni fra di esse</b></p> <p><b>Semplificare espressioni numeriche utilizzando anche le proprietà delle potenze</b></p> <p>Padroneggiare l'uso delle lettere come costanti, variabili e come strumento per scrivere formule e rappresentare relazioni</p> <p><b>Eeguire le operazioni con i polinomi. Saper effettuare la scomposizione in fattori utilizzando i metodi appropriati</b></p> <p>Determinare le condizioni di esistenza di una frazione algebrica Eeguire le operazioni con le frazioni algebriche</p>	<p><b>I numeri naturali, interi, razionali (sotto forma frazionaria e decimale); la loro struttura, il loro ordinamento e rappresentazione sulla retta</b></p> <p><b>Concetto di divisibilità, numeri primi, m.c.m e MCD di due o più numeri naturali</b></p> <p><b>Le operazioni con i numeri naturali, interi, razionali</b> e le loro proprietà</p> <p><b>Potenze e loro proprietà</b></p> <p><b>Rapporti, percentuali e proporzioni</b></p> <p><b>Le espressioni letterali: monomi e polinomi</b> <b>Operazioni con i polinomi.</b> <b>I prodotti notevoli.</b> <b>Scomposizione in fattori di polinomi.</b></p> <p>Le frazioni algebriche</p>

U.D.A.2 - RELAZIONI E FUNZIONI		
<p><b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale di approfondimento condiviso dalla Docente su Google Classroom, Geogebra, Smart Board</p> <p><b>Eventuali prodotti:</b> schede di sintesi / mappe concettuali, presentazioni Google, documenti Google</p> <p><b>Tempi di attuazione:</b> pentamestre</p>		
Comp.	Competenze ed abilità specifiche della disciplina	Conoscenze
M1, M3	<p><b>Risolvere un'equazione di primo grado riconoscendone la natura</b></p> <p>Determinare il dominio di un'equazione fratta ponendo le condizioni di accettabilità</p> <p>Discutere semplici equazioni letterali</p> <p><b>Risolvere semplici problemi con l'ausilio di equazioni di primo grado</b></p> <p><b>Risolvere una disequazione lineare e saperne interpretare graficamente il risultato</b></p> <p>Risolvere un sistema di disequazioni</p>	<p><b>Definizione di equazione e significato di soluzione di un'equazione</b></p> <p><b>Concetti di equazione determinata, indeterminata, impossibile</b></p> <p><b>Primo e secondo principio di equivalenza e loro conseguenze operative</b></p> <p><b>Significato di condizioni di accettabilità per le equazioni frazionarie</b></p> <p>Equazioni letterali e loro discussione</p> <p>Modello matematico di un problema e suo significato</p> <p>Concetto di disuguaglianza e proprietà delle disuguaglianze</p> <p><b>Concetto di intervallo: intervalli limitati ed illimitati</b></p> <p><b>Definizione di disequazione e significato di insieme delle soluzioni</b></p> <p>Primo e secondo principio di equivalenza per le disequazioni e loro conseguenze operative</p> <p><b>Disequazioni intere e fratte</b></p> <p>Sistema di disequazioni e insieme delle soluzioni</p>

U.D.A.3 - GEOMETRIA EUCLIDEA		
<p><b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale di approfondimento condiviso dalla Docente su Classroom, Geogebra, Smart Board</p> <p><b>Eventuali prodotti:</b> schede di sintesi / mappe concettuali</p> <p><b>Tempi di attuazione:</b> a partire da Dicembre</p>		
Comp.	Competenze ed abilità specifiche della disciplina	Conoscenze
M2	<p>Enunciare correttamente le definizioni delle figure geometriche fondamentali</p> <p><b>Riconoscere la congruenza di figure piane</b></p>	<p>Enti fondamentali della geometria euclidea</p> <p><b>Concetto di congruenza</b> e postulati di congruenza</p> <p><b>Criteri di congruenza dei triangoli</b></p>

	<p><b>e le loro proprietà</b>  <b>Operare con i Teoremi di Pitagora e di</b>  Euclide</p>	<p>Teoremi fondamentali sulle rette parallele  <b>Proprietà dei quadrilateri</b>  <b>Teorema di Talete e similitudine tra</b>  <b>triangoli</b></p> <p><b>Principali nozioni sulle figure</b>  <b>equivalenti</b></p> <p><b>Teoremi di Euclide e Teorema di Pitagora</b></p>
--	---	--

*Prof. ssa Elisabetta Alderighi*

## Disciplina Tedesco

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Di Noi Barbara</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Linear Linear einfach fuer alle</li> <li>– Kurz und gut Gefaellt mir</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Materiale fotocopiato fornito dal docente</li> <li>– Schede grammaticali</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: <b>3</b>

<b>U.D.A. 1 - Wortschatz elementare, regole di fonetica e pronuncia</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Libri di testo:</b> Linear einfach fuer alle</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Brevi testi in un linguaggio elementare</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Primo mese del primo trimestre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1	I generi dei sostantivi )i familiari, gli animali, il lessico della classe e della scuola	verbi SEIN, HABEN, Heissen spielen fahren
L2	Descrivere se stessi, porre domande basiche e rispondere alle medesime	espressione Mir geht es gut- Wie geht es dir
L3. L4	Competenze comunicative salutarsi, presentarsi dire da dove si viene e dove si abita	Avverbio interrogativo Wo, wohin, woher Wo wohnst du )dire il proprio indirizzo Descrivere il proprio percorso casa scuola
UDA 2 FREIZEIT TRIMESTRE		
L1, L2, L3, L4	Le attività del tempo libero e i luoghi in cui si svolgono	I verbi fahren )Ski fahren) spielen )Fussball spielen spazieren gehen ausgehen sich treffen Il verbo gehen Kommen
	Parlare dello sport e della propria attività preferita	I composti con Liebling ‘
		La costruzione della frase affermativa e interrogativa. La regola della posizione del verbo nella frase principale Intonazione nella frase interrogativa
L1, L2, L3, L4	UDA 3 TRIMESTRE WOHNEN, Beruf, Tiere	
	Descrivere la propria casa e arredamento	Il Wortschatz della ABITAZIONE Das Haus und die Wohnung Wortschatz corrispondente. Le preposizioni

		Es gibt con Akkusativ I verbi finden arbeiten unterrichten
	Parlare delle professioni	Il lessico delle professioni. Was bist du von Beruf Gli aggettivi I luoghi di lavoro
		Wo wohnen die Deutschen Parlare delle tipologie abitative
	UDA 4 Die Zahlen, Die Preise	
	Saper dire la propria data di nascita e leggere le date	Die Zahlen
	Parlare delle lingue che si sanno o che non si sanno parlare	Aggettivi e sostantivi di nazionalita Aggettivi possessivi Mein Dein Letture Eine italienische Familie in Deutschland
	UDA 4 Wir gehen shoppen Wir gehen einkaufen Das Essen	
	PENTAMESTRE	
	Comprare un capo di abbigliamento, chiedere il prezzo, la taglia il colore Parlare del proprio colore preferito descrivere il proprio abbigliamento	Wortschatz i vari negozi I capi di abbigliamento KLEIDUNGSSTUECKE Farben I verbi anhaben, tragen. I verbi gefallen e moegen e loro costruzione. Das Kleid passt mir Das Kleid passt mir nicht. L'espressione moechte Was moechtest du essen I verbi essen e trinken
	DEscrivere i pasti e le ricette Interazione in role play	Landeskunde Il cibo e i piatti tipici dei paesi del DACH Wortschatz. I pasti Bestehen aus Speisen und Getraenke Theater spielen Im Restaurant und Im Cafe.
	UDA 5 ORIENTIERUNG IN DER STADT	
	PENTAMESTRE	
	Il lessico cittadino Le strade, gli edifici, i	Fragen nach dem Weg

	<p>mezzi di trasporto. Prendere un autobus, chiedere gli orari e le fermate di un autobus</p>	<p>Weg beschreiben Le espressioni nach links nach rechts abbiegen Gehen Sie immer geradeaus La Hoeflichkeitsform Imperativ Praepositionen zur Lokalangabe Cenni al Perfekt e uso degli ausiliari sein e haben</p>
--	---	---

*Prof. ssa Barbara Di Noi*

## Disciplina Lingua Inglese

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Clelia Ferraro</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– My Voice A2/B1 - Pearson Longman</li> <li>– GET INSIDE GRAMMAR - English Alive; McMillan-</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	– Internet, materiali scelti
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. - UNICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Libri di testo, Internet</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> semplici relazioni, brevi presentazioni, partecipazioni a dibattiti.</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> tutto il corso dell'anno</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L3, L4, L6	<b>Presentarsi, descrivere se stessi e gli altri, riconoscere, salutare.</b>	Descrivere se stessi, il proprio carattere, i propri stati d'animo, parlare degli amici e della famiglia propria e altrui. Lessico della quotidianità, formazione dei plurali. Uso delle principali preposizioni, genitivo sassone.
L1, L2, L3, L4, L6	<b>Saper riconoscere nazionalità e provenienze. Parlare delle abitudini proprie e altrui.</b>	Parlare della propria provenienza e della propria cultura uso di "be, have" e forme interrogativa e negativa. I verbi della quotidianità: "speak, get up, go, come, become, study, hear, listen, play, sing, see, watch, look, paint, chat, eat, drink". Uso di do/don't. Avverbi di frequenza. Presente semplice e progressivo; uso degli articoli definiti e indefiniti; pronomi personali soggetto, oggetto e aggettivi/pronomi possessivi; Strutture grammaticali: Countable and Uncountable nouns, partitivi: some/any; aggettivi indefiniti; aggettivi e pronomi dimostrativi; avverbi di luogo.
L1, L2, L3, L4, L6	<b>Rapportarsi con l'altro: esprimere e chiedere opinioni, confrontarsi: essere d'accordo e in disaccordo. Proporre e consigliare.</b>	Uso dei verbi "like, dislike, hate, enjoy, love". Agree/disagree; imperativo affermativo, negativo uso di let "Why?..", "because...".

<p>L1, L2, L3, L4</p>	<p><b>Imparare ad ascoltare brevi interventi radiofonici attraverso esercizi di ascolto guidato con la docente.</b></p> <p><b>Riconoscere i vocaboli già noti, individuare i nuovi e chiederne il significato in lingua.</b></p> <p><b>Cominciare ad utilizzare la comunicazione in lingua in videoconferenza con i sottotitoli attivati.</b></p> <p><b>Osservare in se stessi l'acquisizione di nuove abilità e contenuti dopo le attività didattiche.</b></p>	<p>Consolidamento/arricchimento del proprio patrimonio lessicale. Miglioramento delle abilità di comprensione audio e scritta. Utilizzo ragionato dei principali strumenti di ricerca lessicale disponibili in rete. Miglioramento delle capacità espressive nella fase del dibattito.</p> <p>Strutture grammaticali: Past Simple: be and can; Affirmative, Negative and questions; Must, musn't, have to, don't have to; Comparative adjectives; Superlative Adjectives;</p> <p>Aree Lessicali Personality adjectives, Appearance, clothes and accessories; Sports and equipment; Parts of the body; Arts and films, music, Street Art</p>
---------------------------	---	---

*Prof. ssa Clelia Ferraro*

## Disciplina Scienze Motorie

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Giovanna Margiotta</b>
<b>Libro di testo</b>	– Non in adozione
<b>Altri materiali</b>	– Materiale informativo Materiale reperibile in rete ,articoli ,video, lmati Materiale fornito dall'insegnante
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - LO SVILUPPO PSICO-FISICO</b> <b>Lo sport,le regole e il fair play -Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b> <b>- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Attrezzi sportivi, Fotocopie, documentazione</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Lavori di gruppo e sport di squadra</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> da Settembre a Maggio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,2,3,4,5,6, 7,8,9,	<p><b>Padronanza del proprio corpo</b> e percezione sensoriale. Coordinazione.</p> <p><b>Espressione corporea.</b> sapersi esprimere motoriamente</p> <p><b>Competenze sportive</b> Gioco sport e sport</p> <p><b>Prevenzione e sicurezza</b> (corretti stili di vita). Competenza in ambiente naturale</p> <p><b>OB.Minimi:</b> Conoscere e praticare almeno una disciplina individuale e di squadra Conoscere le norme elementari di comportamento anche ai ni della prevenzione degli infortuni Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi</p>	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive :</p> <p>Lo studente dovrà <b>conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità</b>, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori , utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p> <p><b>Lo sport, le regole e il fair play</b> La pratica degli sport individuali e di squadra; quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Se le normative anti covid lo permetteranno e nel rispetto del protocollo sulla sicurezza, lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di un problema; si impegnerà negli sport</p>

		<p>individuali abituandosi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.</p> <p><b>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b>          Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti ,compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione sica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p>
--	--	---

U.D.A. - Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,2,3,4,5,6,7,8,9	<p>Gli sport in ambiente naturale            L'uso delle nuove tecnologie da applicare nei vari contesti sportivi  <b>Collaborare</b> per raggiungere un obiettivo comune            Seguire ed impostare un progetto  <b>Affrontare</b> un problema sfruttando le proprie capacità.  <b>Trovare soluzioni</b> Trasformare l'informazione            Mantenere la propria responsabilità.  <b>Rispetto</b></p>	<p>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico            Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline</p> <p>La terminologia di base            Conoscenze di anatomia. Esecuzione di schede condivise            Produzione di video            Produzione di circuiti Lavoro sulla meccanica muscolare e di allungamento</p>

*Prof. ssa Giovanna Margiotta*

## Disciplina Italiano

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Alessio Marchica</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Una vita da lettori - Zanichelli</li> <li>– Con Metodo - Mondadori scuola</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom)</li> <li>– quiz su Classroom</li> <li>– materiale reperito sul web</li> <li>– schemi prodotti dagli alunni</li> <li>– software didattici</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: <b>4</b>

<b>U.D.A. - Il TESTO LETTERARIO ( Il racconto e il romanzo)</b>		
<b>- Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L3, L5	<p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta:</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive;</p> <p>Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p>	<p>Conoscenza delle diverse categorie narratologiche utili per la comprensione, l'analisi e l'interpretazione di testi narrativi di diverso genere;</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche dei diversi generi narrativi (racconto realistico, sentimentale, psicologico, comico-umoristico, giallo, horror, fantastico, fantascienza);</p> <p>Lettura integrale di romanzi brevi e/o racconti, novelle etc.;</p> <p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico).</p>

	<p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	
--	---	--

U.D.A. - TESTO NON LETTERARIO		
- <b>Tempi di attuazione:</b> pentamestre		
Comp.	Abilità	Conoscenze
L1, L2, L3, L5	<p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo;</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi non letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Saper produrre testi di diversa tipologia in base alle richieste (tema personale, tema argomentativo, tema valutativo, riassunto) coerenti e coesi, pertinenti, corretti dal punto di vista del lessico, della morfosintassi e del registro utilizzato</p> <p>Utilizzare in maniera adeguata le diverse fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione);</p>	<p>Conoscenza della struttura e delle caratteristiche del testo non letterario (testo espositivo, regolativo, descrittivo, articolo di giornale, riassunto);</p> <p>Comprensione del messaggio contenuto nei testi analizzati;</p> <p>Conoscenza delle funzioni di base della comunicazione.</p>

	<p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	
--	---	--

<b>U.D.A. - RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b>		
- Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno		
Comp.	Abilità	Conoscenze
L1, L2, L3, L5	<p>Identificare e analizzare correttamente le strutture della frase semplice e della frase complessa;</p> <p>Identificare e analizzare le categorie morfologiche;</p> <p>Formulare messaggi adeguati al destinatario, al contesto, all'argomento e allo scopo della comunicazione;</p> <p>Incrementare il proprio lessico attivo e passivo;</p> <p>Applicare i procedimenti di formazione delle parole;</p> <p>Attivare le conoscenze sui meccanismi della derivazione e della composizione per comprendere parole sconosciute e ampliare il proprio lessico.</p>	<p>Riflessione sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale;</p> <p>Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua dal punto di vista morfologico e sintattico;</p> <p>Conoscenza delle funzioni della lingua;</p> <p>Conoscenza dei registri linguistici e dei linguaggi settoriali;</p> <p>Conoscenza delle relazioni di forma e di significato fra le parole;</p> <p>Conoscenza dei principali meccanismi di formazione delle parole.</p>

*Prof. Alessio Marchica*

## Disciplina Storia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Alessio Marchica</b>
<b>Libro di testo</b>	- TempoStoria 1 - Fabbri editore
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom)</li> <li>- quiz su Classroom</li> <li>- materiale reperito sul web</li> <li>- schemi prodotti dagli alunni</li> <li>- software didattici</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: <b>2</b>

<b>U.D.A. - UNICA</b>		
- <b>Tempi di attuazione:</b> tutto l'arco dell'anno		
<b>Comp.</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
S1, S3	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>	<p>Antichi popoli</p> <p>Le prime civiltà marittime: Cretesi, Achei-Micenei, Fenici</p> <p>La civiltà greca classica: caratteri, espressioni e valore</p> <p>Alessandro Magno e l'ellenismo</p> <p>L'Italia antica: gli Etruschi e la Roma dei re</p> <p>La formazione dello stato romano e la crisi della res publica</p> <p>La Roma imperiale: apogeo e crisi</p> <p>Il cristianesimo</p>

*Prof. Alessio Marchica*

## Disciplina : Scienze Integrate (Scienze della Terra)

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Maria Torre</b>
<b>Libro di testo</b>	- Elvidio Lupia Palmieri “Scienze della Terra per tutti” Zanichelli
<b>Altri materiali</b>	- LIM/Smart Board, risorse online, video, Riviste Specialistiche, divulgative, quotidiani, materiali specifici autoprodotti, schede di laboratorio, materiale di laboratorio
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/SMART BOARD, Eliogeo, planetario, googlemaps video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Tabelle e schemi</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> 10 h</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>
T1,T2,T3, T4	<b>Saper individuare le caratteristiche dei diversi componenti del Sistema Solare</b>	<b>I corpi celesti</b>
T1,T2,T3, T4	<b>Saper individuare le caratteristiche di una stella</b> e saper individuare la differenza tra costellazioni e galassie	<b>Le stelle: Caratteristiche, posizioni, costellazioni , vita di una stella</b> I tipi di galassie Le caratteristiche della nostra Galassia Le teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo e del Sistema solare La struttura del Sole
T1,T2,T3, T4	<b>Comprendere le cause e le conseguenze dei moti della Terra</b>	<b>La Terra: Forma, moti, prove e conseguenze</b>
T1,T2,T3, T4	<b>Saper leggere ed interpretare i moti dei pianeti.</b>	Le leggi di Keplero La legge di gravità <b>I Pianeti</b>
T1,T2,T3, T4	Saper leggere ed interpretare i moti della Luna	La Luna: Struttura, moti e loro conseguenze

U.D.A. - L'ATMOSFERA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, Strumenti e vetreria di laboratorio, smartphone, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Ricerca e raccolta dati, schemi.</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> 12 h</li> </ul>		
Comp.	Competenze	Conoscenze
T1,T2, T3, T4	<p><b>Osservare, misurare ed interpretare le componenti, le condizioni e gli eventi relativi all'atmosfera</b></p> <p>Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'atmosfera e operare scelte consapevoli</p>	<p><b>Caratteristiche dell'atmosfera, suddivisione dell'atmosfera.</b></p> <p>Eventi meteorologici.</p> <p>La pressione atmosferica e i venti</p> <p><b>L'inquinamento dell'aria.</b></p>

U.D.A. - L'IDROSFERA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board strumenti e vetreria di laboratorio</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Ricerca e raccolta dati</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> 12 h</li> </ul>		
Comp.	Competenze	Conoscenze
T1,T2, T3, T4	<p><b>Saper interpretare i meccanismi alla base del funzionamento dell'idrosfera</b></p> <p>Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'idrosfera e operare scelte consapevoli</p>	<p><b>Caratteristiche dell'idrosfera.</b></p> <p>Le dinamiche glaciali, marine e fluviali.</p> <p><b>L'inquinamento dell'acqua</b></p>

U.D.A. - I MINERALI E LE ROCCE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, strumenti e vetreria di laboratorio, campioni di minerali e rocce</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Tabelle e schemi</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> 12 h</li> </ul>		
Comp.	Competenze	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	<p><b>Osservare e riconoscere le rocce e i minerali.</b></p>	<p><b>I minerali, le rocce</b></p>

<b>U.D.A. - LE DINAMICHE DELLA LITOSFERA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, Strumenti e vetreria di laboratorio</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Tabelle e schemi</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> 20 h</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>
T1,T2, T3, T4	<b>Comprendere le cause e le conseguenze dei fenomeni vulcanici, sismici e geodinamici.</b>	Tettonica delle Placche. <b>Vulcani.</b> <b>Terremoti.</b>
T1, T2, T3,T4	Operare scelte consapevoli in relazione ai rischi sismico e vulcanico.	<b>Rischi vulcanico e sismico.</b>

*Prof. ssa Maria Torre*

## Disciplina Diritto/Economia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Bernardini Sabrina</b>
<b>Libro di testo</b>	– Diritto ed Economia, tra mondo reale e digitale 2.0 , vol.1 Razzoli - Messori. Ed. Zanichelli
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costituzione</li> <li>– Giornali e riviste</li> <li>– Testi di approfondimento</li> <li>– Materiale multimediale</li> <li>– Siti istituzionali (www.parlamento.it, www.camera.it, www.senato.it)</li> <li>– Siti istituzionali (www-mef.gov.it , www.finanze.gov.it)</li> <li>– Materiali multimediali condivisi col Dipartimento</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - Le norme giuridiche</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Costituzione, giornali e riviste, testi di approfondimento, materiale multimediale.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> elaborati scritti</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
S2	Cogliere le specificità delle norme giuridiche e le sue classificazioni	Il diritto e le sue classificazioni  Norme giuridiche e norme sociali
S2	Saper riconoscere le diverse tipologie di sanzioni	Caratteri delle norme giuridiche anche con riferimento all'ambito sanzionatorio

<b>U.D.A. - Le fonti del diritto</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Costituzione, giornali e riviste, testi di approfondimento, materiale multimediale.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> elaborati scritti</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
S2	Saper ordinare le fonti in base alla loro	Le tipologie delle fonti giuridiche e la loro

	gerarchia	organizzazione gerarchica
S2	Saper riconoscere quale norma prevale in caso di conflitto	I principi di risoluzione dei contrasti tra le norme
S2	Individuare l'ambito di applicazione della norma nel tempo e nello spazio	Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio

U.D.A. - I soggetti del diritto		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Costituzione, giornali e riviste, testi di approfondimento, materiale multimediale.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> elaborati scritti</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S2		Persone fisiche e organizzazioni collettive
S2	Saper distinguere le diverse categorie di soggetti del diritto e le relative capacità e incapacità	La capacità giuridica e la capacità di agire e le forme di incapacità assolute e relative
S2		Elementi costitutivi delle organizzazioni collettive e il principio dell'autonomia patrimoniale

U.D.A. - L'attività economica		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Costituzione, giornali e riviste, testi di approfondimento, materiale multimediale.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> elaborati scritti</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S3	Individuare la differenza tra bisogni e beni economici	I caratteri dei bisogni economici Le tipologie dei bisogni economici
S3		I beni e la loro utilità La classificazione dei beni
S3	Saper distinguere i diversi operatori economici e le relazioni intercorrenti tra di loro	Gli operatori economici e le loro relazioni

U.D.A. - Lo Stato e i suoi elementi costitutivi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Costituzione, giornali e riviste, testi di approfondimento, materiale multimediale.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> elaborati scritti</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Maggio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S2	Saper identificare gli elementi caratterizzanti di uno stato e le loro possibili strutture	Gli elementi costitutivi dello Stato: il popolo, il territorio e la sovranità
S2		Le forme di stato e le forme di governo

*Prof.ssa Sabrina Bernardini*

## Disciplina : Geografia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Maria Torre</b>
<b>Libro di testo</b>	- "Geografia del mondo che cambia" vol.1 - F. Gamberucci - ed. Markes
<b>Altri materiali</b>	- atlante geografico, cartografia IGM a varia scala, dispense/presentazioni multimediali, siti web
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

U.D.A. - GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali</li> <li>- <b>Eventuali prodotti :</b> documentazioni e dati reperiti su internet, LIM, cartografia IGM</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Settembre-Ottobre</li> </ul>		
Comp.	Competenze	Conoscenze
L1, L2	<b>Interpretare il linguaggio cartografico,</b> rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	<b>Richiami di Geo-astronomia, i punti cardinali, la rosa dei venti .</b> <b>Orientamento, coordinate geografiche, cartografia. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte; sistemi informativi geografici.</b>

U.D.A. - L'AMBIENTE EUROPEO E ITALIANO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, LIM.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti :</b> documentazioni e dati reperiti su internet</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Novembre - Dicembre</li> </ul>		
Comp.	Competenze	Conoscenze
L1, L2, T1, S1	<b>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</b>  <b>Localizzare sulla cartina gli oggetti geografici.</b>	Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. <b>La formazione dell'Europa e dell'Italia nelle ere geologiche; morfologia e idrografia dell'Europa; i climi e gli ambienti europei e italiani.</b>

U.D.A. - LA POPOLAZIONE EUROPEA E ITALIANA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, LIM</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> documentazioni e dati reperiti su internet</li> </ul>		

- <b>Tempi di attuazione:</b> dicembre - gennaio		
Comp.	Competenze	Conoscenze
L1, L2, T1, S1	<b>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti.</b> Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici, flussi di persone). <b>Demografia e indicatori demografici; il popolamento dell'Europa; le tendenze demografiche attuali;</b> le trasformazioni della famiglia, della società e degli stili di vita. <b>Il fenomeno migratorio; le migrazioni che hanno interessato l'Europa e l'Italia.</b>

U.D.A. - L'ECONOMIA EUROPEA E ITALIANA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali. LIM.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> documentazioni e dati reperiti su internet.</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> febbraio-marzo</li> </ul>		
Comp.	Competenze	Conoscenze
L1, L2, T1, S1	<b>Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</b> Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici, flussi di prodotti). <b>I settori economici.</b> <b>L'agricoltura in Europa e in Italia;</b> le regioni agrarie europee; le nuove agricolture; <b>l'allevamento e la pesca.</b> <b>Le risorse minerarie ed energetiche.</b> <b>L'industria in Europa; le regioni industriali europee.</b>

U.D.A. - L'ITALIA E L'EUROPA POLITICHE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali. LIM.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> documentazioni e dati reperiti su internet.</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> marzo-aprile</li> </ul>		
Comp.	Competenze	Conoscenze
L1, L2, L6, T1, S1	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. <b>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</b>	Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche relative all'Unione Europea. <b>Le tappe della formazione dell'Unione Europea; i principali trattati e le istituzioni dell'Unione Europea.</b>

U.D.A. - MACROREGIONI E STATI DELL'EUROPA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali. LIM.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> documentazioni e dati reperiti su internet</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> maggio-giugno</li> </ul>		
Comp.	Competenze	Conoscenze
L1, L2, L6, T1, S1.	<p><b>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei <b>principali Stati europei.</b></p> <p><b>Localizzare sulla cartina gli oggetti geografici.</b></p>	<p><b>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Europa, delle sue articolazioni regionali e di alcuni Stati.</b></p>

*Prof. ssa Maria Torre*

## Disciplina Economia Aziendale

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Chiara Benedetti</b>
<b>Libro di testo</b>	- Esperienze di Economia Aziendale 1 - Autori: Grazioli, Stroffolino, Ferriello - Editore: Tramontana
<b>Altri materiali</b>	- LIM, PC, Dispense/Slide, appunti
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

U.D.A. - L'attività economica e i suoi soggetti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Settembre - Ottobre 2022</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 4, 5, 6, 7, 8, S3	Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività economica e dei soggetti che ne sono protagonisti come elementi del sistema socio-economico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisogni, beni/servizi e loro utilità;</li> <li>- L'attività economica e le sue fasi;</li> <li>- Il sistema economico e i soggetti dell'attività economica;</li> <li>- Le relazioni di scambio tra i soggetti dell'attività economica</li> </ul>

U.D.A. - Il sistema azienda e la sua organizzazione		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti, calcolatrice</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> da Novembre 2022 a Gennaio 2023</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, S3	<p>Individuare le caratteristiche di base del sistema aziendale come premessa alla conoscenza del più ampio sistema socio-economico;</p> <p>- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi, facendo riferimento alle diverse categorie di imprese;</p> <p>- <b>Utilizzare i fondamentali strumenti di calcolo per la soluzione di vari problemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi e le caratteristiche del sistema Azienda;</li> <li>- La classificazione delle aziende e le varie categorie di imprese;</li> <li>- I soggetti interni ed esterni alle imprese e le relazioni di scambio;</li> <li>- L'organizzazione aziendale e la struttura organizzativa;</li> </ul>

	di carattere economico.	- <b>Proporzioni e problemi di calcolo percentuale applicati alle aziende e all'attività economica nel suo complesso</b>
--	-------------------------	--

<b>U.D.A. - La compravendita e la relativa documentazione</b>
---

- **Materiali e strumenti:** Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti, calcolatrice
- **Eventuali prodotti:** test, lavori di gruppo, esercitazioni
- **Tempi di attuazione:** da Febbraio a Maggio 2023

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, S3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere nella compravendita la fondamentale espressione degli scambi d'impresa e delle relazioni fra i soggetti del sistema economico;</b></li> <li>- Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali;</li> <li>- <b>Redigere ed analizzare i documenti della compravendita;</b></li> <li>- <b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gli scambi d'impresa e il contratto di compravendita;</b></li> <li>- Le fasi della compravendita;</li> <li>- <b>Il contratto di vendita:</b> caratteristiche, modalità di stipulazione, elementi essenziali, accessori e le relative clausole;</li> <li>- <b>I documenti della compravendita: fattura immediata, differita e documento di trasporto;</b></li> <li>- <b>L'imposta sul valore aggiunto: significato, caratteristiche e liquidazione periodica;</b></li> <li>- <b>La determinazione della base imponibile Iva e del totale fattura.</b></li> </ul>

*Prof. ssa Chiara Benedetti*

## Disciplina IRC

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Lucilla Nuti</b>
<b>Libro di testo</b>	– Libro di testo “All’ombra del sicomoro” DEA scuola, Marietti scuola
<b>Altri materiali</b>	– Quaderno, testo biblico, fotocopie, canzoni, documentari e altri sussidi audiovisivi, cartelloni, powerpoint, cellulare, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti.
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 1

<b>U.D.A. - L'IRC nella scuola italiana</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Ottobre- Novembre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L5, L6, S2	<p><b>Settimana dell'accoglienza.</b></p> <p><b>Regolamento scolastico.</b></p> <p><b>Natura dell'I.R.C e sue finalità nella scuola.</b></p> <p><b>La religione cattolica: patrimonio storico del popolo italiano.</b></p> <p>Il Concordato del 1929, la revisione del Concordato del 1984 nell'art. 9.2.</p> <p>La costituzione italiana e i valori cristiani.</p>	<p><b>Avviare la conoscenza reciproca in classe.</b></p> <p><b>Cogliere la dimensione culturale e curricolare dell'IRC.</b></p> <p>Saper motivare la presenza dell'IRC nella scuola italiana.</p> <p><b>Saper identificare, all'interno della cultura del popolo italiano, le tracce della religione cattolica come suo patrimonio.</b></p> <p>Conoscere il concetto di laicità dello stato e il contributo cristiano a tale concetto.</p> <p>Saper cogliere la sintonia dei valori costituzionali con i valori cattolici.</p>

<b>U.D.A. - Le domande di senso</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Dicembre, Gennaio, Febbraio</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L5,	<b>Adolescenza in progress.</b>	<b>Conoscere e riflettere sui cambiamenti</b>

L6, T4	<p><b>I valori, i disvalori e il valore primario della vita e del sé.</b></p> <p>Il valore della persona nel mondo Contemporaneo.</p> <p><b>Il valore della persona nella visione ebraico cristiana.</b></p>	<p><b>nell'adolescenza (corpo-mente-affettività emotività-volontà).</b></p> <p><b>Conoscere e capire i valori irrinunciabili per costruire la propria vita.</b></p> <p>Conoscere la realtà costitutiva dell'essere umano.</p> <p><b>Conoscere l'idea di uomo nella visione ebraico cristiana.</b></p> <p>Riflettere sul valore del corpo come espressione dell'intera persona.</p> <p>Imparare che cosa significa prendersi cura di sé e degli altri.</p>
L1, L2, L5, L6, T4	<p><b>Gli interrogativi fondamentali.</b></p> <p>Il senso della vita.</p> <p>Miti cosmogonici e miti antropogonici.</p> <p>La religione come disciplina di senso.</p> <p><b>Religione, Religiosità, Fede e credenza.</b></p>	<p><b>Conoscere gli interrogativi fondamentali dell'uomo.</b></p> <p>Conoscere come il mito offra risposte alla ricerca di senso.</p> <p><b>Prendere coscienza che le religioni rispondono ai grandi "perché" dell'uomo.</b></p> <p><b>Confrontarsi con la proposta cristiana sul senso della vita.</b></p>

U.D.A. - Fenomenologia della religione		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotografie</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Marzo, Aprile, Maggio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6, S2, T4	<p><b>Fenomenologia della religione: che cos'è la religione; classificazione.</b></p> <p><b>Gli atteggiamenti dell'uomo nei confronti della religione: ateismo, agnosticismo, sincretismo, scetticismo, indifferenza religiosa, fondamentalismo, integralismo.</b></p>	<p><b>Cogliere gli elementi essenziali della fenomenologia religiosa.</b></p> <p><b>Conoscere gli atteggiamenti dell'uomo nei confronti della religione e i sistemi di riferimento che determinano.</b></p> <p><b>Conoscere le caratteristiche del Cattolicesimo.</b></p>

	<p><b>Fenomenologia della religione Cattolica.</b></p> <p>Caratteristiche della religione nel contesto vitale di riferimento: relazione religione – cultura.</p> <p>Il dialogo tra le religioni.</p>	<p>Rispettare le diverse opzioni, tradizioni religiose e culturali.</p> <p>Valutare le religioni come vie di pace e di libertà.</p>
--	--	---

*Prof. ssa Lucilla Nuti*

## Disciplina **Informatica**

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Alberto Gregori</b>
<b>Libro di testo</b>	– Compuworld 4.0 F.Beltramo, C.Iacobelli Mondadori
<b>Altri materiali</b>	– Materiale del docente inserito su Classroom – Materiale presente sul sito <a href="http://www.w3schools.com">www.w3schools.com</a>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. 1 - Struttura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> settembre - ottobre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
T3	Il computer non più come agente volontario, <<che fa le cose>> ma come meccanismo, avente una struttura tipica ripetuta <b>alla stessa maniera</b> ovunque ci sia un dispositivo elettronico digitale	<p>Cos'è l'hardware cos'è il software differenza tra componenti e periferiche differenza tra periferiche di input e di output <b>Cos'è il bit (cifra binaria)</b> struttura tipica di un computer: S.Madre, <b>CPU, RAM, S.Video (GPU), HDD, BUS</b> (solo come fili che trasportano numeri), <b>CLOCK</b>; con paragone tra i dati tecnici di un PC e di uno smartphone presi dai siti web di vari brand <b>Cos'è il bit (filo del BUS o cella di memoria)</b> <b>Le unità di misura (dal bit al TB)</b></p>

U.D.A. - trasformazione a digitale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> novembre - dicembre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1	La matematica nel sistema binario Come si può trasformare il testo, in sequenze di 0 e 1	<p><b>Conversione dei numeri naturali da digitali (binari) a decimali e viceversa</b></p> <p><b>Somma, sottrazione, moltiplicazione, divisione, coi numeri digitali (binari) e concetti di riporto, prestito, errore</b> (in particolare overflow), massimo numero rappresentabile (corrente su tutti i fili del BUS)</p> <p>Il ruolo del CLOCK per temporizzare e far transitare uno dopo l'altro (non contemporaneamente!) 1° operando, 2° operando, risultato (senza il tempo di calcolo)</p> <p><b>Cos'è un file: dimensione in bit</b> e quindi analogia con un unico numero binario, meccanismo della differenziazione tramite l'estensione del nome, tipi di file</p> <p>Il testo in bit: dal codice Morse al <b>codice ASCII</b> (compresi i caratteri di formattazione)</p>

U.D.A. - teoria generale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> gennaio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T3	Scoprire la modalità imperativa (a comando) di interagire col PC, che sottende al punta e clicca	<p><b>Cos'è la riga di comando</b>, i comandi più diffusi, i file batch.</p> <p>Dalle operazioni ripetute (batch works) agli algoritmi; saper scomporre un procedimento in passi organizzati</p>

U.D.A. - linguaggio C++		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> febbraio - maggio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M3	Organizzare una soluzione come procedimento in passi e tradurre questi passi in comandi specifici del C++	<b>i/o, tipi di dato standard, variabili e costanti, connettivi logici, operatori, cicli e condizioni.</b>

*Prof. Gregori Alberto*

# Allegato B

## Assi culturali

### Asse dei linguaggi

Descrizione	Competenze
<p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</p> <p>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</p>	<p><b>L1.</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p><b>L2.</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p><b>L3.</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p><b>L4.</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p><b>L5.</b> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p><b>L6.</b> Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>

## Asse matematico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p>	<p><b>M1.</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p><b>M2.</b> Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p><b>M3.</b> Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</p> <p><b>M4.</b> Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

## Asse scientifico-tecnologico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</p>	<p><b>T1.</b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p><b>T2.</b> Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p><b>T3.</b> Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><b>T4.</b> Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</p>

## Asse storico-sociale

Descrizione	Competenze
<p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p>	<p><b>S1.</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><b>S2.</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p><b>S3.</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>