



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

CARLO CATTANEO

Codice meccanografico

PITD070007

Città

SAN MINIATO

Provincia

PISA

Legale Rappresentante

Nome

SALVATORE

Cognome

PICERNO

Codice fiscale

PCRSVT69H20C717L

Email

salvatore.picerno@istruzione.it

Telefono

3289638430

Referente del progetto

Nome

Sandro

Cognome

Jurinovich

Email

sandro.jurinovich@cattaneodigitale.it

Telefono

3738006109



Informazioni progetto

Codice CUP

E24D22002590006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-10858

Titolo progetto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione progetto

Il progetto ha l'obiettivo di trasformare almeno il 50% delle aule in ambienti di apprendimento innovativi. La trasformazione delle aule sarà attuata sulla base dei curricula, in coerenza con le indicazioni provenienti da INDIRE e dal movimento Avanguardie Educative, a cui la scuola aderisce fin dalla fondazione, in linea con il PTOF ed anche tenendo conto delle buone pratiche già in uso. In particolare, gli interventi serviranno ad incentivare le attività di didattica laboratoriale, a potenziare il modello delle "aule tematiche / aule laboratorio disciplinari", già adottato dalla scuola da diversi anni, e a potenziare le dotazioni digitali di Istituto. Scopo del progetto è quello di favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, una didattica personalizzata e incentivare le relazioni, la motivazione ed il benessere emotivo degli studenti. I nuovi ambienti di apprendimento permetteranno di adottare metodologie didattiche innovative che superano la tradizionale lezione frontale e che pongono lo studente al centro del processo di apprendimento. Nel design degli spazi gli obiettivi da raggiungere saranno quelli di migliorare inclusività, accessibilità, comfort, flessibilità, integrazione tra interno ed esterno. Ciascun ambiente diventerà un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, integrato con le tecnologie digitali. Tenuto conto del budget finanziato, dei limiti di ripartizione delle risorse interne al progetto e del numero minimo di ambienti che dovranno essere trasformati in ambienti innovativi, si prevedono interventi differenziati in base alla grandezza delle aule, alle necessità espresse dai diversi settori disciplinari e ai dispositivi e arredi acquisiti con precedenti finanziamenti. In generale, per tutte le aule oggetto della trasformazione è previsto un upgrade della tecnologia digitale grazie all'acquisto di Mini-PC con ambiente Windows/Linux da connettere alla rete cablata / wi-fi di Istituto per aumentare le potenzialità delle digital board già presenti. Inoltre, per ciascuno degli ambienti, è previsto l'acquisto di uno o più notebook, connessi alla rete di Istituto, che saranno organizzati in carrelli di ricarica per ottimizzare le risorse. Nella maggioranza delle aule saranno acquistati degli arredi funzionali alla realizzazione del setting d'aula previsto, da affiancare ai materiali già presenti in Istituto e, solo in alcuni casi, sarà previsto il completo arredamento ex novo dell'ambiente di apprendimento. Sulla scia degli ottimi risultati ottenuti nel design delle aule tematiche già ad oggi realizzate, la scuola potrà avvalersi in fase di progettazione della consulenza di esperti specializzati nei modelli di learning landscape. Gli ambienti coinvolti nel rinnovamento possono essere raggruppati in due grandi famiglie: aule che diventeranno aule tematiche disciplinari, progettate secondo le esigenze espresse dai diversi dipartimenti in funzione delle metodologie didattiche più funzionali all'insegnamento della specifica disciplina; aule che diventeranno aule "polivalenti" o "multidisciplinari", come ad esempio un ambiente per l'apprendimento multimediale (progettato in particolare per favorire l'inclusione degli alunni con BES), un ambiente "outdoor" per una didattica all'aperto sfruttando il giardino pensile della scuola, un ambiente di briefing/debriefing a supporto delle attività operative che si svolgono nei laboratori tecnologici.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali



La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Grazie a precedenti finanziamenti sulle linee PNSD e FESR/PON, ai fondi specifici per il contrasto alla pandemia Covid-19, e ad altri investimenti da parte della scuola, l'Istituto ha già parzialmente realizzato progetti volti all'innovazione degli ambienti di apprendimento. Gli investimenti seguono le scelte strategiche indicate dal PTOF; in particolare l'adozione del modello della didattica laboratoriale e delle "aule tematiche flessibili", volti a soddisfare l'esigenza espressa dal Collegio Docenti di ripensare il modello di didattica trasmissiva, si fonda sulla ricerca di nuove strategie didattiche che sfruttino le potenzialità di ambienti di apprendimento flessibili potenziati dalle TIC. Un grande passo in avanti è stato fatto grazie anche all'adozione della piattaforma Google Suite for Education a supporto delle attività didattiche. Per quanto riguarda i dispositivi digitali, la scuola ha sostituito in quasi tutte le aule le vecchie LIM con moderne digital board, ha rinnovato i due laboratori di informatica dotandoli di Notebook e ha acquistato Tablet, Notebook e Chromebook, che si sono rivelati fondamentali per la didattica, soprattutto nel periodo pandemico. Per garantire la connessione a Internet di tutti i dispositivi digitali è stata potenziata la rete cablata e wi-fi che adesso raggiunge tutti gli spazi interni dell'Istituto ed è stato anche realizzato un FabLab. Qualche anno fa, la scuola si è dotata anche di alcuni visori 3D di prima generazione per la realtà virtuale e aumentata. Per quanto riguarda gli arredi, alcune aule, sono state dotate principalmente di banchi modulari a forma triangolare e sono stati predisposti a muro pannelli in sughero per poter agevolmente personalizzare l'ambiente con materiale prodotto dagli studenti (cartelloni, poster) o pannelli infografici. Per il design delle aule tematiche ad oggi realizzate, la scuola si è avvalsa di architetti professionisti, specializzati nei modelli di learning landscape, che hanno sviluppato il concetto di ambiente di apprendimento anche in rapporto con le nuove tecnologie in collaborazione con INDIRE. Una cura particolare è stata dedicata alla realizzazione degli spazi comuni (area dell'ingresso, spazi ricreativi, corridoi ecc...) per renderli fruibili agli studenti sia per attività di studio / lettura individuale sia come zone relax e ricreative, con particolare attenzione all'illuminazione degli ambienti.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.



Il progetto prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili nella forma di "aule tematiche disciplinari" che coinvolgono tutti gli insegnamenti e che tengono conto delle specifiche esigenze espresse dai dipartimenti per materie, anche per quanto riguarda le metodologie didattiche. Inoltre, si prevede la realizzazione di un'aula polivalente per promuovere l'apprendimento multimediale, progettata, in particolare, per favorire l'inclusione gli alunni con BES; un ambiente polivalente "outdoor" per letture, dibattiti, giochi didattici all'aperto, sfruttando lo spazio del giardino pensile della scuola; un ambiente attiguo ai laboratori tecnologici per le attività di briefing e debriefing pre- e post- esperienze. Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, si prevede l'acquisto di Mini-PC con ambiente Windows/Linux da connettere alla rete cablata / wi-fi di Istituto per aumentare le potenzialità delle digital board già presenti nelle aule individuate. Inoltre, per ciascuno degli ambienti è previsto l'acquisto di uno o più notebook, connessi alle rete di Istituto, che saranno organizzati in carrelli di ricarica e che potranno essere utilizzati nei diversi ambienti di apprendimento in modo flessibile, in base alle reali necessità didattiche. Per alcuni ambienti di apprendimento, è previsto l'acquisto di ulteriori dotazioni tecnologiche (es. impianti audio Bluetooth, SmartTV, videocamere, amplificatori microfonici portatili, cuffie ecc...) utili per l'allestimento dell'ambiente innovativo, come dettagliato nella tabella descrittiva di cui sotto. Per quanto riguarda gli arredi, le risorse saranno impiegate per acquistare banchi modulari, sgabelli regolabili, sedie impilabili, tavoli da lavoro, armadi e scaffalature che permettano un'organizzazione flessibile dello spazio in funzione delle diverse necessità didattiche. In alcuni casi, tali arredi potenzieranno quelli già presenti a scuola acquistati grazie ad investimenti precedenti. La realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento permetterà ai docenti di attuare strategie e metodologie didattiche innovative e diversificate sulla base della disciplina insegnata, promuovendo in particolar modo una didattica più attiva e coinvolgente, anche mediante l'utilizzo dei nuovi dispositivi digitali.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula polivalente	1	Dotazioni digitali connessi in rete per promuovere l'apprendimento multimediale (Notebook, MiniPC, impianto audio Bluetooth, proiettore laser 4K)	Arredi per la creazione di uno "spazio morbido" e di un'area relax per favorire un apprendimento anche cinestetico ed inclusivo e per alunni con BES da abbinare ad arredi modulari già presenti	Realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo dal punto di vista del benessere emotivo e psicologico. Il setting promuove il lavoro individuale o a piccoli gruppi
Aule tematiche di economia aziendale	4	SmartTV LCD con il quale sintonizzarsi su canali che offrono informazioni di carattere economico e finanziario (Milano Finanza, Class CNBC, Bloomberg TV). MiniPC per digitalboard già	Si utilizzano gli arredi già presenti nelle aule	Motivare gli studenti con tematiche di attualità, supportare le attività di brainstorming, analisi dei dati e notizie, mantenersi aggiornati sulle notizie economico-finanziarie di



Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		presenti		attualit
Aula operativa di economia aziendale	1	Licenze software comprendente moduli di business plan, analisi di bilancio e valutazione aziendale - da installare su Notebook già in possesso della scuola	Si utilizzano gli arredi già presenti in aula	Potenziare le competenze di pianificazione, programmazione e di controllo dei fatti aziendali. Promuovere l'utilizzo di programmi evoluti e predisporre documentazione complessa
Aule tematiche area scientifica	3	Strumenti digitali (Notebook, MiniPC) connessi in rete per attività di ricerca e lavoro a piccolo gruppo, sistemi di amplificazione vocale portatili per migliorare la gestione d'aula	Mobiletti con ante scorrevoli e serratura per ospitare una piccola biblioteca giuridica in aula	Promuovere l'autonomia operativa degli studenti e le competenze trasversali digitali, stimolare la curiosità e la partecipazione e migliorare la consapevolezza giuridica ed economica
Ambiente redazione giornalistica	1	Strumenti digitali (Notebook, MiniPC) connessi in rete per attività di ricerca e lavoro a piccolo gruppo per la creazione della redazione	Banchi modulari per l'allestimento della redazione, scaffalature aperte e chiuse, sedie da ufficio. Infografiche da allestire alle pareti	La realizzazione di uno spazio flessibile con aree adibite a diverse funzioni (agorà, redazione, lezione partecipata) promuove attività di cooperative learning, compiti di realtà e di social team
Aule tematica storico-geografica	1	Strumenti digitali (Notebook, MiniPC) connessi in rete per attività di ricerca e lavoro a piccolo gruppo	Lavagna a muro con vernice per realizzazione della linea del tempo. Pannelli infografici a carattere storico-geografico. Tavoli per postazioni PC. Lampade a sospensione a tema "mappamondo"	Incrementare la capacità di orientamento spazio-temporale e la consapevolezza storica e geografica degli studenti, incentivare l'autonomia operativa anche sfruttando strumenti digitali
Aule tematica di matematica	1	Strumenti digitali (Notebook, MiniPC) connessi in rete per attività di ricerca e utilizzo di applicativi freeware nell'ambito della matematica e delle discipline STEM	Banchi modulari trapezoidali per la realizzazione di isole di lavoro o altre disposizioni flessibili; sedie impilabili salvaspazio	L'ambiente modulare e gli strumenti digitali potenziano l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso l'utilizzo delle TIC e promuovono il problem solving e il cooperative learning
Aule tematiche di scienze	3	Strumenti digitali (Notebook, MiniPC) connessi in rete per attività di ricerca e lavori a piccolo gruppo	Scaffali a giorno e tavoli con sgabelli per postazioni di ricerca. Per il resto si utilizzano gli arredi già	Favorire la costruzione di competenze in ambito scientifico attraverso i lavori di gruppo sfruttando la



Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
			presenti nelle aule	flessibilità dello spazio di apprendimento e la disponibilità dei dispositivi digitali
Aule tematiche di chimica	3	Strumenti digitali (Notebook, MiniPC) connessi in rete per attività di ricerca e lavori a piccolo gruppo e utilizzo di software (CAD) per la progettazione di impianti chimici	Postazione di ricerca (mensola a muro) e sgabelli regolabili, cattedra polivalente elettrificata per postazione di lavoro per piccoli esperimenti di chimica. Pannelli infografici a muro a tema chimico	Coinvolgimento attivo attraverso la creazione di un ambiente immersivo per il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, anche mediante l'uso delle TIC
Aula di briefing e debriefing attività di laboratorio di chimica	1	Smarboard con MiniPC e sistema di videoconferenza connesso alla rete per il collegamento in remoto con i laboratori di chimica	Tavolo tipo "riunione" rettangolare o ovale e sedie impilabili salvaspazio	Lo spazio promuove attività di dibattito e discussione delle attività pratiche pre e post laboratorio per favorire un apprendimento attivo della chimica
Aula tematica di lingue	1	Ambiente di apprendimento connesso in rete, sistema audio e cuffie professionali, software lingue multi utente e di gestione classe	Banchi monoposto con alzata laterale per postazioni studenti tipo UAP e canale passacavi e banco consolle per docente	Gestire lezioni che combinano comunicazione orale, ascolto, lettura e scrittura; migliorare le competenze in lingua straniera; personalizzare la didattica
Ambiente multidisciplinare outdoor	1	Notebook per postazione docente con ripetitore wifi per il collegamento alla rete della scuola anche in esterno	Pergola fissa richiudibile con movimento elettrico e telo coprente, piano d'appoggio da esterno e cuscini da pavimento da collocare in area esterna (anfiteatro tetto-giardino pensile della scuola)	Lo spazio outdoor è un ambiente flessibile di lettura e dibattito, utilizzabile per attività e giochi interattivi e fruibile da tutti i dipartimenti per promuovere una efficace didattica attiva

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti



Gli ambienti di apprendimento innovativi progettati permetteranno una maggiore disposizione degli studenti, con un importante miglioramento dell'aspetto organizzativo della didattica. Grazie agli interventi previsti, tutte le aule della sede centrale della scuola diventeranno delle vere e proprie aule tematiche / aule laboratorio. Dal punto di vista didattico, la possibilità di disporre di ambienti di apprendimento flessibili, progettati in collaborazione con i diversi dipartimenti, consente al singolo docente di sperimentare un ventaglio di strategie e di metodologie didattiche efficaci per l'insegnamento della propria disciplina. Dal punto di vista del curriculum, i vantaggi in termini di acquisizione delle competenze disciplinari sono immediati perché gli studenti si trovano in un ambiente più "immersivo" che promuove l'apprendimento disciplinare. Oltre alle competenze disciplinari, promuovere strategie di didattica laboratoriale consente lo sviluppo delle competenze trasversali e delle soft skills. Dal punto di vista delle metodologie, saranno privilegiati processi di costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti. Gli ambienti innovativi permetteranno la sperimentazione di forme di didattica innovativa, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale, privilegiando percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione. In particolare, con gli interventi progettati sono promosse, a seconda della tipologia di ambiente: il cooperative learning, il project work, il problem solving, la flipped classroom, il debate, la lezione partecipata, la gamification, il coding, e la realizzazione di veri e propri compiti di realtà. La disponibilità raggiunta in ciascuna aula di una connessione Internet veloce, una digital board dotata di mini PC, un certo numero di Notebook a disposizione degli studenti e altri dispositivi digitali consentono un immediato accesso alle TIC e permettono il potenziamento delle competenze trasversali legate al digitale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'intervento consentirà di rinnovare l'offerta formativa dell'istituto attraverso l'attivazione di approcci didattici innovativi, funzionali alla realizzazione di ambienti di apprendimento improntati ad una maggiore inclusività di alunni con BES e al riconoscimento delle pari opportunità. Sarà possibile anche sperimentare approcci meno convenzionali alle materie STEAM cercando di favorire il superamento del divario di genere. Nella prospettiva dell'ICF dell'OMS, l'uso delle nuove tecnologie e l'adattamento di spazi e/o materiali consente, infatti, la predisposizione di ambienti di apprendimento inclusivi che, abbattendo le barriere fisiche e personali, consentono di facilitare i processi comunicativi e cooperativi, attivando quelle le competenze di base (soft skills) utili a garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi di tutti. Inoltre, alcuni ambienti (es. aula polivalente multimediale e aula outdoor) si prestano particolarmente per la loro configurazione a studenti con BES.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Esperti nel settore di modelli di learning landscape per il design degli ambienti innovativi di apprendimento

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione



Il gruppo di lavoro per la progettazione, coordinato dal referente del progetto, opera sotto la supervisione del Dirigente Scolastico e potrà essere organizzato anche in sottogruppi - sulla base delle specifiche competenze dei membri individuati - che potranno riunirsi anche in modo autonomo. Gli incontri potranno tenersi in presenza, a distanza o in modalità mista, a seconda delle specifiche esigenze progettuali. Il gruppo di progettazione potrà avvalersi del supporto di esperti esterni in fase di progettazione, anche proseguendo le collaborazioni già in essere con l'Istituto per l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Al fine di realizzare interventi che siano realmente efficaci, il gruppo di progettazione si baserà sulle indicazioni provenienti dai singoli dipartimenti per materia, anche attraverso la compilazione di apposite schede di progetto in cui sono dettagliati tutte le necessità ed un'ipotesi di design di ciascun ambiente di apprendimento.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso di ricerca-azione sotto la guida di esperti nell'ambito della didattica innovativa. La scuola ha inoltre aderito al Movimento Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari/flessibili" con docenti che hanno partecipato ad iniziative di formazione e a visite alle scuole innovative. In seguito alla realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi, la scuola si impegna a promuovere attività di formazione con esperti nell'ambito della didattica laboratoriale e innovativa. Inoltre, sfruttando le competenze già acquisite da diversi insegnanti, saranno previsti momenti di dibattito e di scambio di buone pratiche tra pari con lo scopo di coinvolgere e formare l'intero corpo docente. Inoltre, il team per l'innovazione digitale si impegnerà a fornire il supporto e la formazione nell'utilizzo dei nuovi strumenti digitali acquisiti con la presente linea di finanziamento.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

Target



Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuato indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		100.634,27 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		23.435,38 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		5.514,21 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		8.271,30 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			137.855,16 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.



Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.