



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

210.102,80 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

CARLO CATTANEO

Codice meccanografico

PITD070007

Città

SAN MINIATO

Provincia

PISA

Legale Rappresentante

Nome

SALVATORE

Cognome

PICERNO

Codice fiscale

PCRSVT69H20C717L

Email

salvatore.picerno@istruzione.it

Telefono

3289638430

Referente del progetto

Nome

ROBERTO

Cognome

FINOCCHI



Informazioni progetto

Codice CUP

E24D22002860006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11219

Titolo progetto

M4C1I1.4-2022-981 Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Descrizione progetto

Il Progetto, partendo dalle criticità dell'Istituto, e dalle eventuali carenze nell'offerta di servizi, intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro. Attraverso questo Progetto, a seguito dell'analisi degli obiettivi e traguardi definiti nei documenti strategici di questo Istituto, partendo da un'analisi degli andamenti scolastici, si vogliono perseguire i seguenti obiettivi: 1) Consolidare e potenziare il livello delle competenze di base degli studenti, sia nelle discipline fondanti (italiano, matematica e inglese) sia nelle discipline di indirizzo; 2) Consolidare le strategie finora adottate, potenziandole e sviluppandole ulteriormente, al fine contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico. Le azioni che si intende mettere in atto prevedono: * personalizzazione dei percorsi per quegli studenti che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti; * iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento sia per gli studenti che per le famiglie; * potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate; * particolare attenzione a quei segmenti della popolazione scolastica che registrano maggiori divari negli apprendimenti; * azioni di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze, sia in riferimento ai diversi segmenti della popolazione scolastica (es. in riferimento alla famiglia di origine: famiglia non italoфона, famiglia in situazione di disagio economico, famiglia con basso livello scolastico/culturale) sia in riferimento all'inclusione e al successo formativo; * certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto dell'efficacia delle misure (es. miglioramento nelle prove INVALSI, riduzione dell'abbandono) Il progetto potrà avere maggiore efficacia in quanto questo Istituto beneficia di due ulteriori linee di investimento PNRR Next generation e - Next generation Class (realizzazione di laboratori, spazi e aule digitali e innovative). Le attività e le azioni sono pertanto progettate in modo sinergico al fine di realizzare gli obiettivi tenendo conto di tutte e tre queste linee di finanziamento, per realizzare un'istruzione di qualità. Le azioni sono progettate con visione pluriennale e hanno anche la finalità di consolidare azioni già svolte nei precedenti a.s.; è previsto il coinvolgimento, sia nella progettazione che nella realizzazione, di altre scuole del territorio (sia del primo che del secondo ciclo), in particolare quegli Istituti con i quali sono già attivi accordi di partenariato/reti nonché altri soggetti del territorio (es. consolidando reti di scuole già esistenti, interazioni con associazioni di famiglie, comunità locali, volontariato e terzo settore), irrobustendo quindi i legami con gli attori del territorio. Le attività potranno prevedere anche visite periodiche e/o ospitalità reciproche, insieme a momenti di formazione condivisa, al fine di condividere alcune delle esperienze che saranno sviluppate. La progettualità è realizzata tenendo conto delle buone pratiche già in uso. Inoltre già da settembre sono stati svolti più incontri tra i dirigenti e il middle management delle scuole del territorio, i rappresentanti degli enti locali e del terzo settore, al fine di evitare sovrapposizioni tra le varie azioni e curando anche l'integrazione tra risorse e dispositivi già in essere.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner
Si

Numero di
1



Ist.Tec.Comm. " CARLO CATTANEO "
C.F. 82001200508 C.M. PITD070007

Prot. / del

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fo.ri.um.: agenzia di formazione professionale	01536390501	01536390501	potenziamento delle competenze, da valorizzare con una piena integrazione del percorso curricolare e delle attività extracurricolari e con la valutazione degli apprendimenti

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	252,00 €	251	Compilato	63.252,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	87	Compilato	96.222,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	40	Compilato	8.848,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	21	Compilato	33.222,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.558,80 €	1	Completato	8.558,80 €

Totale richiesto per l'intervento
210.102,80 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.



Analisi dei rischi di dispersione scolastica: gli elementi che maggiormente influiscono sul fenomeno della dispersione scolastica sono dovuti principalmente ad alcune criticità sulle quali l'Istituto sta già operando 1) Presenza di studenti non italofoni e N.A.I. 2) Carenza nelle competenze di base 3) Carenza di motivazione 4) Altre criticità I primi due elementi portano ad un fenomeno di dispersione nel primo biennio, mentre il terzo causa dispersione anche nel secondo biennio e nel quinto anno. Da una analisi dei dati emerge che nell'istruzione professionale IeFP la distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo si attesta sul voto 6 per il 100% degli iscritti, mentre a livello regionale e nazionale (valori di riferimento) i valori sono di circa il 50%, mentre per l'istituto tecnico i dati sono in linea con i valori regionali e nazionali. Il tasso di disoccupazione a livello provinciale è basso (6%) rispetto alla media regionale e nazionale, mentre il tasso di immigrazione (10,2%) è più alto rispetto alla media nazionale ma in linea con i valori a livello regionale. Per quanto riguarda l'analisi della dispersione, dal RAV, riferito agli anni 2018/2019 2019/20 (e quindi in periodo pandemico) si desume che nel percorso IeFP solo il 50% degli iscritti del primo anno viene ammesso al secondo anno (valore non in linea con il valore regionale e nazionale), mentre per il secondo e terzo anno i valori sono in linea. Peraltro nell'indirizzo IeFP sia nell'a.s. 22/23 che 23/24 non è stata formata la classe prima per ridotto numero di richieste di iscrizione. Per gli indirizzi tecnici (economico e tecnologico) dal RAV (dati 2018/19 e 2019/20) si riscontrano maggiori criticità nel settore tecnologico, mentre i dati sono abbastanza in linea con i valori di riferimento per il settore economico. Riguardo le sospensioni del giudizio, i dati di confronto a livello reg./naz. seppur parziali (disponibili solo i dati a.s. 2018/19 per il solo settore tecnologico) sono in linea con i valori reg./naz.. Per quanto riguarda la distribuzione delle percentuali degli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato emergono valori in linea con i livelli reg./naz.. Nel RAV non sono disponibili i dati relativi all'abbandono, mentre in relazione agli studenti trasferiti in entrata in corso d'anno (rif.2019/20) i valori sono in linea per il settore economico, mentre sono sensibilmente più alti per il settore tecnologico, (12% nel primo biennio a fronte di valori di rif. intorno al 3%/4%). Per i trasferimenti in uscita in corso d'anno: nel settore economico vi è stata criticità nel secondo anno (5% a fronte del 3% val. di riferimento) mentre i valori sono migliori rispetto ai dati nazionali negli altri anni di corso; i dati tuttavia non sono disponibili per il settore tecnologico. I dati INVALSI sono mediamente peggiori sia per le seconde che per le quinte, salvo alcune classi che presentano risultati migliori. Per quanto riguarda l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI l'Istituto si posiziona "Sotto la media regionale" sia per "Italiano" che per "Matematica", così come sono inferiori, rispetto ai valori di riferimento, i dati relativi alla prosecuzione negli studi universitari. In riferimento all'inserimento nel mondo del lavoro per gli ex diplomati invece i risultati sono eccellenti, con valori doppi rispetto ai valori di riferimento.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

- Centro Risorse Educative e Didattiche (CRED) Valdera. - Rete scolastica RADICI e ALI



Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Nel corso della sua storia l'Istituto ha costruito una fitta di rete di legami con altri soggetti, sia istituzionali che non istituzionali, presenti sul territorio. Sono state stipulati pertanto accordi di rete, convenzioni, intese, patti di comunità, ecc. Tra le principali azioni attive da diversi anni troviamo i "Progetti Educativi Zonali" (P.E.Z.) attivati dalla Regione Toscana e finalizzati tra l'altro a prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Attraverso i PEZ sono state attivate sinergie tra gli enti locali e gli istituti scolastici del territorio, e attivate numerose iniziative: per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, per favorire l'inclusione, con il coinvolgimento, oltre agli Istituti di Istruzione anche di Province, Conferenze zonali per l'educazione e l'istruzione e Comuni. La scuola ha inoltre attivato numerose convenzioni/accordi con aziende, realtà del mondo del lavoro, professionisti del territorio, ecc., e questo ha consentito di raggiungere dei risultati eccellenti sia per i PCTO sia per azioni di orientamento in uscita e per l'accesso al mondo del lavoro. Con gli altri istituti del territorio inoltre sono state attivate azioni, sia formalizzate sia non formalizzate, per favorire l'orientamento in entrata degli studenti. Infatti errate valutazioni fatte dalle famiglie e dai giovani alunni, nella fase di passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado, sono una delle principali cause del fenomeno della dispersione scolastica, laddove una scelta del percorso di studi nel passaggio dalla "terza media" alla "scuola superiore" non adatta alle caratteristiche dello studente può essere causa di insuccesso scolastico. Grazie a tutte queste iniziative nel corso degli anni sono state quindi implementate numerose azioni volte a sanare le criticità che di volta in volta si presentavano, e che avevano come effetto finale quello di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Questo progetto, grazie alle risorse e alle azioni previste, mentoring, potenziamento delle competenze, laboratori formativi, azioni di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, consentirà alla scuola di proseguire i processi già avviati.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PIIC82600Q	I.C. BUONARROTI - PONTE A EGOLA
PIIC82700G	I.C. SACCHETTI - SAN MINIATO (PI)
PIIC82200C	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Galileo Galilei" Montopoli (PI)
PIIC810006	Istituto Comprensivo "Santa Croce sull'Arno" di Santa Croce sull'Arno (PI)
PIIC817001	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "L. Da Vinci" - Castelfranco di Sotto (PI)



Codice meccanografico	Denominazione scuola
PIIC82500X	I.C. Santa Maria a Monte (PI)
FIIC832008	I.C. Fucecchio (FI)
FIIC809007	I.C. GIOVANNI F. GONNELLI di Montaione (FI)

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Prima del periodo di pandemia l'Istituto aveva iniziato un percorso per coinvolgere le famiglie, in particolare quelle in situazioni socio economiche svantaggiate/estacomunitarie, grazie anche alla collaborazione di altri soggetti sia istituzionali che del terzo settore. In alcuni casi, infatti, per la scuola diventa difficile anche stabilire e mantenere attivi dei canali di comunicazione con queste famiglie. Ad esempio sul territorio è presente una comunità senegalese, con una propria "organizzazione" interna. I genitori talora hanno difficoltà nella comprensione della lingua italiana e non percepiscono l'importanza della formazione per i loro figli. L'Istituto, in collaborazione con soggetti del terzo settore era riuscita a stabilire e a mantenere aperti i "canali di comunicazione" ottenendo maggiore motivazione degli studenti in sinergia con la famiglia/comunità d'origine. Il Progetto intende replicare queste iniziative in modo da motivare proprio questi studenti a maggior rischio dispersione.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.



La attività previste da questo Progetto si inseriscono in un quadro complessivo di attività che integrano l'offerta formativa curricolare con l'offerta co-curricolare. L'Istituto già da anni, grazie alla continua ricerca didattica dei propri docenti, richiedendo anche la collaborazione di ricercatori di INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa), ha cercato di sviluppare metodologie didattiche laboratoriali e innovative, anche adeguando gli spazi alle nuove metodologie didattiche (aule tematiche/labortori) e attivando processi in continuo sviluppo. Le azioni prevedono ad esempio percorsi per il recupero delle carenze e per il recupero in itinere, condividendo a livello collegiale la scelta dei nuclei tematici da affrontare; si favoriscono i lavori di gruppo e l'apprendimento cooperativo. Per gli studenti del Primo biennio, con difficoltà dovute a carenza di motivazione e inadeguato metodo di studio, sono previste attività pomeridiane nell'ambito dell'azione "Oltre la scuola - per imparare a imparare" che rappresenta un importante strumento di sostegno e di sviluppo di competenze trasversali e di acquisizione di un personale metodo di apprendimento. Analogamente l'azione "Non Uno di Meno" è uno strumento di sostegno per le allieve e gli allievi delle Prime e delle Seconde scoraggiati da un avvio difficile del corso di studi che si propone di prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico lavorando sulla motivazione e sulla riflessione riguardo alle proprie scelte. Il lavoro di ascolto e di orientamento del tutor scolastico e di figure esperte mira a sollecitare un percorso di autovalutazione per reimpostare il processo di apprendimento in chiave positiva. Considerata l'importanza della motivazione, come strumento di lotta alla dispersione scolastica, viene anche riconosciuto il merito e l'impegno al fine di valorizzare i talenti e le prestazioni di eccellenza attraverso la partecipazione degli studenti con più alto rendimento a competizioni dedicate alle diverse discipline (Olimpiadi della matematica, della chimica, delle scienze, ecc...); il mutuo insegnamento, in cui chi ha competenze più elevate le potenzia attraverso il sostegno ai compagni in difficoltà; il conferimento di borse di studio annuali agli studenti che abbiano ottenuto i risultati scolastici migliori nelle diverse classi parallele... Il PTOF 2022/25 dettaglia le numerose ulteriori azioni che qui non è possibile indicare per limiti di spazio.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Personale ATA e DSGA, in considerazione del ruolo positivo che può essere svolto sia con le famiglie che con gli studenti.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste



Il Team per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica ha il compito di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti. Il Team è composto da docenti e esperti come di seguito indicati: S. Picerno, Dirigente Scolastico, R. Finocchi (Referente del progetto), A. Dal Canto (coord. didattica), C. Benedetti, E. Gjata, F. Dendi, G. Salerno, M. Casalini, S. Vannuccini, S. Della Maggiore, S. Doni. IL TEAM: (*) potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore che ne cura la verbalizzazione dei lavori. (*)coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione di rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola, e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. (1) effettua l'analisi di contesto; (2) supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; (3) effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; (4) effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento; (5) inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; (6) promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); (7) effettua il monitoraggio per misurare: a. il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b. il raggiungimento del target e il rispetto del cronoprogramma indicato per ciascuna scuola attuatrice; c. il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. INTEGRAZIONE DEL TEAM: Il Team di lavoro potrà essere integrato, in ogni momento, da ulteriori esperti interni o esterni qualora se ne ravvisi la necessità.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari



Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					252,00 €

Numero di edizioni dell'attività
251

Numero di partecipanti complessivi alle attività
251

Importo totale (numero edizioni)
63.252,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
87

Numero di partecipanti complessivi alle attività
261

Importo totale (numero edizioni)
96.222,00 €



Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

Numero di edizioni dell'attività

40

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

8.848,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari



Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
21

Numero di partecipanti complessivi alle attività
189

Importo totale (numero edizioni)
33.222,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	251.72	8.558,48 €
Importo totale attività					8.558,48 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.



Codice	Descrizione	indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	254	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	254	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

21/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.