

Documentazione attività a.s. 2017/2018

Docente: Elena Marianelli

Titolo: Il Perfekt tedesco affrontato con la metodologia di Flipped classroom

Destinatari (classe): 2[^]DE

Discipline coinvolte: tedesco

Strumenti utilizzati: LIM, 1 power point e 1 cartellone

Durata del lavoro: 6 ore

Descrizione dell'attività (schema riassuntivo delle sequenze del lavoro):

- a) 1[^]ora. Due alunne, non madrelingua in italiano, mentre i compagni di classe partecipavano al viaggio d'istruzione, in un'ora di tedesco hanno letto da sole in classe dal libro di testo di grammatica la regola relativa alla formazione dei verbi deboli, forti e misti al Passito Prossimo (Perfekt) e al suo utilizzo nelle proposizioni principali. Hanno coinvolto la docente soltanto quando avevano problemi di comprensione dovuti a termini o espressioni a loro poco chiare non essendo entrambe madrelingua in italiano.
- 1) 2[^]ora Le due alunne, essendo i compagni in viaggio di istruzione e non potendo incontrarsi di pomeriggio, hanno utilizzato la seconda ora di lezione in classe per la realizzazione del power point e del cartellone. La docente è intervenuta direttamente soltanto quando le alunne utilizzavano qualche parola italiana o tedesca in maniera errata.
- 2) 3[^] ora I compagni di classe sono tornati dal viaggio di istruzione e le due alunne si sono presentate con un power point ed un cartellone. Insieme alla docente hanno deciso di mettere i banchi disposti su due file in semicerchio davanti alla LIM. Nella prima ora gli alunni dovevano soltanto ascoltare senza prendere appunti per concentrarsi soltanto sulla spiegazione delle compagne. Le due alunne, a turno, hanno spiegato con molta efficacia tutta la regola seguendo le varie slide e facendo di volta in volta degli esempi preparati a casa. Qualche alunno è intervenuto talvolta per fare delle domande di chiarimento e le alunne sono state in grado di rispondere in maniera adeguata.
- 3) 4[^] ora Le due alunne, riproponendo il power point, hanno invitato i compagni a ripetere la regola cercando di fare esempi diversi dai loro. In questa fase, essendo la regola completa del Perfekt ampia e complessa, l'insegnante è dovuta intervenire in aiuto delle due alunne diverse volte per far capire ai compagni gli errori commessi e la loro correzione. Le due alunne hanno assegnato ai compagni una ventina di verbi irregolari da studiare per la volta successiva e alcuni esercizi dal libro di testo di grammatica scelti con l'insegnante.
- 4) Durante la 5[^] e 6[^] ora le due alunne hanno invitato i compagni a turno a ripetere la regola e i verbi irregolari assegnati come lezione di casa. In seguito hanno attaccato il cartellone ad una parete, invitando i compagni a leggere gli esercizi svolti per casa; quando le due studentesse individuavano degli errori, facevano avvicinare l'alunno al cartellone e insieme trovavano la soluzione degli sbagli. Nella fase successiva hanno organizzato un gioco dividendo la classe a piccoli gruppi/squadre e, lasciando consultare il cartellone, li hanno invitati a preparare dei quiz con domande sul Perfekt e frasi strutturate. I gruppi si sono sfidati con il materiale preparato, mentre le due alunne fungevano da arbitro.

Coinvolgimento degli studenti (modalità e obiettivi delle strategie adottate): Gli alunni erano incuriositi e molto attenti fin dall'inizio, non avendo mai partecipato ad una lezione preparata da dei compagni di classe e per di più non di madrelingua italiana, di cui una arrivata in Italia soltanto da pochi mesi. Per loro è stata una forte motivazione. La partecipazione dei compagni durante i lavori di gruppo cooperativi è stata molto attiva in tutte le fasi.