



Istituto Tecnico Statale
"CARLO CATTANEO"
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2023

(ai sensi dell'art. 17 comma 1 del D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62)

Indirizzo
"Relazioni Internazionali per il Marketing"

Classe 5AR

Il documento è stato approvato nel Consiglio di Classe del 09/05/2023.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Salvatore Picerno



Indice

Indice	2
La scuola e il territorio	4
Caratteristiche dell'Istituto	4
Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"	
Art. "Relazioni Internazionali per il Marketing" (ITRI)	5
Profilo professionale in uscita	5
Quadro orario	6
La classe e il Consiglio	7
Composizione della classe	7
Continuità didattica nel Triennio	7
Composizione del Consiglio di Classe	8
Presentazione della classe	8
Il percorso formativo	9
Obiettivi formativi	9
Obiettivi cognitivi	9
Obiettivi minimi	9
Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)	10
Prospetto orario del percorso di alternanza	10
Valutazione dell'alternanza	11
Metodologie didattiche	11
Attività di recupero e potenziamento	12
Modalità e criteri di valutazione	12
Allegato A	
Programmi disciplinari	14
Competenze chiave di cittadinanza	14
Educazione Civica	18
Lingua e Letteratura Italiana	20
Storia	23
Diritto	25
Relazioni internazionali	28
Economia Aziendale e Geopolitica	31
Laboratorio di Economia	33
Scienze Motorie e Sportive	34
Matematica	36
Lingua Inglese	38
Terza lingua comunitaria (Tedesco)	40
Insegnamento Religione Cattolica	42



Seconda lingua comunitaria (Francese)	44
Allegato B	
Griglia di valutazione della prima prova	49
Indicazioni generali	49
Indicatori specifici per la tipologia di prova "A"	50
Indicatori specifici per la tipologia di prova "B"	50
Indicatori specifici per la tipologia di prova "C"	51
Allegato C	
Griglia di valutazione della seconda prova scritta	52
Griglia di valutazione della Seconda prova	52



La scuola e il territorio

L'Istituto Cattaneo si è sviluppato, fin dalla sua fondazione, in virtù di un rapporto intenso e costante con il proprio territorio e attraverso la continua ricerca di collaborazione con gli enti locali, le associazioni culturali, le risorse educative, i soggetti sociali ed economici. L'offerta formativa e gli indirizzi di studio - Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), anche con l'articolazione Relazione Internazionale per il Marketing (RIM); Turismo e Tecnologico Chimico; oltre al corso IeFP ad indirizzo conciario - riflettono lo sviluppo della realtà sociale e delle vocazioni produttive del Valdarno Inferiore.

La zona di provenienza delle studentesse e degli studenti corrisponde in gran parte ai Comuni di San Miniato, Castelfranco di Sotto, S. Croce sull'Arno, Montopoli v/a ovvero al Distretto industriale conciario, composto da un complesso di aziende medie e piccole, con una produzione rivolta verso il mercato estero (oltre il 70%) in cui i livelli occupazionali risultano ancora assai consistenti, nonostante le fasi di crisi economica. Negli ultimi anni lo sviluppo di attività agrituristiche ha iniziato a valorizzare le risorse paesaggistiche e culturali delle zone collinari. È presente un'importante istituzione bancaria, recentemente acquisita da un grande gruppo internazionale che mantiene a San Miniato un polo operativo nazionale. A ciò si aggiunge la robusta presenza delle organizzazioni del volontariato e del terzo settore che agiscono all'interno del tessuto sociale del territorio.

Il sistema industriale e produttivo del Distretto ha investito, da alcuni anni a questa parte, importanti risorse nella formazione, sia attraverso la creazione di un Polo tecnologico di ricerca e formazione (Po.Te.Co.), sia stabilendo una partnership forte con le scuole – in particolare con il nostro Istituto – e le agenzie formative. Ciò ha consentito lo sviluppo di esperienze di qualità e sovente d'avanguardia nel campo dell'alleanza fra scuola e mondo del lavoro. Grazie a ciò l'Istituto ha raggiunto importanti risultati, documentati dall'osservatorio "Eduscopio": il Cattaneo è la prima scuola in Toscana per la percentuale di occupati ad un anno dal diploma nello stesso settore di studio, per il Chimico; ha una percentuale sopra la media regionale per il Settore economico. Deve essere incrementato il numero di diplomati che intraprendono con profitto il percorso universitario.

Anche la presenza degli Enti locali è sicuramente di rilievo per il livello di risorse finanziarie, umane e professionali messe in campo, sia direttamente sia indirettamente, attraverso la Conferenza zonale educativa del Valdarno Inferiore e il Centro delle Risorse educative e didattiche (CRED). Sono presenti infine molte occasioni di sport e tempo libero grazie alla massiccia presenza di associazioni sportive, ricreative e di infrastrutture.

Caratteristiche dell'Istituto

La sede scolastica è collocata peraltro in un ambiente urbano del tutto positivo a livello di vivibilità; vi sono semmai criticità nel sistema dei trasporti con gli autobus, mentre a causa del molto tempo che impiegano i bus navetta dalla stazione ferroviaria l'uso del vettore treno è praticamente precluso.

Le famiglie delle studentesse e degli studenti appartengono ad una fascia media dell'indice ESCS; anche il grado di istruzione si situa ad un livello medio, con tasso di disoccupazione limitato. Gli studenti e le studentesse straniere rappresentano circa il 11% della popolazione scolastica con prevalenza di nazionalità e cultura albanese, marocchina e romena ed un trend in crescita. Negli ultimi anni si è registrata una crescita piuttosto sostenuta (+4% in cinque anni). La presenza di una zona ad alto dinamismo economico ha da sempre favorito gli scambi commerciali e la mobilità; la mobilità e il saldo migratorio positivo ha favorito la diversità come ricchezza, permettendo una notevole integrazione. La scuola, da parte sua, presenta un buon



livello di convivenza civile, specchio della situazione socio-economica della zona, in cui il fenomeno migratorio è stato gestito in maniera nel complesso efficace.

Il rapporto insegnanti-studenti è più basso della media regionale, scontando tuttavia un livello di turn-over dei docenti piuttosto elevato in ragione della collocazione geografica della scuola rispetto al territorio provinciale.

L'Istituto ha ormai consolidato i caratteri di una scuola del territorio, ispirata dai valori della Costituzione e da una moderna cultura del lavoro, orientata all'innovazione educativa e didattica, fondata sull'inclusione e sulla valorizzazione delle diversità e del pensiero critico. Questa visione strategica definisce la missione formativa dell'Istituto: - educare alla società della conoscenza promuovendo il senso di cittadinanza e favorendo la cultura della partecipazione, dell'incontro, dell'accoglienza; - assicurare un'istruzione basata sulla esperienza conoscitiva in cui il sapere si coniuga con il saper fare; - garantire una formazione attenta alle trasformazioni sociali e del mondo del lavoro.

I valori fondanti della nostra azione continueranno ad essere dunque: l'inclusione di tutte le ragazze e i ragazzi; l'innovazione educativa e didattica non come un obiettivo in sé ma come strumento indispensabile per perseguire il successo formativo di ciascuno, l'integrazione sociale con il territorio come leva necessaria per perseguire la nostra missione educativa nella società conoscenza e in rapporto alle trasformazioni sociali.

Indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” Art. “Relazioni Internazionali per il Marketing” (ITRI)

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). In particolare, l'articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing” approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

Profilo professionale in uscita

L'articolazione “Relazioni internazionali per il Marketing” persegue lo sviluppo di competenze nell'ambito del mercato internazionale. Il diplomato sarà un professionista in grado di:

- comprendere e gestire le dinamiche del bilancio aziendale e dei diagrammi di flusso finanziari, economici e patrimoniali;
- analizzare, interpretare e gestire il mercato sia interno che internazionale;
- trovare soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing per la promozione dell'azienda sui mercati esteri;
- implementare reti di vendita in ambito internazionale;
- elaborare sistemi di analisi dei costi per la determinazione dei “valori di mercato”;
- operare come esperto della comunicazione grazie allo studio di tre lingue straniere.



Quadro orario

Disciplina	I	II	III	IV	V
Curriculum nazionale (sono indicate le unità orarie settimanali)					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integr. (Sc.Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integr. (Fisica e Chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Relazioni Internazionali			2	2	3
Informatica	2	2			
Tecnologie della Comunicazione			2	2	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale settimanale	32	32	32	32	32
Potenziamento (è indicato il monte ore annuale)					
Italiano (<i>potenziamento</i>)		33			
Matematica (<i>potenziamento</i>)	33				
Seconda lingua straniera (<i>potenziamento</i>)			33	33	
Economia aziendale e geop. (<i>potenziamento</i>)			33	33	



La classe e il Consiglio

Composizione della classe

La classe è composta da 14 studenti di cui 10 femmine e 4 maschi. Uno studente ripete la classe per la seconda volta; durante il triennio quattro studenti, provenienti da altre scuole o indirizzi si sono aggregati con successo al gruppo classe.

Dall'attuale anno scolastico la classe si trova in articolazione con la 5BA. In particolare gli studenti delle due classi si trovano uniti quando svolgono le lezioni di Inglese, Scienze Motorie e Religione Cattolica. La 5BA consta di 10 allievi.

Continuità didattica nel Triennio

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	Bernardini Yuri	Bernardini Yuri	Bernardini Yuri
Storia	Bernardini Yuri	Bernardini Yuri	Bernardini Yuri
Diritto e Relazioni Internazionali	Marra Luisa	Marra Luisa	Marra Luisa
Lingua Inglese	De Gaetano Angela	De Gaetano Angela	De Gaetano Angela
Matematica	Signorini Francesco	Signorini Francesco	Signorini Francesco
Scienze Motorie e Sportive	Giovanna Margiotta	Giovanna Margiotta	Giovanna Margiotta
Religione Cattolica	Dal Canto Alessandra	Dal Canto Alessandra	Dal Canto Alessandra
Lingua Francese	Bartoli Antonella	Bartoli Antonella	Bartoli Antonella
Lingua Tedesca (L3)	Marianelli Elena	De Siena Karla M.	De Siena Karla M.
Economia Aziendale e Geo-politica	Canale Gianpaolo	Canale Gianpaolo	Canale Gianpaolo
Laboratorio di Economia		Belcari Francesco	Lanzon Andrea



Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Bernardini Yuri	Italiano e Storia	Coordinatore f.f.
Marra Luisa	Diritto e Relazioni Internazionali	Segretaria, Tutor PCTO, Referente Ed. Civica
Angela De Gaetano	Lingua Inglese	Docente
Gianpaolo Canale	Economia Aziendale e Geo-politica	Docente
Dal Canto Alessandra	Religione Cattolica	Docente
Bartoli Antonella	Lingua Francese	Docente
De Siena Karla Maria	Lingua Tedesca (L3)	Docente
Lanzon Andrea	Laboratorio di Economia	Docente
Margiotta Giovanna	Scienze Motorie e Sportive	Docente
Francesco Signorini	Matematica	Docente

Presentazione della classe

La classe si caratterizza per la presenza di alcuni studenti di alto profilo che più o meno attivamente hanno spronato il resto della classe verso l'ottenimento di interessanti risultati in termini di rendimento e profitto scolastico. Orientativamente un quinto della classe ha eccellenti risultati, due quinti buoni risultati, mentre il resto della classe si attesta su uno standard medio di sufficienza, eccetto due studenti per buona parte dell'anno sotto la soglia di sufficienza in alcune discipline specifiche. Nonostante l'ambiente di classe molto favorevole, uno sparuto gruppo di studenti si è trovato in difficoltà a causa di lacune pregresse mai del tutto sanate e dovute in parte a una carente applicazione. In classe non vi sono casi di disabilità, allievi con disturbi specifici dell'apprendimento o bisogni educativi speciali accertati.

La condotta generale è stata ottima, escludendo magari una generalizzata difficoltà nel trovare la concentrazione limitata ai primi minuti di lezione, e la partecipazione al dialogo educativo è stata costante e proficua. In tutto l'anno scolastico non si sono registrate note disciplinari. Gli studenti collaborano frequentemente tra di loro e le dinamiche relazionali sono in genere costruttive: in particolare la classe ha fatto proprie le istanze di rinnovamento didattico espresse dall'azione del Consiglio di Classe e ha accettato le sfide poste dagli insegnanti con entusiasmo e spirito di squadra. Tutti gli studenti hanno mostrato un singolare attaccamento alla scuola e, per la maggior parte, si sono spesi nelle iniziative organizzate



dall'Istituto. La vocazione internazionale del corso di studi è stata valorizzata grazie alla partecipazione degli allievi a importanti iniziative culturali, anche all'estero.

La frequenza alle lezioni è stata ordinariamente buona. Due studenti hanno avuto, per motivi di salute certificati, una frequenza incostante; un terzo studente ha accumulato nella prima parte dell'anno scolastico un monte ore di assenze significativo per il concomitante svolgimento del Servizio Civile.

Il percorso formativo

Obiettivi formativi

- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Relazione positiva con i compagni, i docenti, i custodi.
- Consapevolezza dei propri diritti e osservanza dei propri doveri; osservanza delle norme stabilite nel Regolamento di Istituto.
- Corretto uso di tutti gli strumenti assegnati.
- Esecuzione adeguata e puntuale dei lavori assegnati.
- Partecipazione attiva ai lavori di gruppo.
- Senso di responsabilità nell'affrontare situazioni problematiche.
- Accettazione e rispetto delle "diversità" (di pensiero, di comportamento, di cultura).

Obiettivi cognitivi

- Conoscenza chiara ed adeguata dei contenuti specifici delle singole discipline.
- Utilizzazione efficace dei linguaggi propri delle singole discipline.
- Ricerca, analisi e organizzazione delle informazioni provenienti da fonti diverse (testi, appunti, etc.).
- Rielaborazione e organizzazione dei concetti in sequenze logiche deduttive.
- Capacità di svolgimento di un lavoro interdisciplinare e di gruppo.
- Capacità operative a livello dei laboratori.
- Elaborazione delle conoscenze acquisite in modo autonomo e personale applicata alla analisi, interpretazione e risoluzione di problematiche anche reali.
- Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo.
- Acquisizione di doti di precisione, attenzione, concentrazione, affidabilità.

Obiettivi minimi

- Comprendere e saper trarre informazioni dai vari sussidi didattici e dalle nuove tecnologie della comunicazione.
- Acquisire le conoscenze essenziali relative alle singole discipline.
- Saper organizzare in modo autonomo il proprio lavoro.
- Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione di semplici situazioni problematiche



Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)

L'Istituto ha sviluppato, nel corso degli anni, una pratica di Alternanza scuola-lavoro di qualità che ha testimoniato il notevole valore formativo di questa modalità di apprendimento. Nell'ultimo periodo si è perseguito, in particolare, l'obiettivo della piena integrazione dell'Alternanza nel curriculum formativo dell'Istituto e nel processo complessivo di valutazione delle competenze dei singoli studenti. Sono state anche introdotte significative pratiche di formazione per la sicurezza, per la tutela della salute, per la conoscenza dei diritti sindacali.

Gli obiettivi formativi, le modalità concrete di attuazione, i diritti degli studenti e delle studentesse in alternanza, le caratteristiche delle aziende coinvolte negli stage, i ruoli dei tutor interni e aziendali, i quadri orari in cui si articola il monte-ore per ciascun Indirizzo sono contenuti nel **Regolamento di Istituto per l'Alternanza scuola-lavoro-PCTO** allegato al PTOF 2022-25.

L'emergenza sanitaria iniziata nel marzo del 2020 e terminata solo il 31 marzo 2022 ha limitato la possibilità di svolgere regolarmente tutte le attività programmate nell'arco del triennio. Ciò vale in particolare per gli stage aziendali in Quarta. Di conseguenza, le studentesse e gli studenti della classe hanno svolto un numero di ore inferiore rispetto a quelle previste dal PTOF. Tutti/e gli alunni e alunne hanno comunque raggiunto il limite minimo di 150 ore previsto dalla normativa vigente, come evidenziato dal seguente prospetto. Quest'ultimo è da intendersi come monte-ore medio della classe; il monte-ore personale di ciascuno/a è riportato nel *Curriculum dello studente*.

Alcuni studenti della classe hanno partecipato attivamente al Progetto di orientamento vocazionale "Barriere", un percorso valido ai fini dei PCTO che pone le sue basi nella convinzione della necessità di potenziare tempi di relazione, sperimentazione e riflessione, mettendo al centro la ricerca, la scoperta e la cura dei propri e degli altrui talenti. Questo progetto organizzato e finanziato dalla Fondazione di Andrea Bocelli si è concluso con il viaggio in Terra Santa.

Prospetto orario del percorso di alternanza

Anno	Ore	Attività
Classe terza 12 ore	12	Pacchetto sicurezza per la certificazione (corso svolto on line)
Classe quarta ore 238	120 70 20 20 8	Stage di 3 settimane Progetto "Impresa in azione" Progetto "Conoscere la borsa" (*) Orientamento in uscita (Forium e ITS Prodigy) Visite aziendali
Classe quinta 84 ore	80 4	Stage di 2 settimane Incontri con le associazioni sindacali dei lavoratori



Totale 334 ore

() Il progetto "Conoscere la Borsa" è rivolto a gruppi di alunni delle classi quarte e quinte e costituisce un eventuale monte ore aggiuntivo per gli studenti coinvolti.*

Valutazione dell'alternanza

Il Consiglio di Classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola-lavoro e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento utilizzando le rubriche di valutazione per le competenze trasversali riportate sul sito della scuola. In particolare si segnalano le ottime impressioni che alcuni studenti, di norma non particolarmente attivi in classe, hanno suscitato ai tutor esterni: i rendiconti delle attività e le rubriche di valutazione redatte dalle aziende ospitanti lasciano intravedere il possesso da parte di questi studenti di ottime competenze immediatamente spendibili in caso di inserimento nel mondo del lavoro.

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule-laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti e delle delibere dei Consigli di Classe, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Per quanto riguarda la riorganizzazione degli spazi secondo il sistema delle "aule tematiche e flessibili", strumento per il rinnovamento delle metodologie didattiche, le aule sono assegnate ai docenti secondo una



divisione in aree disciplinari (scientifica, della comunicazione, economico-giuridica). A causa della situazione epidemiologica e delle norme di prevenzione del contagio da Covid-19, il sistema delle aule tematiche era stato temporaneamente sospeso ed è stato riattivato solo durante questo anno scolastico.

Attività di recupero e potenziamento

Durante il triennio è stato svolto un tutoring di potenziamento e di recupero in itinere nelle ore curricolari al mattino. Per molte discipline, sono stati organizzati corsi di recupero pomeridiani, attività di mentoring e di potenziamento del metodo di studio.

Modalità e criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare le seguenti forme di controllo per le verifiche sommative sia scritte che orali:

- prove strutturate e semi strutturate;
- temi brevi per controllare l'abitudine alla sintesi e all'individuazione degli aspetti fondamentali di un argomento;
- elaborati per abituare gli allievi a trattare un argomento in vista dell'Esame di Stato (analisi di un testo, saggio breve, temi di ordine generale, di carattere storico ecc.);
- prove scritte – grafiche
- interrogazioni e colloqui orali.

Il documento della classe 5AR è stato approvato nella riunione del C.d.C. del 09/05/2023, è pubblicato all'albo in data 15/05/2023.

Cognome e nome	Firma
Bartoli Antonella	
Bernardini Yuri	
Canale Gianpaolo	
Dal Canto Alessandra	



De Gaetano Angela	
De Siena Karla Maria	
Lanzon Andrea	
Margiotta Giovanna	
Marra Luisa	
Signorini Francesco	

COMPONENTE STUDENTI del C.d.C.

Alfieri Miriana	
-----------------	--



Allegato A

Programmi disciplinari

A conclusione del percorso di studi, le studentesse e gli studenti della classe dimostreranno di aver acquisito le competenze indicate di seguito, riferite al Profilo Culturale e Professionale in Uscita (D.P.R. 15/03/2010) già sintetizzato nella parte di presentazione dell'Indirizzo del presente Documento.

Le competenze sono distinte fra:

- A. competenze chiave di cittadinanza;
- B. competenze dell'area comune *al Settore Economico degli Istituti Tecnici*
- C. competenze dell'area di Indirizzo.

Per ciascuna competenza sono indicate le materie che hanno contribuito, in particolare, al suo conseguimento. Per le competenze chiave di cittadinanza si terrà conto anche delle esperienze e attività di Cittadinanza e Costituzione riportate nella parte dedicata del presente Documento.

Nei programmi di ciascuna disciplina, per ogni argomento trattato sono indicate le competenze di area comune e/o di indirizzo a cui si è fatto riferimento. A questo scopo, per praticità di consultazione, si è utilizzata la numerazione riportata di lato. Ciò permette di ricostruire **le connessioni trasversali fra le materie che hanno connotato il percorso didattico nell'ultimo anno di corso.**

Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Italiano, Sc. Motorie Inglese, Francese L2, Tedesco L3, IRC, Matematica Storia Economia aziendale, Inglese, Diritto, Relazioni Internazionali
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Sc. Motorie, Inglese, Tedesco L3, IRC, Matematica economia aziendale, Inglese
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Sc. Motorie, Inglese, Tedesco L3, IRC, Matematica Economia aziendale
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Sc. Motorie, Inglese, Tedesco L3, IRC, Matematica, Storia Economia aziendale, Inglese, Diritto, Relazioni Internazionali



5	Acquisire e interpretare l'informazione , acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Italiano, Sc. Motorie, Inglese, Francese L2, Tedesco L3, IRC, Matematica, Storia Economia aziendale, Inglese Diritto, Relazioni Internazionali
6	Comunicare : comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Italiano, Sc. Motorie, Inglese, Francese L2, Tedesco L3, IRC, Matematica Economia aziendale, Inglese
7	Collaborare e partecipare : interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Italiano, Sc. Motorie, Inglese, Francese L2, Tedesco L3, IRC, Matematica, Diritto, Relazioni Internazionali
8	Agire in modo autonomo e responsabile : sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Sc. Motorie, Inglese, Francese L2, Tedesco L3, IRC, Storia Economia aziendale, Inglese, Diritto, Relazioni Internazionali
9	Operare scelte autonome : Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Sc. Motorie, Inglese, Tedesco L3, IRC, Matematica, Economia aziendale, Diritto, Relazioni Internazionali

**COMPETENZE DI AREA COMUNE
SETTORE ECONOMICO**

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Diritto, IRC, Sc. Motorie
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Italiano, Economia Aziendale, IRC, Matematica Sc. Motorie
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Italiano, Economia Aziendale, Francese, Tedesco L3, IRC, Diritto, Relazioni Internazionali



4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Italiano, Economia Aziendale, Francese, Inglese Diritto, Relazioni internazionali, Sc. Motorie, IRC, Matematica, Storia
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	Italiano, IRC, Storia
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Matematica, Laboratorio di Economia
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Inglese Francese L2 (livello B1/B2) Tedesco L3 (<i>al livello A2/B1</i>)
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Sc.Motorie
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica
11	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Economia Aziendale, Matematica
12	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica
13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Sc. Motorie, Francese, Tedesco L3, IRC, Matematica
14	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Diritto, Relazioni internazionali, Sc.Motorie
15	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Storia
16	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	
17	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia
18	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia



COMPETENZE DI INDIRIZZO
“RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”

N.	Competenza	Discipline interessate
19	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Economia Aziendale Relazioni internazionali Storia
20	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Economia Aziendale Diritto, Relazioni internazionali
21	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Economia Aziendale
22	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	Economia Aziendale
23	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	Economia Aziendale, Diritto, Relazioni Internazionali
24	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Economia Aziendale
25	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Economia Aziendale, Matematica
26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Economia Aziendale, Relazioni Internazionali
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Diritto, Relazioni internazionali
28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Economia Aziendale, Diritto



Educazione Civica

Insegnante referente	Prof. Luisa Marra
Altri insegnanti	(tutto il CdC)
Materiali	Libri di testo, dispense rilasciate dagli insegnanti, articoli di giornale, siti internet, altri materiali
Ore	Ore annuali: min 33

In base alla delibera del Collegio docenti del 6 Ottobre 2021 l'insegnamento di Educazione civica è stato ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline.

Per quanto riguarda la valutazione, ciascun docente utilizzando le griglie normalmente adottate sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione, ha assegnato le proprie valutazioni. I voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed interdisciplinari.

Competenze	Contenuti disciplinari
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	
1,4,19	Diritto/ Relazioni Internazionali: Il processo di integrazione europea, i Trattati più importanti, le principali politiche di convergenza e coesione europea. Relazioni Internazionali: Le imprese pubbliche, la storia dell'IRI, il fenomeno delle privatizzazioni. Ore svolte: 7+5=12
1,3,7,9	Scienze Motorie: Il Fair play . Conoscenza del valore delle regole, sia nello sport che nella vita di tutti i giorni. Conoscenza dei principi fondamentali della convivenza civile e della solidarietà Ore svolte : 3
3, 4, 8, 13	Francese: La Mondialisation. Conoscenza del fenomeno della globalizzazione e delle sue implicazioni nei rapporti tra gli Stati. Ore svolte: 4



1, 4, 15	Storia: La difesa della patria, le forze armate e il loro inquadramento costituzionale, la NATO. Ore svolte : 3
3, 4, 8, 13	Inglese. The EU. Immigration. Integration. Ore svolte: 5
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
3,4,8	Tedesco L3: Agenda 2030: Ziel 12: Nachhaltig produzieren und konsumieren. "Viele Menschen essen weniger Fleisch" (aktuelle Nachrichten zum Thema Fleischproduktion und -konsum in Deutschland). Ore svolte: 5 + 1 (verifica scritta)
4, 5, 13	Italiano: Ambiente, economia e consumo del suolo: da Calvino ai grandi temi dell'ambientalismo contemporaneo Ore svolte: 2
Cittadinanza digitale	
11,12	Matematica: I Bias Cognitivi . Conoscere e riconoscere i bias cognitivi nella comunicazione e nel marketing. Ore svolte : 3
2, 11, 12	Italiano: l'intelligenza artificiale generativa, linguaggio naturale e linguaggio macchina, sviluppi attesi e conseguenze sulla società Ore svolte: 2

Criteri e strumenti di verifica

Italiano e Storia: quesiti a risposta aperta, prodotti multimediali

Tedesco L3: Quesiti di comprensione del testo (*testo e quesiti in tedesco*) e quesiti a risposta aperta (*produzione in italiano*).

Francese L2: Quesiti di comprensione del testo e quesiti a risposta aperta.

Diritto e Relazioni Internazionali: Restituzione di elaborati su Classroom sulle tematiche trattate.

Obiettivi raggiunti

Italiano e Storia: incremento della consapevolezza della fragilità del pianeta, dei pericoli di un'acritica accettazione dello sviluppo tecnologico-economico, dell'ingiustizia di fondo della maggior parte dei sistemi sociali attuali, solo in lenta perfettibilità rispetto al passato.

Tedesco L3: riflettere su argomenti di attualità relativi ai temi del consumo e della produzione sostenibili (Obiettivo 12 dell'Agenda 2030).

Francese L2: riflessioni sul tema della globalizzazione, opportunità e problemi.

Diritto e Relazioni Internazionali: 1) Identificazione delle principali fasi del lento processo di integrazione europea attraverso la firma dei più importanti trattati e comprensione delle principali politiche di convergenza e coesione europea.

2) Riflessione sulla peculiare vicenda italiana relativa al caso IRI, alle imprese a partecipazione statale e al fenomeno delle privatizzazioni. Tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi previsti.



Lingua e Letteratura Italiana

Insegnante	Prof. Yuri Bernardini
Libro di testo	Baldi, Giusso, Razetti, "Le Occasioni della Letteratura" vol. 3 ed. NES con antologia della Divina Commedia, Pearson-Paravia
Altri materiali	- Calvino Italo, Il sentiero dei Nidi di Ragno, Einaudi - Levi Primo, Il Versificatore, versione teatralizzata - Pirandello Luigi, Cinque personaggi in cerca d'autore - materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom); – risorse extrakit dal libro di testo; – app e strumenti per la gamification – materiali di critica e approfondimento e fonti multimediali reperiti sul web; - serie di documentari "I Grandi della Letteratura", Rai – schemi e prodotti multimediali creati per gli/dagli alunni; – software didattici.
Ore	Ore settimanali: 4

Competenze	Contenuti disciplinari
La Letteratura tardo-ottocentesca e novecentesca	
2, 3, 4, 6	Giuseppe Verga Cenni biografici, pensiero e poetica Stile e temi: lo stile dall'impersonalità alla regressione; i temi del progresso, i "vinti" e gli esclusi; il rapporto con la Storia e il fatalismo, l'ostrica, il darwinismo, lo straniamento. Brani: <i>Vita dei campi</i> (Rosso Malpelo); <i>Novelle Rusticane</i> (<i>La Roba</i>); <i>I Malavoglia</i> (il mondo arcaico e l'irruzione della storia, I Malavoglia e la dimensione economica, L'abbandono di Ntoni, La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno). Giuseppe Ungaretti Cenni biografici, le raccolte poetiche e le loro tematiche. Stile, poetica, temi: la ricerca poetica, la parola, il verso-libero, la parola-verso, l'analoga, la memoria individuale e collettiva, il dolore, la guerra e la precarietà della condizione umana. Brani: <i>L'Allegria</i>: Il Porto Sepolto, Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Fratelli, Fiumi; <i>Il Dolore</i> (Non Gridate Più).



	Il Futurismo Stile, poetica, temi: guerra, avanguardia, l'esaltazione della modernità e rifiuto della tradizione, provocazione, l'analogia. Brani: Filippo Tommaso Marinetti (<i>Il Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della Letteratura futurista, Zang Tumb Tuuum</i>); Aldo Palazzeschi (<i>E Lasciatemi Divertire!</i>) Gabriele D'Annunzio Cenni biografici, i romanzi e le raccolte poetiche e le loro tematiche. Stile, poetica, temi: la letteratura decadente, il disprezzo verso la società borghese, estetismo e simbolismo, la concezione dell'arte, l'evoluzione dall'uomo artista all'uomo d'azione, la rilettura del superuomo; il panismo. Brani: <i>Le Vergini delle Rocce</i> (cap. I, il superuomo), <i>Alcyone</i> (Le stirpi canore, La pioggia nel pineto) Luigi Pirandello Cenni biografici, i romanzi, le opere teatrali e le loro tematiche. Stile, poetica, temi: l'umorismo, il vitalismo e le forme, il relativismo conoscitivo e la pluralità dell'io, la famiglia e la società come trappola, la maschera, la crisi delle certezze, il caso, la disgregazione dell'io, il metateatro. [Laboratorio di Teatro presso il Teatro Verdi di S. Croce, lezione-spettacolo] Brani: Sei Personaggi in Cerca d'Autore (integrale); Enrico IV (atto III). Umberto Saba Cenni biografici, il Canzoniere Stile, poetica, temi: Trieste, il rifiuto dello sperimentalismo, la poesia onesta, Brani: <i>Il Canzoniere</i> (Il Teatro degli Artigianelli, la Capra, Amai, A Mia Moglie, Città Vecchia,) Eugenio Montale Cenni biografici, le raccolte poetiche e le loro tematiche. Stile, poetica, temi: lo scetticismo, le occasioni salvifiche, il varco, il correlativo oggettivo, il male di vivere, la disarmonia della realtà, le donne del poeta, la memoria. Brani: <i>Ossi di Seppia</i> (Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato, I Limoni); <i>Satura: Xenia I</i> (Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale); <i>La Bufera</i> (Primavera Hitleriana, Il sogno del Prigioniero).
La narrativa del secondo dopoguerra	
2, 3, 4, 6	Elsa Morante Cenni biografici, le opere Stile, poetica, temi: la storia, l'adolescenza, il romanzo di formazione. Brani: <i>La Storia</i> (il bombardamento); <i>L'Isola di Arturo</i> (Capitoli I e II, conclusione) Italo Calvino Cenni biografici, le opere, la partecipazione attiva alla Resistenza, l'Oulipo Stile, poetica, temi: neorealismo, fiabesco e fantastico, lo strutturalismo, la critica al consumismo, la sfida al labirinto, scienza e la tecnica, le tecniche narrative



	Brani: <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>, lettura integrale; <i>Ultimo viene il corvo</i> (racconto eponimo); <i>La Nuvola di Smog</i>, (la scoperta della nuvola); <i>Le Città Invisibili</i> (Leonia e le città continue); <i>Se una notte d'inverno un viaggiatore</i> (primi capitoli del romanzo), <i>Il Cavaliere Inesistente</i>, <i>Il Barone Rampante</i>, <i>Orlando Furioso di Ludovico Ariosto raccontato da Italo Calvino</i> (lettura integrale nei precedenti AASS). Primo Levi Cenni biografici, le opere Stile, poetica, temi: la Shoah, la memorialistica, scienza e società Brani: <i>Shemà</i>; <i>Storie Naturali</i> (il Versificatore)
--	---

Criteri e strumenti di verifica

Nel corso del triennio gli studenti hanno familiarizzato con le tipologie di testo previste per l'esame di Stato: in particolare durante il secondo periodo didattico sono state effettuate tre simulazioni di prima prova d'esame (6 ore per prova). Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica orale, anche seguendo la modalità prevista per il colloquio orale dell'Esame di Stato, e scritta, sotto forma di produzione di testi, anche multimediali, presentazioni relative a ricerche effettuate e questionari. Per i criteri generali sulla valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione, presenti come allegato del PTOF.

Obiettivi raggiunti

Gli studenti, per la maggior parte, riconoscono i caratteri salienti degli autori e ne colgono gli elementi di continuità e innovazione, mettendoli in relazione con il contesto storico-culturale di riferimento. Riconoscono altresì i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari analizzati e sono in grado, con un certo successo, di produrre testi di varia tipologia (soprattutto in relazione alle tipologie relative all'Esame di Stato: A, B e C) utilizzando gli strumenti linguistici ed espressivi propri della disciplina. La classe ha conseguito nel tempo un buon livello di coesione interna perché costituita da studenti disponibili alla collaborazione reciproca e con gli insegnanti: sono infatti attenti, interessati al lavoro didattico, pronti agli approfondimenti, alla ricerca individuale e di gruppo. Negli anni sono andati migliorando i livelli di apprendimento e di gestione delle competenze. Per pochissimi studenti però rimangono incertezze nella produzione scritta, in cui si evidenziano limiti nella coesione del testo: in alcuni casi ciò è dovuto all'origine non italiana dello studente o della famiglia di provenienza (che non usa l'italiano come lingua principale a casa) oppure dalla scarsa applicazione e concentrazione. La classe, in generale, ha compreso la centralità del testo nello studio della letteratura e ha imparato a dare conto della sua complessità ricostruendo, a partire da esso, il dibattito culturale stabilendo collegamenti e relazioni con altri testi di uno stesso autore o di altri autori, con altre letterature europee (in particolare quella francese) e con altre discipline (storia, economia, diritto, matematica).



Storia

Insegnante	Prof. Yuri Bernardini
Libro di testo	Brancati/Pagliarani, Comunicare Storia vol. 3 NES, Rizzoli
Altri materiali	- Filippi Francesco, Mussolini ha fatto anche cose buone: le idiozie che continuano a circolare sul fascismo, Bollati Boringhieri, 2019; - materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom); - risorse extrakit dal libro di testo; - app e strumenti per la gamification - materiali di critica e approfondimento e fonti multimediali reperiti sul web; - schemi e prodotti multimediali creati per gli/dagli alunni; - software didattici.
Ore	Ore settimanali: 2

Competenze	Contenuti disciplinari
Il Novecento	
4,5,6,15,19	L'antisemitismo: il protocollo dei Savi di Sion, le Leggi di Norimberga, le Leggi Razziali, la Shoah, la nascita dello stato di Israele e i conflitti con il mondo arabo. Alla vigilia della Guerra: imperialismo, neocolonialismo e loro giustificazione ideologica, la fine della Belle Epoque, il progresso tecnologico La Prima Guerra Mondiale: lo schema delle alleanze, l'attentato di Sarajevo, il fronte degli interventisti, l'inizio del conflitto, l'economia di guerra, la propaganda, la disposizione dei fronti, la trincea, Caporetto, la fine del conflitto. Il primo dopoguerra: il biennio rosso, la ricostruzione, i quattordici punti di Wilson, la vessazione della Germania, la vittoria mutilata e l'impresa di Fiume, la Rivoluzione Russa e Stalin. La crisi del 1929 (CLIL) a confronto con le crisi del 1973 e del 2008-9, il New Deal I totalitarismi: il Fascismo, la marcia su Roma, le leggi fascistissime, i provvedimenti fallimentari del regime (volume di Filippi); Hitler e il Nazismo. L'Unione Sovietica e la NEP. La Guerra Civile Spagnola: le parti in conflitto, Guernica. La Seconda Guerra Mondiale, la politica estera di Hitler, il massacro di Katyn, Asse e Alleati, la guerra lampo, l'espansione del conflitto, la battaglia d'Inghilterra, Stalingrado, la Grande Guerra Patriottica, Bandera e il caso Ucraina, i campi di



	sterminio, il D-Day, la conferenza di Yalta, la sconfitta dell'Asse, il fronte del Pacifico e Pearl Harbor, la bomba atomica. Resistenza e Liberazione: partigiani e repubblicani, il fronte italiano, il CLN, la liberazione di Milano e la fine del Fascismo. Il secondo dopoguerra in Italia: il dramma degli esuli istriani, le foibe, i reduci, la ricostruzione, il referendum costituzionale e la Repubblica, i partiti politici. Lo scenario postbellico: la nascita dell'ONU, gli accordi di Bretton Woods, il piano Marshall, la Nato e il Patto di Varsavia, The war without end (CLIL - i conflitti regionali e interni ancora aperti dopo la fine della Guerra). La guerra fredda: capitalismo e comunismo, il terzo mondo e i paesi non allineati, la cortina di ferro, le crisi internazionali. La corsa allo spazio: sovietici e americani, le scoperte scientifiche e le ricadute economiche, Gagarin e Armstrong, lo sbarco sulla Luna, la Stazione Spaziale Internazionale. Il miracolo economico: l'industrializzazione del paese, l'emigrazione, la crisi. La contestazione: il Vietnam, il '68, Ian Palach, riforme e scontri politici. Gli anni di piombo e la strategia della tensione.
--	--

Criteri e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica orale, anche seguendo la modalità prevista per il colloquio orale dell'Esame di Stato, e scritta, sotto forma di produzione di testi, anche multimediali, presentazioni relative a ricerche effettuate e questionari. Per i criteri generali sulla valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione, presenti come allegato del PTOF.

Obiettivi raggiunti

La classe si è sempre mostrata collaborativa e interessata ma, per quanto riguarda lo studio individuale, è emersa una decisa discontinuità per circa un terzo della classe. Le competenze della disciplina sono state raggiunte dalla classe, con risultati globalmente più che soddisfacenti o buoni e, per una piccola parte di studenti, ottimi. In particolare, gli studenti hanno colto la complessità del processo storico nelle sue molteplici articolazioni (sociale, economica, politica, culturale), la lunga durata dei fenomeni, le relazioni e i nessi tra epoche distinte e la problematicità delle fonti. Hanno infine sviluppato una buona capacità argomentativa.



Diritto

Insegnante	Prof.ssa Marra Luisa
Libro di testo	Diritto senza frontiere B classe quinta Autori Capiluppi Marco e D'Amelio Maria Giovanna Edizione Tramontana
Altri materiali	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www.parlamento.it , www.camera.it , www.senato.it) e materiali multimediali condivisi col dipartimento
Strumenti	Discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom
Ore	Ore settimanali:2

Competenze	Contenuti disciplinari
1,4,14,20,23,27	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA Il Parlamento La composizione del Parlamento L'elezione del Parlamento La condizione giuridica dei membri del Parlamento L'organizzazione del Parlamento Il funzionamento del Parlamento La funzione legislativa ordinaria e l'iter aggravato per le leggi di portata costituzionale I referendum Le altre funzioni del Parlamento Il Presidente della Repubblica Il ruolo del Capo dello Stato L'elezione e la supplenza del Capo dello Stato Le prerogative del Capo dello Stato Gli atti del Presidente della Repubblica



Competenze	Contenuti disciplinari
	Il Governo La composizione e i poteri del Governo La formazione e la crisi di Governo La responsabilità dei ministri La Magistratura La funzione giurisdizionale Il processo civile Il processo penale La giurisdizione ordinaria e le giurisdizioni speciali Il Consiglio superiore della magistratura La Corte costituzionale La composizione e il ruolo della Corte costituzionale Il giudizio di legittimità costituzionale Il giudizio sui conflitti di attribuzione Il giudizio di accusa nei confronti del Presidente della Repubblica
1,4,14,20,23,27	L'UNIONE EUROPEA Origini e sviluppi dell'integrazione europea Le istituzioni comunitarie Il diritto comunitario
1,4,14,20,23,27	L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE Il diritto internazionale Il diritto internazionale pubblico e privato Le consuetudini internazionali I Trattati internazionali Art. 10 e 11 della Costituzione Le Organizzazioni Internazionali L'organizzazione delle nazioni Unite (composizione, finalità, misure preventive e coercitive, limiti all'azione dell'ONU, organi, il diritto di veto) La Corte internazionale di giustizia



Competenze	Contenuti disciplinari
	La NATO Il G8 Il G20 Il fondo monetario internazionale La Banca Mondiale l'OCSE La tutela dei diritti umani Le fonti normative sui diritti umani Gli organismi a tutela dei diritti umani L'efficacia delle norme internazionali Amnesty International La tutela internazionale dell'ambiente La nascita del diritto internazionale in materia ambientale La legislazione europea e italiana in materia di tutela dell'ambiente La regolamentazione internazionale L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Criteri e strumenti di verifica

Le competenze degli studenti sono state accertate soprattutto con verifiche orali (interrogazioni tradizionali, interrogazioni su tutto il programma svolto con la costruzione di percorsi multidisciplinari) poiché la materia è inserita all'interno del colloquio dell'esame di stato; a corredo sono stati richiesti anche lavori di ricerca oppure risoluzione di casi ed infine presentazione di elaborati su Google Classroom.

Obiettivi raggiunti

Il gruppo classe si può suddividere in tre raggruppamenti: un gruppo formato dalla maggioranza degli studenti che ha raggiunto gli obiettivi previsti nella programmazione in termini di conoscenze e abilità e lo ha fatto in modo più che sufficiente o buono; un altro gruppo più ristretto ha dimostrato un livello più alto di competenze raggiungendo valutazioni ottime ed infine un ultimo gruppo formato sostanzialmente da pochi studenti che ha conseguito risultati soltanto globalmente sufficienti.



Relazioni internazionali

Insegnante	Prof. Marra Luisa
Libro di testo	Economia globale Autori Anna Righi Bellotti e Claudia Selmi Edizione Zanichelli
Altri materiali	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www.mef.gov.it , www.finanze.gov.it) e materiali multimediali condivisi col Dipartimento.
Strumenti	Discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
4,14,19,20,23,26,27	L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA L'attività di finanza pubblica L'organizzazione del Settore pubblico Il Ministero dell'Economia e delle Finanze
4,14,19,20,23,26,27	GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA I momenti dell'attività di politica economica Il modello macroeconomico su cui vengono effettuati gli interventi di P.E e i relativi policy maker.: La Politica fiscale La politica monetaria La politica valutaria La politica doganale La politica dei redditi Le politiche di bilancio (disavanzo e debito anche in un'ottica europea) Gli obiettivi di P.E.: stabilità, crescita, stabilità dei prezzi, riduzione della disoccupazione, il controllo dei conti pubblici, il controllo della bilancia dei pagamenti, la redistribuzione La politica economica nell'ambito dell'Unione europea
4,14,19,20,23,26,27	IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA I criteri di misurazione e classificazione della spesa pubblica



	Le cause del fenomeno storico della eccessiva espansione della spesa pubblica . Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico Il problema del controllo della spesa pubblica, le politiche di austerità e la "spending review" L'analisi dei costi-benefici Un'alternativa alla spesa pubblica: il Project financing
4,14,19,20,23,26,27	LA SPESA SOCIALE Lo stato sociale I sistemi di finanziamento della spesa sociale La previdenza sociale Le pensioni L'assicurazione contro gli infortuni e le malattie professionali Il diritto alla salute (art. 32 Cost.) e l'assistenza sanitaria I principi su cui si basa S.S.N. Dalle USL alle ASL I livelli organizzativi del S.S.N e i LEA L'Assistenza sociale L'accertamento del "bisogno" L'organizzazione dell'assistenza sociale e il principio di sussidiarietà
4,14,19,20,23,26,27	LE ENTRATE PUBBLICHE Le entrate pubbliche: funzioni e classificazioni Le diverse tipologie di tributi (imposte, tasse e contributi) La pressione tributaria La pressione fiscale La curva di Laffer Tipologie di prezzi
4,14,19,20,23,26,27	LE IMPOSTE Caratteri generali, presupposto e struttura Classificazione delle imposte Il fiscal drag I diversi tipi di progressività Gli effetti microeconomici delle imposte: elisione (rimozione positiva), traslazione, elusione, evasione, erosione, rimozione negativa
4,14,19,20,23,26,27	IL PROCESSO DI BILANCIO NEL QUADRO NAZIONALE ED EUROPEO Il Bilancio preventivo e il bilancio consuntivo Il Bilancio preventivo di competenza e di cassa Le fasi delle entrate e delle uscite I principi giuridici del bilancio preventivo italiano (il nuovo art. 81 Cost.) I principi contabili del bilancio Le più importanti fasi del processo di bilancio



4,14,19,20,23,26,27	LA STORIA ECONOMICA DAL DOPOGUERRA AD OGGI La ricostruzione (1945-1955) Il miracolo economico (1955-1963) Le lotte sindacali (1963-1973) Le crisi petrolifere (1973-1979) L'integrazione monetaria (1979-2002) La nuova "Governance economica europea" Le Policy europee di contrasto all'attuale crisi economica
---------------------	---

Criteri e strumenti di verifica

Le competenze degli studenti sono state accertate soprattutto con verifiche orali (interrogazioni tradizionali, interrogazioni su tutto il programma svolto con la costruzione di percorsi multidisciplinari) poiché la materia è inserita all'interno del colloquio dell'esame di stato; a corredo sono stati richiesti anche lavori di ricerca oppure rappresentazione di modelli economici ed infine presentazione di elaborati su Google Classroom.

Obiettivi raggiunti

Il gruppo classe si può suddividere in tre raggruppamenti: un gruppo formato dalla maggioranza degli studenti che ha raggiunto gli obiettivi previsti nella programmazione in termini di conoscenze e abilità e lo ha fatto in modo più che sufficiente o buono; un altro gruppo più ristretto ha dimostrato un livello più alto di competenze raggiungendo valutazioni ottime ed infine un ultimo gruppo formato sostanzialmente da pochi studenti che ha conseguito risultati soltanto globalmente sufficienti.



Economia Aziendale e Geopolitica

Insegnante	Prof. Gianpaolo Canale
Libro di testo	– Impresa, marketing e mondo più , Barale, Nazzaro, Ricci , Tramontana editore
Altri materiali	– File multimediali, relazioni, bilanci aziendali.
Ore	Ore settimanali: n. 6

Competenze	Contenuti disciplinari
Redazione e analisi dei bilanci di impresa	
19 20 22 24 29	Obiettivi, regole e strumenti di contabilità generale
	Normativa civilistica del bilancio e principi contabili. La rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico
	Analisi per indici e per flussi: il rendiconto finanziario
La pianificazione e programmazione dell'impresa	
19 20 22 25	Strategia, analisi ambiente esterno ed interno, SWOT, strategie di corporate, strategie di business
	La pianificazione, budget e controllo budgetario, analisi degli scostamenti, il reporting
	Budget economico, patrimoniale, finanziario, degli investimenti e settoriali

Il business plan di imprese che operano in contesti internazionali	
19 20 22 25 28 29	Il business plan, destinatari del business plan, la struttura e il contenuto del business plan
	Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali, l'analisi del paese estero, il business plan per l'internazionalizzazione
	Il marketing Plan, le principali politiche di marketing nazionali e internazionali

Il controllo e la gestione dei costi d'impresa



19 20 22 25 28	La contabilità gestionale, direct costing, full costing, i centri di costo
	Il metodo Activity Based Costing, gli investimenti, mix dei prodotti da realizzare, make or buy

Le operazioni di import e di export	
19 20 22 25 28	Le operazioni commerciali con l'estero
	Le fasi e i documenti delle operazioni di import export

Criteri e strumenti di verifica

Prove scritte ordinarie, elaborazione di percorsi aziendali, elaborazione di business plan, prove orali, schede di valutazione con problem solving. Griglie PTOF.

Obiettivi raggiunti

La classe si è mostrata collaborativa, fattiva e interessata; sono state conseguite le competenze disciplinari fondamentali da gran parte degli studenti; solo un piccolo gruppo di discenti non è riuscito ad esprimere al meglio le proprie capacità conseguendo risultati soltanto globalmente sufficienti.

Gli studenti sono in grado di analizzare e ricostruire una situazione di bilancio e documenti integrativi, di redigere un business plan e un marketing plan oltre a redigere una corretta analisi SWOT e individuare un percorso di marketing internazionale. Ovviamente in proporzione alle capacità, conoscenze e abilità individuali.

Il docente
Prof. Gianpaolo Canale



Laboratorio di Economia

Insegnante	Prof. Andrea Lanzon
Libro di testo	–
Altri materiali	– Materiale fornito dal docente: fatture elettroniche, documenti contabili
Ore	Ore settimanali: 1

Competenze	Contenuti disciplinari
Predisposizione documenti e Registrazione in contabilità dei fatti di gestione	
13	<i>registrazione dei fatti di gestione sul software gestionale GIS</i>
13	<i>emissione di fatture elettroniche mediante l'utilizzo del software dell'Agenzia delle Entrate</i>
Analisi documenti autentici	
13,17,18	analisi e commento di documenti autentici
Progetto CNA Pisa Giovani talks	
7, 13,17,18	<i>Analisi swot casi aziendali</i>

Criteri e strumenti di verifica

Le verifiche sono state fatte controllando il materiale prodotto utilizzando il software gestionale GIS e mediante consegna su classroom di elaborati individuali o di gruppo

Obiettivi raggiunti

Gli studenti hanno acquisito una competenza specifica nella gestione e registrazione contabile dei documenti aziendali la maggior parte di loro sa contabilizzare i fatti di gestione più comuni.

Il docente

Prof. Andrea Lanzon



Scienze Motorie e Sportive

Insegnante	Prof. ssa Giovanna Margiotta
Libro di testo	“ IN MOVIMENTO “- Fondamenti di scienze motorie. Autori : Fiorini ,Coretti-Ed. Marietti scuola.
Altri materiali	. Impianti sportivi, piccoli e grandi attrezzi, video,articoli,materiale reperibile in rete
Ore	Ore settimanali:2 Ore effettivamente svolte al 15 maggio : 44

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO Conoscenza e pratica delle attività sportive	
2,4,9,13,14	Giochi Sportivi Tecnica e didattica dei seguenti giochi sportivi: Calcio,Pallavolo,pallacanestro. Esercitazione sui fondamentali. Giochi di squadra. Tornei di classe . Potenziamento motorio svolto da esperti sulla pallavolo. Teoria: I regolamenti tecnici dei giochi sportivi praticati .
ARGOMENTO Il Benessere Psicofisico	
2,4,9,13,14	Realizzazione di elaborati scritti, performance motorie, video ,foto, powerpoint su comportamenti finalizzati al miglioramento della propria salute. Teoria: Benessere psicofisico Il codice comportamentale di primo soccorso. Traumatologia:Il trattamento dei traumi più comuni Alimentazione Nozioni igienico/sanitarie e alimentari indispensabili per mantenere un evidente stato di salute Cultura ed educazione motoria come consuetudine di vita,intesa come strumento di tutela della propria salute psico-fisica



Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO Salute, benessere sicurezza e prevenzione	
2,4,,9,13,14	-I principi fondamentali per il mantenimento di uno buono stato di salute - Le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso. -Comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia o di gruppo. -La corretta alimentazione anche in vista di una gara o competizione. -Individuare effetti dannosi del doping nello stato di salute. -Riconoscere i danni causati dalle varie dipendenze

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO Capacità coordinative e condizionali	
2,4,,9,13,14	Percorsi ginnici e circuiti a stazioni. Esercizi a corpo libero. Esercizi con piccoli attrezzi. Esercizi di mobilità articolare.Ex di coordinazione generale e segmentaria. Ex di tonificazione dei diversi distretti muscolari.Ex di stretching. Ex di potenziamento muscolare eseguiti con piccoli sovraccarichi. Semplici ex di preacrobatica. Ex per il miglioramento della forza ,velocità,mobilità e resistenza. Ex di percezione motoria.Ex di educazione al ritmo. Creatività motoria. Tecnica e didattica dei lanci e dei salti.
	Informazioni sull'anatomia e fisiologia del corpo umano. Conoscenze teoriche sullo sviluppo della forza, velocità, mobilità,resistenza. Studio dei meccanismi energetici

Criteri e strumenti di verifica

Per i criteri generali si fa riferimento alla griglia redatta dal dipartimento disciplinare Inoltre la valutazione si è basata sulla rilevazione dei livelli di partenza e ha fatto riferimento in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali. L'impegno, l'interesse, la regolarità di applicazione, il rispetto delle regole e la frequenza sono stati, inoltre, elementi basilari per la valutazione dell'alunno

Strumenti: Test prove pratiche, questionari,osservazioni sistematiche

Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità specifiche:

Conoscere gli schemi motori di base.

Conoscere la tecnica e i regolamenti dei giochi sportivi

Rispettare le regole e l'ambiente.

Lealtà nei confronti dei compagni e degli avversari

Conoscere le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Saper praticare nei vari ruoli ,i giochi di squadra proposti

Saper coordinare e variare le posizioni del corpo nello spazio e nel tempo.

Saper esprimere al meglio e in ogni situazione le competenze acquisite



Aver acquisito una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.
Correttezza nei rapporti interpersonali.
Autonomia nel lavoro.
Fair play

Gli obiettivi suddetti si possono considerare raggiunti in modo soddisfacente dalla totalità della classe anche se l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze risulta talvolta differenziata in base alle attitudini, all'impegno e all'interesse dei singoli alunni.

La Docente
Giovanna Margiotta

Matematica

Insegnante	Prof. Signorini Francesco
Libro di testo	– Matematica.rosso con TUTOR. 'Bergamini, Barozzi, Trifone', Vol. 5-4-3. Ed. Zanichelli.
Altri materiali	– Esercizi e schede di approfondimento selezionate dal Docente reperite in rete, da altri testi o redatte dal docente; – Video didattici selezionati dal web.
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO FUNZIONI DI DUE VARIABILI	
7, 10, 11, 12, 13	Definizione di funzione reale in due variabili. Linee di livello e loro rappresentazione; Derivate parziali e significato grafico. Metodi per la determinazione dei punti estremanti di una funzione di due variabili (metodo delle linee di livello, metodo del determinante hessiano).
ARGOMENTO FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA	
7, 10, 11, 12, 13	Significato di funzione marginale ed elasticità di una funzione. Ricerca del massimo profitto per un'impresa. Calcolare il massimo profitto nei casi di monopolio, concorrenza perfetta e produzione di due beni su mercati differenti.
ARGOMENTO RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA	



7, 10, 11, 12, 13	Le fasi della Ricerca Operativa Classificazione dei problemi di scelta Modelli matematici e classificazione dei vincoli di un problema.
7, 10, 11, 12, 13	Metodi per affrontare i problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: minimo costo unitario, scelta fra più alternative, gestione delle scorte di magazzino. Il diagramma di redditività.
7, 10, 11, 12, 13	Problemi di scelta in condizioni di incertezza: Elementi di calcolo delle probabilità (media, e significato della deviazione standard). Metodi per affrontare i problemi di scelta in condizioni di incertezza: il criterio del valor medio , il criterio della valutazione del rischio, il criterio del pessimista, il criterio dell'ottimista.

Criteri e strumenti di verifica

Per quanto attiene ai criteri di verifica si rimanda ai criteri stabiliti dal dipartimento di matematica riportati in allegato al PTOF. Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati: verifiche orali, verifiche scritte, redazione di elaborati su problemi di realtà o esercizi tratti dal libro di testo, esposizione degli stessi a mezzo presentazione.

Obiettivi raggiunti

Solo pochi elementi della classe hanno perseguito obiettivi curriculari minimi, a causa di lacune pregresse e scarsa motivazione nella disciplina. Buona parte degli studenti, con basi di partenza solide, hanno raggiunto obiettivi elevati, potendo anche utilizzare le competenze acquisite in modo trasversale. Gli obiettivi raggiunti dalla classe sono sintetizzabili nei punti seguenti:

- Interpretazione di dati e strutturazione di un problema con l'utilizzo di strumenti di calcolo;
- Ricerca di soluzioni singole o di gruppo per la risoluzione di un problema semplice o complesso;
- Capacità di lettura di un problema e ricerca delle strategie ottimali per la risoluzione.
- Formalizzazione di un risultato attraverso redazione di elaborati anche tramite utilizzo di grafici.

San Miniato, 12/05/2023

Prof. *Francesco Signorini*



Lingua Inglese

Insegnante	Prof. Angela De Gaetano
Libro di testo	- <i>Business Expert</i> , Bentini, Bettinelli, O'Malley, Pearson Longman
Altri materiali	- <i>BBC History</i> (rivista mensile); - <i>Enola Holmes 2</i> , UK/USA, H. Bradbeer, 2022.
Sitografia	- https://www.investopedia.com/ , https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofBritain/Victorian-Workhouse/ , - https://www.bbc.co.uk/sounds/play/live:bbc_radio_two (per esercizi di ascolto)
Ore	Ore settimanali: 4

Competenze	Contenuti disciplinari
UDA 1: The BRICS	
3, 4, 8, 13	Approfondimenti con lavori di gruppo
UDA 2: History: The Industrial Revolution	
3,4,8,13	The Industrial Revolution. Technological achievements and social changes. 1851: the Great Exhibition. The Census. Charles Dickens, "Coketown". The Victorian Workhouse "Enola Holmes 2": historical features in the fictional plot.
UDA 3: The marketing mix: Product, Price, Promotion, Place	
3,4,8,13	Product, Price, Promotion, Place. Relaunching a Product. Advertising techniques.
UDA 4: History	
3,4,8	- The making of the UK. - The making of the USA. - Our First World War: letters from the warfront.
UDA 5: The Great Depression	
3,4,8,13	- The Great Depression: Overview, Causes and Effects https://www.investopedia.com/terms/g/great_depression.asp
UDA 6: Macroeconomics	



3, 4, 8, 13	- Macroeconomics: Definition, History and Schools of Thought https://www.investopedia.com/terms/m/macroeconomics.asp - John Maynard Keynes - the New Deal
	UDA 7 : Ethical investing

Criteri e strumenti di verifica

La classe 5AR nel corrente anno scolastico è stata articolata con la classe 5BA, che consta di dieci alunni. La composizione del gruppo classe risultante è estremamente variegata, e le sue diversità di background e di obiettivi per indirizzo hanno determinato uno scambio, spesso proficuo, di metodi e di esperienze. Pertanto le modalità di verifica sono state calibrate sui bisogni del nuovo gruppo: domande a risposta aperta per le verifiche scritte, mentre per le verifiche orali hanno prevalso presentazioni in ppt, colloqui e brevi rappresentazioni in clima di didattica laboratoriale.

La quarta ora settimanale, prevista nel curriculum della 5AR, è stata la sola ora settimanale durante la quale la classe 5AR non è stata articolata con la 5BA. Durante quest'ora la classe ha dedicato particolare attenzione ad aspetti della lingua legati all'espressione di alcuni concetti base di macroeconomia.

Obiettivi raggiunti

Gli studenti si differenziano per attitudini e motivazioni allo studio, conseguendo risultati diversificati, che partono da obiettivi minimi sostanzialmente raggiunti, a risultati veramente eccellenti, registrando in due casi competenze linguistiche pari ai livelli B2 e C2. Pertanto si può affermare che, in questa classe articolata, si registrano tutti i livelli valutativi a partire dalla sufficienza sostanziale fino all'eccellenza.

La docente

Angela De Gaetano



Terza lingua comunitaria (Tedesco)

Insegnante	Prof. Karla Maria De Siena
Libro di testo	– <i>Weltchancen</i>, Poseidonia (estratti condivisi su Classroom) – <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen (estratti condivisi su Classroom)
Altri materiali	– Contenuti digitali del libro di testo, fogli di lavoro e altro materiale didattico condiviso dall'insegnante, piattaforme di e-learning, materiali multimediali realizzati dall'insegnante e dagli studenti
Sitografia	– https://www.nachrichtenleicht.de/
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
Sprachstrukturen (A2/B1 Niveau)	
8	Nebensätze mit <i>weil, dass, wenn</i> Cenni alla costruzione passiva e ad altre strutture di livello A2/B1, funzionali in particolare alla comprensione di testi settoriali
Das "Made in Italy" und Wirtschaftskultur	
3,4,8,13	Produkte des "Made in Italy" Mode, Verkehrsmittel, Essen und Trinken
3,4,8,13	Italien: Land, Leben und Kultur Italien als Exportland, regionale Gastronomie, Italien als Reiseziel (<i>cenni</i>) Eataly: Ein Interview
3,4,8,13	Italien - Deutschland: Handelspartner Wirtschaftsbeziehungen zu Deutschland Industrie- und Wirtschaftsbranchen
Beschreibung von Diagrammen und Grafiken	
3,4,8,13	Ein Diagramm/ eine Infografik beschreiben (Redemittel) • Italien: Wichtigste Exportländer • Branchen: Eine echte Partnerschaft (Italien nach Deutschland vs. Deutschland nach Italien) • Deutschlands wichtigste Handelspartner (Quelle: <i>de.statista.com</i>) Prodotti: ricerca in rete e analisi di diagrammi o infografiche liberamente scelte dagli studenti.
Telefongespräche	
3,4,8,13	Eine Gesprächsnotiz verstehen



	Redemittel zum Telefongespräch Simulation eines Telefongesprächs im Beruf (<i>argomento programmato per il mese di maggio</i>)
Landeskunde	
3,4,8,13	Weihnachten und Neujahr in unseren Ländern Prodotti: presentazioni multimediali, a cura degli studenti (che hanno lavorato a coppie), sulle festività tradizionali di Natale o Capodanno nei rispettivi Paesi di origine: Italia, Marocco, Senegal, Romania, Albania, India, Russia, Cina.
Sozialkunde: Agenda 2030	
3,4,8	Agenda 2030: Ziel 12: Nachhaltig produzieren und konsumieren "Viele Menschen essen weniger Fleisch" (aktuelle Nachrichten zum Thema Fleischproduktion und -konsum in Deutschland)

Criteri e strumenti di verifica

La classe ha avuto continuità didattica nella materia negli ultimi due anni del triennio. Rispetto alla quantità dei contenuti, si è sempre privilegiata la costruzione di competenze linguistiche e trasversali, in accordo con le linee guida del nostro istituto. Per quanto riguarda le metodologie adottate, è stato dato ampio spazio a una didattica di tipo laboratoriale e alla lezione partecipata rispetto alla lezione trasmissiva. Gli studenti non hanno acquistato il libro di testo in adozione, alcuni estratti del quale sono stati condivisi sulla piattaforma G-Suite (Classroom). Sono stati inoltre utilizzati materiali e strumenti autoprodotti dalla docente o dagli studenti, estratti da altri testi, siti web e piattaforme didattiche.

Per la verifica degli apprendimenti raggiunti sono stati valutati la partecipazione alle attività proposte, le abilità di comprensione di testi settoriali e la capacità di interazione sui temi studiati, la progettazione e realizzazione di contenuti scelti in autonomia, la capacità di autovalutazione.

Per gli strumenti di valutazione sono stati utilizzati test strutturati, esercizi di abbinamento e completamento, quesiti a risposta breve, *challenge* digitali, presentazioni multimediali, lezioni dialogate.

Obiettivi raggiunti

Saper comunicare in modo essenziale, utilizzando strutture linguistiche corrette e con una buona pronuncia.

Saper comprendere il messaggio globale e analitico di testi specialistici semplificati.

Comprendere la descrizione di avvenimenti inerenti la cultura del paese di cui si studia la lingua.

Conoscere e saper usare in brevi conversazioni il lessico relativo ai prodotti tipici del "made in Italy" e i nomi dei diversi settori industriali e commerciali.

Saper descrivere i prodotti del "made in Italy".

Ricerca in rete diagrammi o infografiche relativi al settore economico-commerciale.

Saper descrivere un grafico semplice.

Affrontare una telefonata di lavoro.

Progettare e realizzare una presentazione multimediale.

Cooperare e lavorare in team.

Le competenze della disciplina sono state raggiunte dalla classe, conseguendo risultati diversificati (globalmente sufficienti, sufficienti, più che sufficienti, buoni e, in due casi, ottimi/eccellenti).



La docente
Karla Maria De Siena

Insegnamento Religione Cattolica

Insegnante	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	• “La strada con l’Altro” volume unico. DEA-Marietti scuola
Altri materiali	• Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)
Ore	Ore settimanali: 25 al 15 maggio 2023

	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO. IL VALORE E LA DIGNITÀ’ DELLA PERSONA	
1-2-4-6-7-8-9 (Competenze trasversali)	Il valore del mandato di Genesi cap 1-2. Analisi del testo. Teologia e antropologia L’umanesimo cristiano nell’età del relativismo e della società liquida. La dignità della persona nelle varie religioni. La relazione con se stessi e con gli altri. I valori per la vita piena dell’uomo e la sua realizzazione come persona. Il valore della libertà e della responsabilità. L’opzione fondamentale . L’uomo di fronte al bene e al male. La felicità del Cristiano

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO. LA SPECIFICITÀ’ DELL’ETICA CRISTIANA	
1-2-4-6-7-8-9(Competenze trasversali)	La prospettiva etica nelle varie religioni ; le linee essenziali del pensiero cattolico sull’etica e sulla morale. Caratteristiche dell’atto morale secondo la religione cristiana e alcuni sistemi di filosofia. La Bioetica e il rapporto con le religioni. La visione cristiana della bioetica: analisi del quinto comandamento in relazione alla pena di morte,- La cultura del dono :cellule staminali, donazione e trapianto di organi



Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO. LA CHIESA E I TOTALITARISMI	
1-2-4-6-7-8-9 (Competenze trasversali)	La Chiesa ed i totalitarismi del XX secolo. La banalità del male : dire Dio dopo la Shoah. I giusti di Israele. L'esempio dei ragazzi della Rosa Bianca ,delle Aquile randagie. Liliana Segre La Chiesa ed il Fascismo. Patti lateranensi, il Concordato del 1929.

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO. IL VALORE E LA DIGNITÀ' DELLA PERSONA	
1-2-4-6-7-8-9- Competenze trasversali)	Le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa. La dottrina sociale della Chiesa e lo specifico delle encicliche sociali. Pace e giustizia nella visione del pensiero sociale del Magistero La bioetica e l'ambiente: papa Francesco e le sue Encicliche I diritti umani e l'impegno delle religioni L'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana.

Criteri e strumenti di verifica

I criteri di verifica sono quelli indicati a livello collegiale e di dipartimento e sono stati finalizzati alla determinazione e misurazione del livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti. La valutazione sommativa ha tenuto conto anche di altri elementi quali la partecipazione attiva, la collaborazione al dialogo educativo, l'impegno dimostrato e il rispetto delle consegne, l'interesse, la partecipazione alla didattica integrale digitale. Gli strumenti di verifica sono stati i seguenti:

- Test e questionari
- Prove scritte non strutturate
- colloqui
- Debate
- Materiali prodotti in classroom

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati complessivamente raggiunti da un buon numero di alunni; le competenze finali risultano acquisite dagli studenti che si sono sempre impegnati ed interessati. Per una piccola parte di studenti



il conseguimento degli obiettivi è stato condizionato dalla mancanza di continuità nella partecipazione alle lezioni ed alle attività per cui le loro competenze risultano acquisite in modo accettabile. Durante il triennio è migliorato il dialogo educativo soprattutto in relazione alle parti di programma relative al vissuto ed al mondo contemporaneo. La classe ha dimostrato nel corso dei cinque anni progressione nella capacità critica e di autovalutazione. Il comportamento è stato corretto e generalmente responsabile, collaborativo e di stima reciproca.

Obiettivi raggiunti in termini di competenze disciplinari

- Conoscere le varie scelte etiche contemporanee e riflettere sulla specificità della proposta etica cristiana.
- Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sull'etica a partire dalla lettura attualizzata del Decalogo.
- Comprendere il messaggio biblico sulla relazione tra uomo e Dio.
- Conoscere l'evoluzione dei rapporti tra Chiesa e mondo nella storia dell'ultimo secolo.
- Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sulla bioetica.
- Saper apprezzare il valore umano del lavoro.
- Conoscere le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa.
- Apprezzare l'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana.

L'insegnante.
Pro.ssa Alessandra Dal Canto

San Miniato 12 maggio 2023

Seconda lingua comunitaria (Francese)

Insegnante	Prof. ssa Antonella Bartoli
Libro di testo	– M. Léonard, <i>"Bon à savoir! 2"</i>, ed. Loescher – Schiavi- Ruggiero Boella- Forestier- Peterlongo <i>"Rue du Commerce"</i>, ed. Petrini
Altri materiali	– Libro di testo, fotocopie, materiale audio, materiale autentico, materiale multimediale.
Ore	Ore settimanali: 3



Competenze	Contenuti disciplinari
U.D.A- La langue	
3, 4, 8, 13	La forme passive La cause ; La nominalisation L'imparfait et le passé composé La conséquence La chronologie Le plus-que-parfait- Le discours indirect au présent Le discours indirect au passé- CE/IL devant le verbe être L'hypothèse Les pronoms relatifs composés L'opposition et la concession Le participe présent Le gérondif Les adverbes de manière Le subjonctif présent Les constructions impersonnelles Les doubles pronoms personnels Le but ; le doute Les verbes d'opinion La concession ; le souhait Exprimer les sentiments
U.D.A- Le commerce	
3, 4, 8, 13	La promotion et la publicité- L'environnement culturel et la publicité ; Les techniques de la publicité



	La campagne publicitaire Demander des renseignements Les lettres de vente- La lettre de vente ou la circulaire publicitaire La circulaire publicitaire ou communiqué Les articles promotionnels Les circulaires d'information : avis de baisse Ouverture d'un nouveau commerce La lettre de motivation) Le CV L'entretien de recrutement, La formation La recherche des fournisseurs- Demande de renseignements) Demande d'échantillons, Demande de catalogue et de prix courants Demande de devis Les réponses des fournisseurs- Les conditions de vente Envoi d'échantillons et de prix courants La négociation Demande de réduction de prix La commande Passer une commande Passer une commande urgente Accuser réception d'une commande Problèmes d'exécution de la commande- Difficulté d'exécution Les modifications du contrat de vente La logistique- La démarche logistique La livraison de la marchandise-Les acteurs de la livraison Le transport des marchandises)
--	--



	L'emballage et le conditionnement [= confezionamento] Les documents accompagnant la marchandise Les réclamations- Les motifs de la réclamation Le fournisseur ; le transporteur Retard de livraison du fournisseur Marchandise non conforme à la commande Reconnaître le bien-fondé de la réclamation Retard de livraison du transporteur Justifier un retard de livraison L'approche des marchés étrangers Les relations internationales Demander des renseignements à une banque de données Les Incoterms Les documents d'expédition La stratégie douanière de l'UE-Les douanes Les entrepôts ; les magasins généraux Régler les achats et les services ; les différentes formes de règlement. Le règlement au comptant Histoire Les étapes principales La Seconde Guerre Mondiale Le Trente Glorieuses et Mai 1968.
--	---

Criteri e strumenti di verifica

Durante l'anno scolastico gli alunni si sono distinti per interesse e partecipazione. Le verifiche sono state sia scritte che orali ; le verifiche scritte sono state comprensioni di testi di argomento commerciale e domande a



risposta aperta su argomenti studiati nel libro di testo. Le verifiche orali sono state interrogazioni tradizionali e sintesi orali di testi letti in classe.

Obiettivi raggiunti

Saper comunicare in modo essenziale, utilizzando strutture linguistiche corrette e con una buona pronuncia.

Saper comprendere il messaggio globale e analitico di testi specialistici.

Affrontare una telefonata di lavoro.

Progettare e realizzare una presentazione multimediale.

Cooperare e lavorare in team.

Le competenze della disciplina sono state raggiunte dalla classe, conseguendo risultati diversificati (globalmente sufficienti, sufficienti, più che sufficienti, buoni e, in due casi, ottimi/eccellenti).

Allegato B

Griglia di valutazione della prima prova

La griglia di valutazione della prima prova scritta è divisa in una parte generale che contiene indicatori generali per la valutazione della prova ed una parte specifica che contiene indicatori specifici per le singole



tipologie. Il punteggio viene attribuito in centesimi così suddivisi: 60 punti da assegnare per la parte generale e 40 punti da assegnare per la specifica. Il punteggio complessivo viene convertito in ventesimi, effettuando un arrotondamento per eccesso se il punteggio decimale è maggiore o uguale a 0,5.

Tra parentesi sono riportati i punteggi da assegnare nel caso di alunni DSA.

Indicazioni generali

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX. 60 pt)						
Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1-2 (1-3)	3-4 (4-6)	5-6 (7-9)	7-8 (10-12)	9-10 (13-15)	
Coesione e coerenza testuale	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Ricchezza a padronanza lessicale	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-2 (1-3)	3-4 (4-6)	5-6 (7-9)	7-8 (10-12)	9-10 (13-15)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Totale punteggio (/60)						

Indicatori specifici per la tipologia di prova "A"

Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	



Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1-2 (1-4)	3-4 (5-8)	5-6 (9-12)	7-8 (13-16)	9-10 (17-20)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	1-2 (1-2)	3-4 (3-4)	5-6 (5-6)	7-8 (7-8)	9-10 (9-10)	
Totale punteggio (/40)						

Indicatori specifici per la tipologia di prova "B"

Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1-3 (1-4)	4-6 (5-8)	7-9 (9-12)	10-12 (13-16)	13-15 (17-20)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-4 (1-3)	5-8 (4-6)	9-12 (7-9)	13-16 (10-12)	17-20 (13-15)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1	2	3	4	5	
Totale punteggio (/40)						

Indicatori specifici per la tipologia di prova "C"

Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1-4 (1-3)	5-8 (4-6)	9-12 (7-9)	13-16 (10-12)	17-20 (13-15)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-3 (1-4)	4-6 (5-8)	7-9 (9-12)	10-12 (13-16)	13-15 (17-20)	



Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2	3	4	5	
<i>Totale punteggio (/40)</i>						



Allegato C

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Nuclei tematici fondamentali

• I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione. • Il mercato del lavoro e la gestione del personale. • La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio. • I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati. • L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda. • I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale. • I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa. • La rendicontazione sociale e ambientale.

Obiettivi della prova

• Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative. • Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione. • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane. • Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale. • Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento. • Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali. • Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche. • Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi. • Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali. • Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici per realizzare ricerche e approfondimenti. • Utilizzare efficaci tecniche e strumenti di comunicazione.

Griglia di valutazione della Seconda prova

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

<i>Indicatore</i>	<i>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</i>
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</i>	4
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</i>	6



<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</i>	<i>6</i>
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	<i>4</i>