



Istituto Tecnico Statale
"CARLO CATTANEO"

Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2023

(ai sensi dell'art. 17 comma 1 del D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62)

Indirizzo "AFM"

Classe 5AA

Il documento è stato approvato nel Consiglio di Classe del 08/05/2023.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Salvatore Picerno



Indice

Indice	2
La scuola e il territorio	4
Caratteristiche dell'Istituto	4
Settore economico	
Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" (ITAF)	5
Profilo professionale in uscita	5
Quadro orario	6
La classe e il Consiglio	7
Composizione della classe	7
Continuità didattica nel Triennio	7
Composizione del Consiglio di Classe	7
Presentazione della classe	8
Il percorso formativo	8
Obiettivi formativi	8
Obiettivi cognitivi	9
Obiettivi minimi	9
Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)	9
Prospetto orario del percorso di alternanza	10
Valutazione dell'alternanza	10
Percorsi multidisciplinari	10
Metodologie didattiche	10
Attività di recupero e potenziamento	11
Modalità e criteri di valutazione	11
Allegato A	
Programmi disciplinari	13
Competenze chiave di cittadinanza	13
Educazione Civica	17
Disciplina Lingua e letteratura italiana	19
Disciplina Storia	23
Disciplina Francese L2	25
Disciplina Scienze motorie e sportive	27
Disciplina Matematica	29
Disciplina Inglese	33
Disciplina Economia aziendale	36
Disciplina Economia in laboratorio	38
Disciplina Economia politica	39
Disciplina Diritto	41



Disciplina IRC	43
Allegato B	
Griglia di valutazione della prima prova	46
Indicazioni generali	46
Indicatori specifici per la tipologia di prova "A"	47
Indicatori specifici per la tipologia di prova "B"	47
Indicatori specifici per la tipologia di prova "C"	48
Allegato C	
Griglia di valutazione della seconda prova	49



La scuola e il territorio

L'Istituto Cattaneo si è sviluppato, fin dalla sua fondazione, in virtù di un rapporto intenso e costante con il proprio territorio e attraverso la continua ricerca di collaborazione con gli enti locali, le associazioni culturali, le risorse educative, i soggetti sociali ed economici. L'offerta formativa e gli indirizzi di studio - Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), anche con l'articolazione Relazione Internazionale per il Marketing (RIM); Turismo e Tecnologico Chimico; oltre al corso IeFP ad indirizzo conciario - riflettono lo sviluppo della realtà sociale e delle vocazioni produttive del Valdarno Inferiore.

La zona di provenienza delle studentesse e degli studenti corrisponde in gran parte ai Comuni di San Miniato, Castelfranco di Sotto, S. Croce sull'Arno, Montopoli v/a ovvero al Distretto industriale conciario, composto da un complesso di aziende medie e piccole, con una produzione rivolta verso il mercato estero (oltre il 70%) in cui i livelli occupazionali risultano ancora assai consistente, nonostante le fasi di crisi economica. Negli ultimi anni lo sviluppo di attività agrituristiche ha iniziato a valorizzare le risorse paesaggistiche e culturali delle zone collinari. È presente un'importante istituzione bancaria, recentemente acquisita da un grande gruppo internazionale che mantiene a San Miniato un polo operativo nazionale. A ciò si aggiunge la robusta presenza delle organizzazioni del volontariato e del terzo settore che agiscono all'interno del tessuto sociale del territorio.

Il sistema industriale e produttivo del Distretto ha investito, da alcuni anni a questa parte, importanti risorse nella formazione, sia attraverso la creazione di un Polo tecnologico di ricerca e formazione (Po.Te.Co.), sia stabilendo una partnership forte con le scuole – in particolare con il nostro Istituto – e le agenzie formative. Ciò ha consentito lo sviluppo di esperienze di qualità e sovente d'avanguardia nel campo dell'alleanza fra scuola e mondo del lavoro. Grazie a ciò l'Istituto ha raggiunto importanti risultati, documentati dall'osservatorio "Eduscopio": il Cattaneo è la prima scuola in Toscana per la percentuale di occupati ad un anno dal diploma nello stesso settore di studio, per il Chimico; ha una percentuale sopra la media regionale per il Settore economico. Deve essere incrementato il numero di diplomati che intraprendono con profitto il percorso universitario

Anche la presenza degli Enti locali è sicuramente di rilievo per il livello di risorse finanziarie, umane e professionali messe in campo, sia direttamente sia indirettamente, attraverso la Conferenza zonale educativa del Valdarno Inferiore e il Centro delle Risorse educative e didattiche (CRED). Sono presenti infine molte occasioni di sport e tempo libero grazie alla massiccia presenza di associazioni sportive, ricreative e di infrastrutture.

Caratteristiche dell'Istituto

La sede scolastica è collocata peraltro in un ambiente urbano del tutto positivo a livello di vivibilità; vi sono semmai criticità nel sistema dei trasporti con gli autobus, mentre a causa del molto tempo che impiegano i bus navetta dalla stazione ferroviaria l'uso del vettore treno è praticamente precluso.

Le famiglie delle studentesse e degli studenti appartengono ad una fascia media dell'indice ESCS; anche il grado di istruzione si situa ad un livello medio, con tasso di disoccupazione limitato. Gli studenti e le studentesse straniere rappresentano circa il 11% della popolazione scolastica con prevalenza di nazionalità e cultura albanese, marocchina e romena ed un trend in crescita. Negli ultimi anni si è registrata una crescita piuttosto sostenuta (+4% in cinque anni). La presenza di una zona ad alto dinamismo economico ha da sempre favorito gli scambi commerciali e la mobilità; la mobilità e il saldo migratorio positivo ha favorito la diversità come ricchezza, permettendo una notevole integrazione. La scuola, da parte sua, presenta un buon



livello di convivenza civile, specchio della situazione socio-economica della zona, in cui il fenomeno migratorio è stato gestito in maniera nel complesso efficace.

Il rapporto insegnanti-studenti è più basso della media regionale, scontando tuttavia un livello di turn-over dei docenti piuttosto elevato in ragione della collocazione geografica della scuola rispetto al territorio provinciale.

L'Istituto ha ormai consolidato i caratteri di una scuola del territorio, ispirata dai valori della Costituzione e da una moderna cultura del lavoro, orientata all'innovazione educativa e didattica, fondata sull'inclusione e sulla valorizzazione delle diversità e del pensiero critico. Questa visione strategica definisce la missione formativa dell'Istituto: - educare alla società della conoscenza promuovendo il senso di cittadinanza e favorendo la cultura della partecipazione, dell'incontro, dell'accoglienza; - assicurare un'istruzione basata sulla esperienza conoscitiva in cui il sapere si coniuga con il saper fare; - garantire una formazione attenta alle trasformazioni sociali e del mondo del lavoro.

I valori fondanti della nostra azione continueranno ad essere dunque: l'inclusione di tutte le ragazze e i ragazzi; l'innovazione educativa e didattica non come un obiettivo in sé ma come strumento indispensabile per perseguire il successo formativo di ciascuno, l'integrazione sociale con il territorio come leva necessaria per perseguire la nostra missione educativa nella società conoscenza e in rapporto alle trasformazioni sociali.

Settore economico

Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" (ITAF)

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Profilo professionale in uscita

Il profilo si caratterizza per un'approfondita formazione nell'area economica, aziendale e giuridica, oltre che per una solida preparazione di base integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica.

Il diplomato sarà un professionista in grado di:

- organizzare, programmare, gestire e controllare in modo autonomo tutte le attività aziendali;
- comprendere e gestire le dinamiche del bilancio aziendale e dei diagrammi di flusso finanziari, economici e patrimoniali
- tenere la contabilità secondo la normativa civilistica e fiscale vigente;
- gestire strumenti finanziari e assicurativi;
- utilizzare precisi strumenti informatici di settore.

Quadro orario

Disciplina	I	II	III	IV	V
------------	---	----	-----	----	---



<i>Curriculum nazionale (sono indicate le unità orarie settimanali)</i>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integr. (Sc.Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integr. (Fisica e Chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	4
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Economia Politica			3	2	3
Informatica	2	2	2	2	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale settimanale	32	32	32	32	33
<i>Potenziamento (è indicato il monte ore annuale)</i>					
Italiano (<i>potenziamento</i>)	33				
Matematica (<i>potenziamento</i>)	33				
Inglese (<i>potenziamento</i>)		33			
Scienze integrate (<i>potenziamento</i>)		33			
Diritto (<i>potenziamento</i>)					33
Economia aziendale (<i>potenziamento</i>)			33	33	



La classe e il Consiglio

Composizione della classe

La classe è composta da 20 studenti di cui 9 maschi e 11 femmine; un'alunna proviene dalla 5AA del precedente anno scolastico. Peraltro da settembre a marzo ha fatto parte del gruppo classe anche un'altra studentessa, poi ritiratasi.

Continuità didattica nel Triennio

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	Griselli Donatella	Marcone Milca	Mirarchi Cristina
Storia	Griselli Donatella	Marcone Milca	Mirarchi Cristina
Lingua inglese	Nuti Mila	Nuti Mila	Palmieri Federica
Matematica	Nannetti Laura	Nannetti Laura	Nannetti Laura
Scienze motorie sportive	Manfredini Renato	Bianucci Serena	Lazzeri Arianna
Religione	Dal Canto Alessandro	Dal Canto Alessandro	Dal Canto Alessandro
Lingua francese (L2)	Raja Pia	Raja Pia	Raja Pia
Economia aziendale	Corti Leonetto	Corti Leonetto	Corti Leonetto
Diritto/Economia politica	Quintavalli Silvia	Quintavalli Silvia	Quintavalli Silvia

La continuità didattica nel triennio non è stata assicurata in Lingua e Letteratura italiana, Storia e Scienze motorie e sportive; in Lingua inglese, invece, la continuità è venuta meno nel quinto anno.

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Quintavalli Silvia	Diritto, Economia politica	Coordinatore Tutor Pcto
Lazzeri Arianna	Scienze motorie e sportive	Segretario
Raja Pia	Seconda lingua	Docente



	comunitaria-Francese	
Mirarchi Cristina	Lingua/Letteratura italiana e Storia	Docente
Nannetti Laura	Matematica	Docente
Corti Leonetto	Economia Aziendale/Laboratorio di Economia	Docente
Palmeri Federica	Lingua Inglese	Docente
Dal Canto Alessandra	Insegnamento della Religione Cattolica	Docente
Quintavalli Silvia	Educazione Civica	Referente

Presentazione della classe

Nel gruppo classe è presente uno studente atleta la cui specifica documentazione è agli atti della scuola. Per quanto concerne le dinamiche relazionali, il gruppo classe appare, nel complesso, animato da rapporti sereni. Relativamente all'andamento didattico, numerosi elementi hanno espresso un approccio piuttosto superficiale agli interventi formativi e proceduto in modo discontinuo nello studio individuale. Altri hanno mostrato un interesse e una motivazione più decisa ma solo in alcune discipline; in un caso solamente la partecipazione alle attività didattiche e l'impegno profuso sono stati assidui e significativi, traducendosi in un sostanzioso, e pressoché trasversale, successo formativo. Vi sono, infine, alcuni alunni che, a causa di un impegno quasi inconsistente, hanno riportato un rendimento globale carente. Certamente le interruzioni dell'attività didattica in presenza, ascrivibili al Covid-19, hanno segnato il secondo biennio del percorso di studi della classe ed hanno, in parte, depotenziato l'efficacia degli stimoli e dei supporti dei docenti. E' mancata, inoltre, la continuità didattica in materie decisive come Lingua e Letteratura italiana e Storia. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni della classe hanno, nel complesso, generalmente mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica, anche se non sempre hanno partecipato in modo costruttivo al dialogo educativo. Nel gruppo classe, infine, sono presenti alcuni studenti e alcune studentesse che hanno un numero decisamente elevato di assenze, solo in parte riconducibili a validi motivi.

Il percorso formativo

Obiettivi formativi

- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Relazione positiva con i compagni, i docenti, i custodi.
- Consapevolezza dei propri diritti e osservanza dei propri doveri; osservanza delle norme stabilite nel Regolamento di Istituto.



- Corretto uso di tutti gli strumenti assegnati.
- Esecuzione adeguata e puntuale dei lavori assegnati.
- Partecipazione attiva ai lavori di gruppo.
- Senso di responsabilità nell'affrontare situazioni problematiche.
- Accettazione e rispetto delle "diversità" (di pensiero, di comportamento, di cultura).

Obiettivi cognitivi

- Conoscenza chiara ed adeguata dei contenuti specifici delle singole discipline.
- Utilizzazione efficace dei linguaggi propri delle singole discipline.
- Ricerca, analisi e organizzazione delle informazioni provenienti da fonti diverse (testi, appunti, etc.).
- Rielaborazione e organizzazione dei concetti in sequenze logiche deduttive.
- Capacità di svolgimento di un lavoro interdisciplinare e di gruppo.
- Capacità operative a livello dei laboratori.
- Elaborazione delle conoscenze acquisite in modo autonomo e personale applicata alla analisi, interpretazione e risoluzione di problematiche anche reali.
- Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo.
- Acquisizione di doti di precisione, attenzione, concentrazione, affidabilità.

Obiettivi minimi

- Comprendere e saper trarre informazioni dai vari sussidi didattici e dalle nuove tecnologie della comunicazione.
- Acquisire le conoscenze essenziali relative alle singole discipline.
- Saper organizzare in modo autonomo il proprio lavoro.
- Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione di semplici situazioni problematiche

Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)

L'Istituto ha sviluppato, nel corso degli anni, una pratica di Alternanza scuola-lavoro di qualità che ha testimoniato il notevole valore formativo di questa modalità di apprendimento. Nell'ultimo periodo si è perseguito, in particolare, l'obiettivo della piena integrazione dell'Alternanza nel curriculum formativo dell'Istituto e nel processo complessivo di valutazione delle competenze dei singoli studenti. Sono state anche introdotte significative pratiche di formazione per la sicurezza, per la tutela della salute, per la conoscenza dei diritti sindacali.

Gli obiettivi formativi, le modalità concrete di attuazione, i diritti degli studenti e delle studentesse in alternanza, le caratteristiche delle aziende coinvolte negli stage, i ruoli dei tutor interni e aziendali, i quadri orari in cui si articola il monte-ore per ciascun Indirizzo sono contenuti nel **Regolamento di Istituto per l'Alternanza scuola-lavoro-PCTO** allegato al PTOF 2022-25.

L'emergenza sanitaria iniziata nel marzo del 2020 e terminata solo il 31 marzo 2022 ha limitato la possibilità di svolgere regolarmente tutte le attività programmate nell'arco del triennio. Ciò vale in particolare per gli stage aziendali in Quarta. Di conseguenza, le studentesse e gli studenti della classe hanno svolto un numero di ore inferiore rispetto a quelle previste dal PTOF. Tutti/e gli alunni e alunne hanno comunque raggiunto il limite minimo di 150 ore previsto dalla normativa vigente, come evidenziato dal seguente prospetto. Quest'ultimo è da intendersi come monte-ore medio della classe; il monte-ore personale di ciascuno/a è riportato nel *Curriculum dello studente*.



Prospetto orario del percorso di alternanza

Amministrazione Finanza e Marketing

Anno	Ore	Attività
Classe terza 20 ore	8	Visita ad aziende, incontri con Enti
	12	Pacchetto sicurezza (secondo la certificazione)
Classe quarta 180	120	Stage di 3 settimane
	60	Progetto "Impresa in azione"
Classe quinta 84 ore	80	Stage di 2 settimane
	4	Incontri con organizzazioni sindacali
Totale 284 ore		

Si segnala altresì per un totale di 32 ore il coinvolgimento di alcuni alunni nel Progetto "Conoscere la borsa"

Valutazione dell'alternanza

Il Consiglio di Classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze di ASL e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento utilizzando le rubriche di valutazione per le competenze trasversali riportate sul sito della scuola.

Percorsi multidisciplinari

La multidisciplinarietà è stata valorizzata, in particolare, all'interno dei percorsi di Educazione civica.

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti e delle delibere dei Consigli di Classe, esse



rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Per quanto riguarda la riorganizzazione degli spazi secondo il sistema delle "aule tematiche e flessibili", strumento per il rinnovamento delle metodologie didattiche, le aule sono assegnate ai docenti secondo una divisione in aree disciplinari (scientifica, della comunicazione, economico-giuridica). A causa della situazione epidemiologica e delle norme di prevenzione del contagio da Covid-19, il sistema delle aule tematiche, per l'anno scolastico corrente, è stato temporaneamente sospeso.

Attività di recupero e potenziamento

Durante il triennio è stato svolto un tutoring di potenziamento e di recupero in itinere nelle ore curricolari al mattino. Per molte discipline, sono stati organizzati corsi di recupero pomeridiani e attività di mentoring.

Modalità e criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare le seguenti forme di controllo per le verifiche sommative sia scritte che orali:

- prove strutturate e semi strutturate;
- temi brevi per controllare l'abitudine alla sintesi e all'individuazione degli aspetti fondamentali di un argomento;
- elaborati per abituare gli allievi a trattare un argomento in vista dell'Esame di Stato (analisi di un testo, saggio breve, temi di ordine generale, di carattere storico ecc.);
- prove scritte – grafiche (schemi di disegno di impianti chimici e calcolo di bilanci sia di materia che di energia);
- interrogazioni e colloqui orali.

Il documento della classe 5AA è stato approvato nella riunione del C.d.C. del 08/05/2023, è pubblicato all'albo in data 15/05/2023.



Cognome e nome	Firma
Federica Palmeri	
Cristina Mirarchi	
Pia Raja	
Lazzeri Arianna	
Laura Nannetti	
Alessandra Dal Canto	
Leonetto Corti	
Silvia Quintavalli	
COMPONENTE STUDENTI del C.d.C.	
Francalanci Tommaso	
Cerri Francesco	



Allegato A

Programmi disciplinari

A conclusione del percorso di studi, le studentesse e gli studenti della classe dimostreranno di aver acquisito le competenze indicate di seguito, riferite al Profilo Culturale e Professionale in Uscita (D.P.R. 15/03/2010) già sintetizzato nella parte di presentazione dell'Indirizzo del presente Documento.

Le competenze sono distinte fra:

- A. competenze chiave di cittadinanza;
- B. competenze dell'area comune al Settore Economico degli Istituti Tecnici;
- C. competenze dell'area di Indirizzo.

Per ciascuna competenza sono indicate le materie che hanno contribuito, in particolare, al suo conseguimento. Per le competenze chiave di cittadinanza si terrà conto anche delle esperienze e attività di Cittadinanza e Costituzione riportate nella parte dedicata del presente Documento.

Nei programmi di ciascuna disciplina, per ogni argomento trattato sono indicate le competenze di area comune e/o di indirizzo a cui si è fatto riferimento. A questo scopo, per praticità di consultazione, si è utilizzata la numerazione riportata di lato. Ciò permette di ricostruire **le connessioni trasversali fra le materie che hanno connotato il percorso didattico nell'ultimo anno di corso.**

Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Francese, Storia, Italiano, Diritto ed Economia politica, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az.
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Economia Az.
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Francese, Diritto ed Economia politica, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az. Scienze motorie
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Storia, Italiano, Diritto ed Economia politica, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az.



5	Acquisire e interpretare l'informazione , acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Francese, Storia, Italiano, Inglese, IRC, Economia Az.
6	Comunicare : comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Francese, Storia, Italiano, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az.
7	Collaborare e partecipare : interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Francese, Storia, Italiano, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az.
8	Agire in modo autonomo e responsabile : sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Francese, Storia, Italiano, Diritto ed Economia politica, Inglese, IRC, Economia Az.
9	Operare scelte autonome : Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Storia, Italiano, Inglese, IRC, Economia Az.

**COMPETENZE DI AREA COMUNE
SETTORE ECONOMICO**

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Diritto e Economia politica IRC Scienze motorie
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Francese, Matematica, Economia Az.
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Storia, Italiano, Inglese, IRC



4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Storia, Italiano, Diritto ed Economia politica, IRC, Economia Az.
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	Storia, Italiano, IRC
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Francese, Storia, Italiano, Inglese, Matematica
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Francese, Inglese
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Scienze motorie
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica
11	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Matematica
12	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica
13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Francese, Storia, Italiano, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az. Scienze motorie
14	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Diritto ed Economia politica Scienze motorie
15	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Storia
16	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Economia Az.
17	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Italiano, Economia Az.
18	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Economia Az.



COMPETENZE DI INDIRIZZO
“AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”

N.	Competenza	Discipline interessate
19	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Francese, Storia, Diritto ed Economia politica, Inglese, Economia Az.
20	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Diritto ed Economia politica, Economia Az.
21	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Francese, Inglese, Economia Az.
22	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	
23	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	Francese, Diritto ed Economia politica
24	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Economia Az.
25	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Matematica, Economia Az.
26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Francese, Economia politica, Inglese, Economia Az.
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Diritto ed Economia politica, Matematica, Economia Az.
28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Francese, Economia Az.
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Economia Az.



Educazione Civica

Insegnante referente	Prof.ssa Silvia Quintavalli
Altri insegnanti	Prof.ssa Raja Pia Prof.ssa Mirarchi Cristina Prof.ssa Nannetti Laura Prof.ssa Palmeri Federica Prof. Corti Leonetto
Materiali	materiali relativi alle diverse discipline
Ore	Ore annuali minime: 33

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Competenze	Contenuti disciplinari
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	
4, 8	Les élections présidentielles et législatives en France
4,7,13	Sviluppo storico delle Nazioni Unite (dalla Società delle Nazioni all'ONU)
4, 7, 13	Nascita, evoluzione e sviluppo dei maggiori partiti italiani, con particolare attenzione all'evoluzione della partecipazione cattolica alla vita politica italiana (dal Regno alla Repubblica)
7, 10, 11, 13	Il comportamento del consumatore razionale. La funzione di utilità e le preferenze del consumatore. Proprietà delle curve di indifferenza. Il problema del consumatore: determinazione della massima utilità sotto vincolo di bilancio.
1,2	La democrazia Le forme di esercizio della sovranità del popolo italiano con particolare riferimento agli istituti del referendum abrogativo ex. art. 75 Cost. e del referendum confermativo ex. art. 138 Cost.



1,4	Le imprese pubbliche italiane La nozione di impresa pubblica La storia dell'impresa pubblica in Italia con particolare riferimento alla costituzione dell'IRI L'impresa pubblica italiana nell'attualità
3,8,9	US Politics: The US government, The Constitution, The Executive, The Legislative, The Judiciary, US political parties.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
1, 2, 3, 6,7	Il bilancio di sostenibilità.

Criteri e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica prevalentemente scritte. Per quanto riguarda i criteri sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento ai criteri ed alle griglie relative alle diverse discipline che risultano dal Regolamento di Istituto per la valutazione.

Obiettivi raggiunti

Nel complesso il gruppo classe riesce ad orientarsi nelle diverse tematiche proposte



Disciplina **Lingua e letteratura italiana**

Insegnante	Prof.ssa Cristina Mirarchi
Libro di testo	– Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, <i>Le occasioni della letteratura</i> , 3, Paravia.
Altri materiali	– Smartboard, Schemi, appunti, presentazioni power point messi a disposizione dalla docente
Ore	Ore settimanali: 4

Competenze	Contenuti disciplinari
Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga	
2, 3, 4, 6	L'età post-unitaria. Il rapporto tra Positivismo e Naturalismo e l'evoluzione verista. La teoria dell'impersonalità naturalista. Verga: lo stile; i temi del progresso, i "vinti" e gli esclusi; il rapporto con la Storia. Analisi e commento delle seguenti novelle tratte da <i>Vita dei campi</i> (<i>L'amante di Gramigna</i> , <i>La lupa</i>) e di brani tratti da <i>I Malavoglia</i> (<i>Il mondo arcaico e l'irruzione della storia</i> , <i>La conclusione del romanzo</i>).
Letteratura e Questione Meridionale	
2, 3, 4, 6	Percorso tematico trasversale. Analisi e commento dei seguenti testi: <i>Libertà</i> di G. Verga; estratti del cap. IV (Chevalley e Don Fabrizio) de <i>Il gattopardo</i> di Tomasi di Lampedusa; Sciascia <i>Il giorno della civetta</i> (<i>L'Italia civile e l'Italia mafiosa</i>); estratto de <i>Il birraio di Preston</i> , di A. Camilleri.

Il Decadentismo: Simbolismo ed Estetismo	
2, 3, 4, 6	La letteratura decadente: origine del termine, il disprezzo verso la società borghese, la critica al positivismo. Le tematiche principali, gli eroi decadenti (poeta maledetto, esteta, femme fatale, inetto...), le espressioni artistiche (estetismo e simbolismo). Estetismo: il romanzo decadente in Italia. <i>Il Piacere</i> di Gabriele D'Annunzio (trama ed evoluzione dell'esteta). Simbolismo: Baudelaire e il simbolismo francese (i poeti maledetti, le tematiche, lo stile).

Giovanni Pascoli



2, 3, 4, 6	<p>Cenni biografici, la poetica de Il fanciullino.</p> <p>La poesia delle piccole cose, l'ossessione della morte, il nido. Il fonosimbolismo e la ricchezza retorica.</p> <p><i>Myrica</i>: la vicenda editoriale, le tematiche, lo stile, il significato del titolo.</p> <p>Analisi e commento di testi scelti: <i>Temporale</i>, <i>Novembre</i>, <i>X Agosto</i>.</p> <p>Da <i>I canti di Castelvechio: Il gelsomino notturno</i>.</p>
------------	---

Gabriele D'Annunzio

2, 3, 4, 6	<p>Cenni biografici. Vita inimitabile di un mito di massa.</p> <p>Ideologia e poetica; le varie fasi della sua produzione poetica. Estetismo- superomismo- panismo.</p> <p><i>Alcyone</i>: struttura, ambientazione, tematiche, lingua e stile.</p> <p>Analisi dei testi: <i>La pioggia nel pineto</i> e <i>Meriggio</i>.</p>
------------	---

Giuseppe Ungaretti

2, 3, 4, 6	<p>Cenni biografici, il contesto della prima guerra mondiale.</p> <p>La poesia come consolazione. L'importanza della parola poetica, il verso-libero, la parola-verso, l'analogia;</p> <p>Temi: la memoria individuale e collettiva, il dolore, la guerra e la precarietà della condizione umana;</p> <p>Analisi dei testi da <i>L'Allegria: Veglia, San Martino del Carso, Mattina, Soldati, I fiumi</i>.</p>
------------	--

Eugenio Montale

2, 3, 4, 6	<p>Cenni biografici, le prime raccolte e le loro tematiche.</p> <p>La poetica: lo scetticismo, le occasioni salvifiche (epifanie e figura salvifica della donna).</p> <p>Lo stile: il correlativo oggettivo.</p>
------------	--



	<p>Temi: gli oggetti, il varco, il male di vivere, la disarmonia della realtà, le donne del poeta, la memoria, la polemica verso i "poeti laureati".</p> <p>Analisi di testi scelti da <i>Ossi di seppia: I limoni, Meriggiare pallido e assorto.</i></p> <p>Analisi di testi scelti da <i>Le occasioni: La casa dei doganieri.</i></p>
--	---

Luigi Pirandello	
2, 3, 4, 6	<p>Cenni biografici, la poetica: L'umorismo, il vitalismo e le forme, la pluralità dell'io.</p> <p>Temi: la famiglia e la società come trappola, la maschera, la crisi delle certezze, la follia.</p> <p>Lettura e commento del brano tratto dal saggio <i>L'umorismo: Il segreto di una bizzarra vecchietta.</i></p> <p>Lettura e commento delle novelle <i>Il treno ha fischiato, La carriola, La patente</i> tratte da <i>Novelle per un anno.</i></p> <p><i>Il fu Mattia Pascal</i>: l'intreccio narrativo e il protagonista. Il ruolo del caso, la famiglia e la società come trappola. La disgregazione dell'io.</p>

Italo Svevo	
	<p>Cenni biografici, i fallimenti editoriali dei primi romanzi.</p> <p>Letteratura e filosofia: la psicanalisi. Freud e la psicanalisi: le strutture della psiche (Es, Ego, Superego), l'inconscio e le sue manifestazioni (sogni, lapsus, nevrosi...). Il complesso di Edipo e il suo superamento.</p> <p>Le tematiche: salute e malattia, verità e menzogna, il progresso e l'integrazione nella società borghese.</p> <p><i>La coscienza di Zeno</i>: la trama, la finzione letteraria e il narratore inattendibile. La struttura del romanzo e il tempo misto. Zeno Cosini, la malattia, la cura, la guarigione.</p> <p>Analisi e commento dei seguenti brani: Prefazione, Preambolo, La morte del padre.</p>

Produzione scritta	
	<p>Le varie tipologie testuali, con particolare riferimento alle tipologie d'esame: Analisi del testo, Testo argomentativo e tema di carattere espositivo-argomentativo.</p>



Criteria e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica scritta, quasi sempre strutturate seguendo le tipologie previste per la prima prova dell'Esame di Stato, e orali. Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione, presenti come allegato del PTOF.

Obiettivi raggiunti

La classe non si è sempre mostrata collaborativa e interessata e, anche per quanto riguarda lo studio individuale, è emersa una forte discontinuità per almeno un terzo della classe.

Le competenze della disciplina sono state raggiunte, conseguendo risultati diversificati (globalmente sufficienti, in due/tre casi più che sufficienti). Gli studenti hanno complessivamente compreso la centralità del testo nello studio della letteratura e hanno cercato di dare conto della sua complessità ricostruendo, a partire da esso, il dibattito culturale coevo, stabilendo, talvolta, collegamenti e relazioni con altri testi di uno stesso autore o di altri autori e con altre discipline (Storia).

La classe ha mostrato, inoltre, grandissime fragilità nella produzione scritta: più della metà degli studenti fatica a raggiungere risultati sufficienti nelle prove di verifica, sia per la palese difficoltà nella gestione della forma, ma anche per i contenuti molto spesso inadeguati.



Disciplina **Storia**

Insegnante	Prof.ssa Cristina Mirarchi
Libro di testo	– Brancati, Pagliarani, Comunicare storia 3, La Nuova Italia
Altri materiali	– Smartboard, Schemi, appunti, presentazioni power point messi a disposizione dalla docente
Ore	Ore settimanali: 2

Competenze	Contenuti disciplinari
La seconda metà dell'Ottocento. Il Novecento.	
2, 4, 6,7	<p>La seconda metà dell'Ottocento: seconda rivoluzione industriale, la grande depressione e la questione sociale, il socialismo e la posizione della Chiesa.</p> <p>La crisi di fine secolo. Nazionalismo e colonialismo tra i due secoli: l'imperialismo. Giolitti, il riformismo liberale e i suoi limiti Il decollo industriale dell'Italia La questione meridionale e le leggi speciali per il Mezzogiorno.</p> <p>La belle époque e la pace armata. La prima guerra mondiale: le cause della guerra, la corsa agli armamenti. L'Italia dal neutralismo all'interventismo. Dalla guerra di movimento alla Guerra di logoramento nelle trincee. La prima guerra "totale" della storia. Le conferenze di Pace di Parigi e i 14 punti di Wilson.</p> <p>La rivoluzione russa del 1917: Lenin e le "tesi d'aprile", la Russia dei soviet, la guerra civile e il comunismo di guerra La NEP e la nascita dell'URSS.</p> <p>La crisi del dopoguerra: origini e sviluppo dei totalitarismi di destra e di sinistra. La crisi del '29.</p> <p>La seconda guerra mondiale: cause e vicende. L'Europa sotto il dominio tedesco, l'olocausto. L'Italia in guerra e la Resistenza: la caduta del fascismo e la guerra di liberazione.</p> <p>La fine della guerra e la nuova geografia del potere mondiale.</p> <p>La guerra fredda: la divisione in blocchi, episodi e protagonisti principali (Piano Marshall, Nato, Comecon, Patto di Varsavia, ponte aereo, guerra di Corea, i fatti d'Ungheria, il muro di Berlino, crisi di Cuba, guerra in Vietnam, Gorbaciov e il crollo del muro di Berlino).</p> <p>La ricostruzione in Italia: dal centrismo al compromesso storico - Il Boom economico Gli anni della contestazione - Gli anni di piombo</p>



Criteri e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica orale, anche seguendo la modalità prevista per il colloquio orale dell'Esame di Stato, e scritta, sotto forma di questionario a domande aperte. Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione, presenti come allegato del PTOF

Obiettivi raggiunti

La classe non si è sempre mostrata collaborativa e interessata e anche per quanto riguarda lo studio individuale è emersa una forte discontinuità per almeno un terzo della classe. Pertanto, le competenze della disciplina sono state raggiunte dalla classe, conseguendo risultati complessivamente mediocri, salvo quattro/cinque eccezioni.

Tuttavia, si è cercato di far cogliere la complessità del processo storico nelle sue molteplici articolazioni (sociale, economica, politica, culturale), la lunga durata dei fenomeni, le relazioni e i confronti tra epoche distinte, e far sviluppare la capacità argomentativa, anche in vista della prova orale dell'Esame di Stato.



DISCIPLINA Francese (L2)

Insegnante	Prof. Raja Pia
Libro di testo	“ Rue du commerce”-Aut.: G. Sclavi; T. Boella; J. Forester; D. Peterlongo-Ed.: Petrini
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none">- Fotocopie- Risorse online
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
Les entreprises	
2, 7, 8, 13, 21	Les formes de l'entreprise Le personnel de l'entreprise L'activité commerciale Les différentes catégories de commerce La distribution L'e-commerce Les professions commerciales La franchise La faillite et la banqueroute Les techniques de la communication La communication écrite
Le marketing et la vente	
7, 19, 23,26	Le développement du marché Les décisions influencées par le marketing La sélection du marché La vente-les articles promotionnels

Les ressources humaines	
2, 8, 23	Le recrutement du personnel Engager du personnel Les méthodes de sélection La lettre de motivation La formation



La commande	
8, 13, 28	Passer une commande Accuser réception d'une commande Problèmes d'exécution de la commande Demande de précision

La logistique	
8,13,28	La démarche logistique La livraison de la marchandise Les acteurs de la livraison L'emballage

Les secteurs de l'économie	
2, 7, 8, 13	L'agriculture, l'élevage et la pêche Les énergies renouvelables Paris et son histoire

Criteria e strumenti di verifica

Sono state svolte verifiche scritte e orali. Ai fini della valutazione, si sono osservati, durante il corso dell'anno scolastico, l'interesse per lo studio della disciplina, la partecipazione e eventuali progressi in itinere.

Obiettivi raggiunti

La classe si è sempre mostrata collaborativa e interessata allo studio della disciplina, mantenendo l'impegno costante durante il corso dell'anno scolastico. Le competenze sono state raggiunte. Gli alunni hanno conseguito risultati sufficienti/più che sufficienti e, in 4 casi, più che buoni. Vi è, inoltre, un solo caso gravemente insufficiente a causa di scarsissimo impegno /studio sia a scuola che a casa.

La docente
Prof. Pia Raja



Disciplina **Scienze Motorie e Sportive**

Insegnante	Prof. Lazzeri Arianna
Libro di testo	Attivi Sport e sane abitudini
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none">- Palestra- materiali informativi in rete
Ore	Ore settimanali: 2

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO Capacità coordinative e condizionali	
1,9,13,14	Dettaglio delle attività Percorsi ginnici e circuiti a stazioni. Test motori sulle capacità coordinative e condizionali. Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi. Esercizi di coordinazione generale e segmentaria. Esercizi di mobilità articolare e stretching. Esercizi per lo sviluppo della forza, velocità, mobilità e resistenza. Atletica leggera: tecnica e didattica del salto in alto, corse di velocità (Staffetta).
ARGOMENTO Giochi Sportivi	
1,9,13,14	Tecnica e didattica dei seguenti giochi sportivi: Calcio, Pallavolo, Pallacanestro. Esercitazioni sui fondamentali dei giochi di squadra. Tornei tra le classi in orario
	TEORIA I regolamenti tecnici dei giochi sportivi praticati. Approfondimento teorico sulla pallacanestro:riscaldamento ed esercizi specifici sull'attacco e la difesa, i giochi paralimpici, i gesti arbitrali e la traumatologia specifica nel basket. Informazioni sull'anatomia e fisiologia del corpo umano. Conoscenza delle problematiche legate alla dipendenza da alcol e fumo

Criteria e strumenti di verifica

Per i criteri generali si fa riferimento alla griglia redatta dal dipartimento disciplinare. Inoltre la valutazione si è basata sulla rivelazione dei livelli di partenza e ha fatto riferimento in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali. L'impegno, l'interesse, la regolarità di applicazione, il rispetto delle regole e la frequenza sono stati, inoltre, elementi basilari per la valutazione dell'alunno. Strumenti: test motori, elaborati, power point e osservazioni sistematiche.

Obiettivi raggiunti

- Conoscere gli schemi motori di base – Conoscere la tecnica e i regolamenti dei giochi sportivi –
- Rispetto delle regole e dell'ambiente – Lealtà nei confronti dei compagni e degli avversari –



- Conoscere le informazioni fondamentali sulla tutela della salute relative all'ambito delle dipendenze da alcol e fumo – Saper praticare nei vari ruoli i giochi di squadra proposti – Saper coordinare e variare le posizioni del corpo nello spazio e nel tempo – Saper esprimere al meglio in ogni situazione le competenze acquisite – Aver acquisito una cultura motoria e sportiva quale costume di vita – Correttezza nei rapporti interpersonali – Autonomia nel lavoro – Fair Play
- Gli obiettivi suddetti si possono considerare raggiunti in modo soddisfacente dalla quasi totalità della classe anche se l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze risulta, talvolta, differenziata in base alle attitudini, all'impegno e agli interessi dei singoli alunni.



Disciplina **Matematica**

Insegnante	Prof. Laura Nannetti
Libro di testo	- "Matematica.rosso con Tutor" vol 3-4-5 autori Bergamini-Barozzi-Trifone editore Zanichelli
Altri materiali	- Slides in Powerpoint - materiale reperito dal web o da altri testi.
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
RICERCA OPERATIVA	
	Nascita della Ricerca Operativa. Fasi della Ricerca Operativa
PROBLEMI DI SCELTA	
2,7,10,11,12, 13	Classificazione dei problemi di scelta. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo: - Diagramma di redditività. - Funzione Costo Unitario (studio della funzione e grafico). - Scelta tra due o più alternative. - Il problema della gestione delle scorte
	Scelta tra Mutuo e Leasing (criteri del calcolo del REA e del TIR)

CALCOLO COMBINATORIO	
2,7,10	- Disposizioni semplici e con ripetizione. - Permutazioni semplici e con ripetizione. - Combinazioni semplici e coefficiente binomiale.



PROBABILITÀ	
2,7,10	<ul style="list-style-type: none">- Concezione classica della probabilità.- Probabilità della somma logica di eventi.- Probabilità condizionata.- Probabilità del prodotto logico di eventi.

FUNZIONI DI DUE VARIABILI	
2,7,10,11,13	<p>Disequazioni in due variabili.</p> <p>Sistemi di disequazioni in due variabili.</p> <p>Definizione di funzione di due variabili e suo dominio.</p> <p>Linee di livello.</p>

MASSIMI E MINIMI PER LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI	
--	--

7,10,11,13	<ul style="list-style-type: none">- Derivate parziali prime :definizione e loro significato geometrico.- Equazione del piano tangente in un punto ad una superficie.
------------	---

7,10,11,13	<ul style="list-style-type: none">- Derivate parziali di ordine superiore.- Teorema di Schwarz.- Definizione di massimo e minimo assoluto e relativo delle funzioni di due variabili.- Ricerca dei massimi e minimi liberi con il metodo delle linee di livello.- Ricerca dei massimi e minimi liberi con le derivate: condizioni necessarie e sufficienti per l'esistenza dei massimi e minimi liberi.Punto di sella. Hessiano.- Ricerca dei massimi e minimi vincolati con il metodo della sostituzione.- Ricerca dei massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.- Teorema di Weierstrass.
------------	---



	- Ricerca dei massimi e minimi vincolati di una funzione lineare soggetta ad un sistema di disequazioni lineari.
--	--

FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA	
7,10,11,13	Determinazione del massimo profitto in regime di concorrenza perfetta ed in regime di monopolio.
7, 10, 11, 13	Combinazione ottima dei fattori di produzione. Funzione di Cobb-Douglas. Isoquanti. Massimo della funzione della produzione con il vincolo del costo prefissato(vincolo di bilancio)
7, 10, 11, 13	Il comportamento del consumatore razionale. La funzione di utilità e le preferenze del consumatore. Proprietà delle curve di indifferenza. Il problema del consumatore: determinazione della massima utilità sotto vincolo di bilancio.

PROGRAMMAZIONE LINEARE	
10,11,25	Il modello matematico nei problemi di P.L. Problemi in due variabili risolti mediante il valore della funzione calcolato nei vertici del poligono.

Criteria e strumenti di verifica

Per la valutazione sono state effettuate sia verifiche scritte che orali, sia formative che sommative.

Le verifiche scritte strutturate in:

- risoluzione di esercizi
- impostazione del modello matematico di problemi di scelta e ricerca della soluzione
- quesiti a risposta aperta.



Per la valutazione orale:

- interrogazioni individuali
- presentazioni di lavori di gruppo
- discussioni di gruppo.

Nell'attribuzione del voto si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione e della progressione nell'apprendimento.

Obiettivi raggiunti

- Conoscere i concetti fondamentali delle funzioni in due variabili.
- Conoscere le fasi della Ricerca Operativa ed i metodi di risoluzione dei problemi di scelta sia immediati che differiti.
- Conoscere il metodo grafico per la risoluzione di un problema di programmazione lineare.
- Saper determinare i massimi e minimi di una funzione di due variabili.
- Saper costruire un modello matematico per la risoluzione di un problema di scelta.

Una parte degli allievi ha raggiunto gli obiettivi prefissati ed un livello di conoscenze e competenze apprezzabile, mentre un altro gruppo di studenti ha raggiunto gli obiettivi solo in parte, a causa di uno studio discontinuo e superficiale.

Prof.ssa Laura Nannetti



Disciplina **Lingua Inglese**

Insegnante	Prof. Federica Palmeri
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> - P. Fiocchi, D. Morris, <i>The Business Way- Business Theory and Communication</i> - Culture frames, ed. Zanichelli - G. Da Villa, C. Sbarbada, C. Moore, <i>Verso le prove Nazionali Inglese</i>, ed. ELI
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali provenienti da siti web ufficiali (BBC News, Investopedia, etc.) - fotocopie, prodotti multimediali
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
WORLD ECONOMIES	
3, 8, 19	Main economic systems The world's largest economies Economic indicators: Nominal GDP and PPP GDP Traditional actors in the world economy: the G7 Emerging markets Europe's PIGS: country by country The G20
A GLOBAL WORLD	
3, 8, 19	Globalisation Global economy International organisations: WTO, IMF, WB Global trade and the WTO For or against the WTO? The information revolution The globalisation debate
FINANCE	
3, 8, 19	The Stock Exchange The Wall Street Crash and the Great Depression The Financial Crisis of 2007- 2010 How the Credit Crisis Spread



GREEN ECONOMY	
3, 8, 19	What is the "green economy"? Sustainable development Sustainable Trade Fair trade Microfinance Ethical banking & Ethical investment

BUSINESS TRANSACTIONS: THEORY AND COMMUNICATION	
3, 8, 19	Foreign trade terms: Contract of sale and sales terms; Incoterms Payment in International Trade: Methods of payment in International trade Documents in International Trade: The commercial invoice, Other types of invoice Forwarding goods: Insurance, Transport. Making payments: Banking (What are banks, The history of banks).

TRAINING FOR INVALSI	
3, 8, 19	Lecture, ascolti e attività dal libro di testo selezionate in base alle necessità specifiche di approfondimento

Criteria e strumenti di verifica

Ai fini della valutazione del percorso e dell'andamento didattico degli alunni, sono state utilizzate sia verifiche scritte che orali. Per la valutazione scritta sono stati utilizzati: questionari a risposta aperta ed esercizi di traduzione di lessico specialistico dall'inglese all'italiano e viceversa.

Per la valutazione orale si è tenuto conto di: interrogazioni orali, presentazioni di lavori di gruppo con realizzazione di prodotti multimediali, discussioni di gruppo e interventi in classe. Nell'attribuzione del voto sono stati considerati anche: la partecipazione in classe, l'impegno e la costanza nello studio, il rispetto delle regole, l'interesse verso la disciplina, i progressi in itinere e la capacità di lavorare in piccolo gruppo e collaborare per raggiungere gli obiettivi didattici prefissati.

Obiettivi raggiunti

La classe si è sempre dimostrata molto collaborativa e interessata allo studio della materia, con un livello di partecipazione alle attività proposte in generale buono. Un ristretto numero di studenti ha dimostrato qualche difficoltà nell'esposizione dei contenuti in lingua inglese a causa della scarsa attitudine a parlare in lingua straniera durante le lezioni, anche se nel corso dell'anno ci sono stati notevoli miglioramenti anche dal punto di vista strettamente linguistico. L'approfondimento linguistico per affrontare l'inglese commerciale è stato orientato allo sviluppo delle competenze linguistiche e professionali, concentrando l'attenzione sui principali temi dello scenario socio-economico globale e i cambiamenti attraversati in questi anni nel mondo del lavoro, dell'economia e della finanza. La riflessione si è concentrata soprattutto sugli aspetti teorici dell'attività commerciale, affrontando argomenti come il mercato internazionale, la struttura delle organizzazioni internazionali, la *green economy*, il settore bancario e finanziario. Nel complesso si può dire che la classe nella sua globalità ha raggiunto gli obiettivi prefissati, acquisendo un buon livello di conoscenze e



competenze; mentre solo nel caso di 2 studenti gli obiettivi sono stati raggiunti in modo appena sufficiente a causa di uno studio approssimativo e una partecipazione alle attività proposte discontinua.

Prof.ssa Federica Palmeri



Disciplina **Economia Aziendale**

Insegnante	Prof. Corti Leonetto
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none">- "Entriamo in azienda up 3" (Tomo 1 e 2) – Autori: Astolfi,- Barale & Ricci – Editore: Tramontan
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none">- dispense, slide, fotocopie, Codice civile
Ore	Ore settimanali: 8

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO - Comunicazione economico finanziaria e socio-ambientale	
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24, 28, 29	<ul style="list-style-type: none">- Contabilità generale: operazioni relative alle immobilizzazioni, personale dipendente, outsourcing e subfornitura, smobilizzo di crediti commerciali e scritture di assestamento; la rilevazione delle imposte dirette- Il Bilancio di esercizio e il sistema informativo di bilancio; - La normativa sul bilancio di esercizio: principi, criteri di valutazione e schemi del bilancio civilistico;- La Nota Integrativa- L'analisi di bilancio per indici: scopi e iter procedurale, riclassificazione degli schemi di bilancio, calcolo degli indici e redazione dei report gestionali;- L'analisi di bilancio per flussi: flussi finanziari ed economici, le variazioni del patrimonio circolante netto, il rendiconto finanziario; - La rendicontazione sociale e ambientale: il bilancio socio-ambientale, produzione e distribuzione del valore aggiunto; - Il bilancio con dati a scelta.
ARGOMENTO - Fiscalità d'impresa	
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20	<ul style="list-style-type: none">- Il concetto tributario di reddito d'impresa;- Imposte dirette e indirette;- Valutazione fiscale delle voci di bilancio e concetto di deducibilità fiscale;- La base imponibile IRES;- Il reddito imponibile;- Il versamento delle imposte dirette

ARGOMENTO - Contabilità gestionale	
2, 4, 13, 16, 17, 18, 21, 25	<ul style="list-style-type: none">- <i>La contabilità gestionale;</i>- <i>L'oggetto di misurazione e la classificazione dei costi;</i>- <i>Efficacia ed efficienza aziendale;</i>- <i>La contabilità a costi diretti e a costi</i>



	<p><i>pieni (Direct costing e Full costing);</i> <i>- Calcolo dei costi basato sui volumi, i centri di costo e il metodo ABC;</i> <i>- Problemi di scelta aziendali: mix produttivo, make or buy, eliminazione di un prodotto in perdita;</i> <i>- La break even analysis.</i></p>
--	--

ARGOMENTO - Strategie, pianificazione e programmazione aziendale	
<p><i>2, 4, 13, 16, 17, 18, 25, 26</i></p>	<p><i>- Il concetto di strategia e la gestione strategica;</i> <i>- Il controllo di gestione;</i> <i>- Il budget e la sua redazione;</i> <i>- L'analisi degli scostamenti;</i> <i>- Il Business Plan;</i></p>

ARGOMENTO - Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese	
<p><i>2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 27</i></p>	<p><i>- L'attività delle imprese bancarie: operazioni di raccolta e di impiego;</i> <i>- Il fabbisogno finanziario;</i> <i>- Il fido bancario e l'istruttoria di fido;</i></p>

Criteri e strumenti di verifica

Le verifiche scritte e orali sono stati i principali strumenti utilizzati per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni. I criteri generali sulla valutazione si riferiscono al Regolamento di Istituto

Obiettivi raggiunti

Nonostante gli sforzi compiuti per interessare la classe agli argomenti affrontati, anche affrontando, ove possibile, gli argomenti con un taglio laboratoriale, mediamente si è rilevato uno scarso interesse ed un atteggiamento poco collaborativo. Almeno metà classe ha poi evidenziato un impegno ed uno studio quasi sempre discontinui e, talvolta, praticamente assenti.

Di conseguenza, le competenze della disciplina non sempre sono state raggiunte. Sono pochi i casi di studenti che hanno conseguito risultati buoni, mentre sono numerosi i casi di studenti che non sono riusciti ad ottenere risultati pienamente sufficienti. Sono presenti, infine, alcuni casi dove lo scarso impegno, coniugato talvolta alle numerose assenze registrate, ha portato ad ottenere dei risultati del tutto insoddisfacenti..

In sintesi, la valutazione complessiva della classe non può che essere complessivamente negativa.



Disciplina **Laboratorio di Economia**

Insegnante	Prof. Corti Leonetto
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none">- "Entriamo in azienda up 1" - Astolfi, Rascioni & Ricci - Editore- Tramontana
Altri materiali	Esercitazioni, software gestionale, foglio di calcolo
Ore	Ore settimanali: 1

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO - Contabilità generale	
13,16,17,24,28	Scritture varie di gestione di una Spa Scritture di assestamento
ARGOMENTO il Bilancio d'Esercizio e l'analisi di bilancio	
13, 16, 17, 24, 28	La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico Gli indici di bilancio

Criteria e strumenti di verifica

Le verifiche sono state effettuate facendo produrre agli studenti lavori ottenuti utilizzando il software gestionale in uso ed il programma Excel di Office.

Obiettivi raggiunti

Nonostante un interesse generalmente non elevato, la classe ha raggiunto risultati mediamente accettabili. Gli obiettivi sono stati, quindi, generalmente raggiunti e gli studenti sono in grado di elaborare dei fogli di calcolo ed effettuare delle registrazioni servendosi del programma gestionale in uso.



Disciplina **Economia politica**

Insegnante	Prof.ssa Silvia Quintavalli
Libro di testo	Economia pubblica dinamica, Corso di economia politica per il quinto anno, Crocetti, Cernesi, ed. Tramontana
Altri materiali	Costituzione repubblicana e materiali multimediali
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
LE ENTRATE TRIBUTARIE	
1,4,19,20,27	Le imposte gli elementi costitutivi dell'imposta le principali classificazioni dell'imposta i principi costituzionali in materia di imposizione fiscale: artt. 23 e 53 Cost. gli effetti microeconomici dell'imposizione fiscale L' IRPEF con riferimento ai caratteri, ai soggetti passivi, al presupposto d'imposta ed al metodo di calcolo (deduzioni e detrazioni) L' IRES con particolare riferimento ai soggetti passivi L'IVA con riferimento ai caratteri, ai soggetti passivi, al presupposto d'imposta oggettivo, soggettivo e territoriale ed alle operazioni che non scontano l'IVA Le tasse I contributi fiscali
LE ENTRATE EXTRATRIBUTARIE	
1,4,19,20,27	L'alienazione di beni dello Stato: distinzione tra demanio, patrimonio disponibile e indisponibile Gli eventuali utili di gestione delle imprese pubbliche L'accensione di prestiti

LE SPESE DELLO STATO	
1,4,19,20,27	La nozione Le principali classificazioni e in particolare La spesa sociale ed il sistema di sicurezza sociale che alimenta: la previdenza sociale, l'assistenza sociale e l'assistenza sanitaria



IL BILANCIO DELLO STATO	
1,4,19,20,27	La nozione Le norme costituzionali relative al Bilancio: art.81 Cost art. 72 Cost art. 75 Cost Il processo di bilancio: i principali snodi

Criteria e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica scritta, in particolare questionari a risposta aperta, ed orale, anche di natura interdisciplinare. Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione, presenti come allegato del PTOF.

Obiettivi raggiunti

Nel complesso la maggioranza della classe riesce ad orientarsi

- sugli elementi essenziali della finanza pubblica
- nella normativa costituzionale relativa alla finanza pubblica italiana
- sulle principali imposte del sistema tributario italiano



Disciplina **Diritto**

Insegnante	Prof. Silvia Quintavalli
Libro di testo	DIRITTO, 5 anno di Bobbio, Gliozzi e Foa', ed. Scuola & Azienda
Altri materiali	Costituzione repubblicana e materiali multimediali
Ore	Ore settimanali: 4

Competenze	Contenuti disciplinari
IL PARLAMENTO	
1,4,19,20	La struttura attuale ed il confronto con il periodo monarchico La funzione legislativa ordinaria: la formazione delle leggi negli art. 70,71,72,73,74 Cost. costituzionale: le specificità del procedimento di cui all'art. 138 Cost. La funzione di controllo del Governo: gli strumenti giuridici collegati all'istituto della fiducia di cui all'art. 94 Cost. e le crisi di Governo La funzione elettiva: art. 83 e 135 Cost.
IL GOVERNO	
1,4,19,20	La maggioranza parlamentare espressa nell'organo governativo la composizione ed il procedimento di formazione ex artt. 92 e 93 Cost. La funzione di indirizzo politico La funzione normativa : gli atti di cui artt. 76 e 77 Cost. L'intervento del Governo nella fase di iniziativa legislativa e la questione di fiducia La funzione amministrativa o esecutiva : la Pubblica amministrazione IN SENSO SOGGETTIVO con riferimento all'evoluzione degli organi della P.A. IN SENSO OGGETTIVO con riferimento alle tipologie di atti amministrativi, al procedimento amministrativo ed alle forme di invalidità' dei provvedimenti amministrativi

LA CORTE COSTITUZIONALE	
1,4,19,20	La composizione: ex art. 135 La funzione di controllo di legittimità costituzionale delle leggi e degli atti aventi forza di legge : modalità operative (procedimenti incidentale principale), esito dell'intervento della Corte (sentenze di rigetto e di



	accoglimento) Le altre funzioni
IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA	
1,4,19,20	La nascita della forma repubblicana La composizione Il ruolo

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'ORDINAMENTO REPUBBLICANO	
1,4,19,20	<p>IL PRINCIPIO DEMOCRATICO di cui all'art. 1 Cost. la nozione le modalità di esercizio della sovranità popolare con particolare riferimento al diritto di voto: evoluzione del corpo elettorale, caratteri di cui all'art. 48 Cost. i sistemi elettorali in generale e l'attuale sistema elettorale delle assemblee parlamentari</p> <p>IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA di cui all'art. 3 Cost. la duplice accezione: formale e sostanziale le implicazioni del riconoscimento dell'uguaglianza sostanziale in termini di forma di Stato nel senso dell'affermazione dello Stato sociale</p> <p>IL PRINCIPIO PLURALISTICO COME PLURALISMO IDEOLOGICO la nozione: art. 21 Cost le specificazioni</p> <p>IL PRINCIPIO PLURALISTICO COME PLURALISMO ISTITUZIONALE i diversi livelli di governo riconosciuti dall'art. 5 Cost. e specificati nell'art.114: la loro evoluzione nel tempo; le alternative allo Stato delle autonomie locali (lo Stato federale e unitario)</p>

Criteria e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica scritta, in particolare questionari a risposta aperta, ed orale, anche di natura interdisciplinare . Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione si fa riferimento al Regolamento di Istituto per la valutazione e alle griglie di valutazione, presenti come allegato del PTOF.

Obiettivi raggiunti

Nel complesso la maggioranza della classe riesce ad orientarsi

- sui caratteri strutturali del sistema politico-istituzionale italiano
- nella normativa pubblicistica di tipo costituzionale
- sull'evoluzione della forma di stato e di governo dell'ordinamento italiano
- nel confronto con altri sistemi ordinamentali



Disciplina Insegnamento Religione Cattolica

Insegnante	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none">• “La strada con l’Altro” volume unico. DEA- Marietti scuola
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none">• Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)
Ore	Ore settimanali: 23 al 15 maggio 2023

	Contenuti disciplinari
	ARGOMENTO. IL VALORE E LA DIGNITÀ’ DELLA PERSONA
1-2-4-6-7-15 (Competenze trasversali)	Il valore del mandato di Genesi cap 1-2. Analisi del testo. Teologia e antropologia L’umanesimo cristiano nell’età del relativismo e della società liquida. La dignità della persona nelle varie religioni. La relazione con se stessi e con gli altri. I valori per la vita piena dell’uomo e la sua realizzazione come persona. Il valore della libertà e della responsabilità. L’opzione fondamentale . L’uomo di fronte al bene e al male.

Competenze	Contenuti disciplinari
	ARGOMENTO. LA SPECIFICITÀ’ DELL’ETICA CRISTIANA
1-2-4-6-7-15 (Competenze trasversali)	La prospettiva etica nelle varie religioni ; le linee essenziali del pensiero cattolico sull’etica e sulla morale. Caratteristiche dell’atto morale secondo la religione cristiana e alcuni sistemi di filosofia. La Bioetica e il rapporto con le religioni. La visione cristiana della bioetica: analisi del quinto comandamento in relazione alla pena di morte,- La cultura del dono :cellule staminali, donazione e trapianto di organi



Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO. LA CHIESA E I TOTALITARISMI	
1-2-4-6-7-15 (Competenze trasversali)	La Chiesa ed i totalitarismi del XX secolo. La banalità del male : dire Dio dopo la Shoah. I giusti di Israele. L'esempio dei ragazzi della Rosa Bianca ,delle Aquile randagie. Liliana Segre La Chiesa ed il Fascismo. Patti lateranensi, il Concordato del 1929. Pio XI e Pio XII: la revisione storica dei loro pontificati. La Chiesa e il marxismo: la Chiesa del silenzio.

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO. IL VALORE E LA DIGNITÀ' DELLA PERSONA	
1-2-4-6-7-15 (Competenze trasversali)	Le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa. La dottrina sociale della Chiesa e lo specifico delle encicliche sociali. Pace e giustizia nella visione del pensiero sociale del Magistero La bioetica e l'ambiente: papa Francesco e le sue Encicliche I diritti umani e l'impegno delle religioni L'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana.

Criteri e strumenti di verifica

I criteri di verifica sono quelli indicati a livello collegiale e di dipartimento e sono stati finalizzati alla determinazione e misurazione del livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti. La valutazione sommativa ha tenuto conto anche di altri elementi quali la partecipazione attiva, la collaborazione al dialogo educativo, l'impegno dimostrato e il rispetto delle consegne, l'interesse, la partecipazione alla didattica integrale digitale. Gli strumenti di verifica sono state i seguenti:

- Test e questionari
- Prove scritte non strutturate
- colloqui
- Debate
- Materiali prodotti in classroom



Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati complessivamente raggiunti da un buon numero di alunni; le competenze finali risultano acquisite dagli studenti che si sono sempre impegnati ed interessati. Per un piccola parte di studenti il conseguimento degli obiettivi è stato condizionato dalla mancanza di continuità nella partecipazione alle lezioni ed alle attività per cui le loro competenze risultano acquisite in modo accettabile. Durante il triennio è migliorato il dialogo educativo soprattutto in relazione alle parti di programma relative al vissuto ed al mondo contemporaneo. La classe ha dimostrato nel corso dei cinque anni progressione nella capacità critica e di autovalutazione. Il comportamento è stato corretto e generalmente responsabile, collaborativo e di stima reciproca.

Obiettivi in termini di competenze

- Conoscere le varie scelte etiche contemporanee e riflettere sulla specificità della proposta etica cristiana.
- Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sull'etica a partire dalla lettura attualizzata del Decalogo.
- Comprendere il messaggio biblico sulla relazione tra uomo e Dio.
- Conoscere l'evoluzione dei rapporti tra Chiesa e mondo nella storia dell'ultimo secolo.
- Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sulla bioetica.
- Saper apprezzare il valore umano del lavoro.
- Conoscere le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa.
- Apprezzare l'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana.

L'insegnante.
Pro.ssa Alessandra Dal Canto

San Miniato 15 maggio 2023



Allegato B

Griglia di valutazione della prima prova

La griglia di valutazione della prima prova scritta è divisa in una parte generale che contiene indicatori generali per la valutazione della prova ed una parte specifica che contiene indicatori specifici per le singole tipologie. Il punteggio viene attribuito in centesimi così suddivisi: 60 punti da assegnare per la parte generale e 40 punti da assegnare per la specifica. Il punteggio complessivo viene convertito in ventesimi, effettuando un arrotondamento per eccesso se il punteggio decimale è maggiore o uguale a 0,5.

Tra parentesi sono riportati i punteggi da assegnare nel caso di alunni con DSA.

Indicazioni generali

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX. 60 pt)						
Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1-2 (1-3)	3-4 (4-6)	5-6 (7-9)	7-8 (10-12)	9-10 (13-15)	
Coesione e coerenza testuale	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Ricchezza a padronanza lessicale	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-2 (1-3)	3-4 (4-6)	5-6 (7-9)	7-8 (10-12)	9-10 (13-15)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Totale punteggio (/60)						



Indicatori specifici per la tipologia di prova "A"

Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1-2 (1-4)	3-4 (5-8)	5-6 (9-12)	7-8 (13-16)	9-10 (17-20)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	1-2 (1-2)	3-4 (3-4)	5-6 (5-6)	7-8 (7-8)	9-10 (9-10)	
Totale punteggio (/40)						

Indicatori specifici per la tipologia di prova "B"

Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1-3 (1-4)	4-6 (5-8)	7-9 (9-12)	10-12 (13-16)	13-15 (17-20)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-4 (1-3)	5-8 (4-6)	9-12 (7-9)	13-16 (10-12)	17-20 (13-15)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1	2	3	4	5	
Totale punteggio (/40)						



Indicatori specifici per la tipologia di prova "C"

Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1-4 (1-3)	5-8 (4-6)	9-12 (7-9)	13-16 (10-12)	17-20 (13-15)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-3 (1-4)	4-6 (5-8)	7-9 (9-12)	10-12 (13-16)	13-15 (17-20)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2	3	4	5	
<i>Totale punteggio (/40)</i>						



Allegato C

Griglia di valutazione della seconda prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggi parziali	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Produce situazioni generiche poco coerenti con le richieste evidenziando conoscenze assenti o lacunose	1	4
	Produce situazioni coerenti con le richieste ma con un approccio o un livello di conoscenze non sempre corretto e talvolta superficiale	2	
	Produce situazioni coerenti con le richieste evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	2,5*	
	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	3	
	Produce situazioni articolate, corrette complete approfondite e coerenti con le richieste	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Scarsa padronanza delle competenze tecnico professionali e gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze acquisite	2	6
	Parziale padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo frammentario e disorganico	3	
	Competenza e padronanza delle procedure pienamente sufficienti e adeguate	3,5*	
	Discreta padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo sostanzialmente adeguato alle situazioni proposte	4	
	Buona padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo adeguato alle situazioni proposte	5	
	Ottima padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo corretto e brillante	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Traccia non svolta o incompleta, non coerente e/o non corretta nei risultati	2	6
	Traccia svolta parzialmente, con difetti di coerenza e di rispondenza alle richieste. Risultati non sempre in linea con principi di correttezza	3	
	Traccia svolta in maniera adeguata, coerente e sostanzialmente corretta nei risultati	3,5*	
	Traccia svolta in maniera completa in linea con quanto richiesto e con risultati sostanzialmente adeguati	4	
	Traccia svolta in maniera completa ed esaustiva in linea con quanto richiesto e con adeguatezza nei risultati	5	
	Traccia eccellente, completa e coerente anche nei risultati	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare molto limitate o assenti	1	4
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare scarsa o mediocre. Linguaggio non adeguato	2	



	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare adeguata. Linguaggio non sempre appropriato	2,5*	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare buona. Linguaggio adeguato	3	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare ottima e critica. I dati sono stati rielaborati con strumenti linguistici perfettamente adeguati al contesto	4	
Totale			20

**Eventuali punteggi complessivi decimali sono arrotondati per eccesso all'unità superiore